

Использование инновационных технологий и методов в ранней профессиональной ориентации дошкольников

Авторы:

Еремина Т.Н., заведующий МБДОУ д/с «Улыбка»,

Расторгуева О.А., старший воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»,

Шевцова И.В. старший воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка».

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»

Джордж Бернард Шоу.

Завтрашним выпускникам детских садов предстоит делать выбор профессии через 10 – 12 лет. Что их ожидает в профессиональной сфере? 80% профессий, которые будут востребованы через 15–20 лет, обществу ещё не известны. За последнее столетие более 600 профессий бесследно исчезли, ещё 1000 – сильно изменились. Рассуждая о профессиях будущего, руководитель авторского коллектива ФГОС дошкольного образования А. Г. Асмолов предполагает, что, прежде всего, будут востребованы переговорщики, визионеры, прогнозирующие и работающие с будущим, а также профессии, где есть ставка на творчество, на воображение и ставка на развитие личности.

О ранней профориентации воспитанников дошкольных организаций говорится в целом ряде нормативных документов. В Послании к Федеральному собранию президент России В.В. Путин поставил задачу к 2020 году обеспечить страну квалифицированными рабочими кадрами. Одним из значимых векторов работы, указанных во ФГОС ДО, является «социально-коммуникативное развитие», нацеленное на то, чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к труду. В соответствии с целевыми ориентирами ранняя профориентация дошкольников – важная задача профессионального воспитания на этапе завершения дошкольного детства. На X съезде педагогических работников Алтайского края в 2018 году была выявлена проблема низкого имиджа рабочих профессий среди подрастающего поколения и подчеркнута значимость и актуальность ранней профориентации воспитанников ДОО в системе непрерывного образования. Необходимо сделать всё, чтобы труд человека был уважаем. Без квалифицированного труда рабочих и специалистов у села и у страны в целом нет перспектив развития.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию **профориентационной работы**, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления **дошкольника о мире профессий**, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. **Основой ранней профориентации** является формирование у **дошкольников** эмоционального

отношения к **профессиональному миру**, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей через использование инновационных технологий и методов работы.

Использование метода интеллект-карт в работе по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственными профессиями.

Составление интеллект карты - это необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но более эффективный способ работы с информацией, причем очень универсальный, ведь составлять интеллект – карты можно по самым разным темам. Сам процесс создания интеллект – карты стимулирует творчество воспитанников, чего не происходит при работе с готовыми схемами.



Составлять интеллект – карту мы начинаем с того, что в центре располагаем образ, в нашем случае это картинка с изображением представителя профессии «Механизатор». От центрального образа рисуем «ветви» первого уровня, которые и будут раскрывать главную идею. Необходимо выслушать каждого ребенка, желающего высказаться. После детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями. Дети проявляют свои творческие способности, они рисуют ветви, вырезают картинки, анализируют, куда приклеить ту или иную картинку. Воспитатель идет за логикой ребенка, и не навязывает своего мнения.... На таких занятиях дети учатся системному анализу, знания добываются самостоятельно. Каждое занятие с детьми - поиски, цепочки вопросов: «Кто?», «Как?», «Откуда?», «Зачем?», «Для чего?», «С чем можно сравнить?» - все это и есть работа с элементами интеллект-карты.



Стоит отметить, что такой метод отлично подходит для проведения итогового мероприятия по теме недели. Интеллект – карта, находясь в группе в учебной зоне, является частью развивающей среды и может дополняться по мере необходимости.

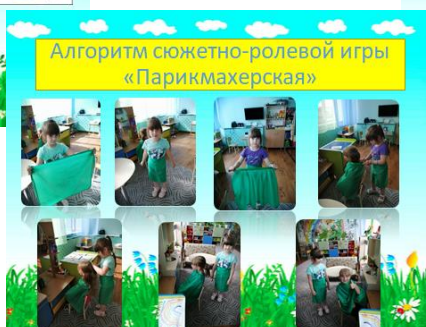
Интеллект – карта уникальна тем, что она также является наглядным пособием. Применение метода интеллект – карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.

Метод алгоритмов в процессе ознакомления детей 5–6 лет с разными профессиями

Алгоритмические умения дошкольников - это способность планировать свои действия, работать по правилу, образцу, понимать, исполнять, применять и составлять алгоритмы, анализировать, корректировать свою деятельность, направленную на получение результата, переносить усвоенные способы действий, алгоритмы в новые ситуации, описывать их понятным другим людям языком и средствами.

Существует три вида алгоритмов.

Линейный алгоритм - когда последовательность действий выполняется однократно, в строго определенном порядке.



Если в последовательности действий присутствует условие, после проверки, которого выполняется или одна последовательность шагов, или другая, то алгоритм называется разветвляющимся.



Циклический алгоритм содержит действия, которые необходимо повторить несколько раз, пока не будет реализовано заданное условие.

Опираясь на алгоритмы, дети учатся работать с ними и планируют свои действия в игре.

Использование игровых карточек дает возможность ребенку составить алгоритм любого ролевого поведения. К концу года у детей формируется система знаний о многих профессиях, появляются интересы и отношение к определенным видам деятельности. Такая склонность детей к определенным ролям, играм, видам работы свидетельствует о первых проявлениях "профориентации" в развитии личности ребенка.

Данный педагогический опыт позволяет сформировать у детей предпосылки к символическому и знаковому восприятию алгоритма, так как нас по всюду в жизни окружают символы и знаки (дорожные знаки, социокультурные знаки и пр.)

Кейс-технология в ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Одной из актуальных задач в дошкольном образовании на сегодняшний день, является создание условий для развития у детей способности анализировать различные проблемы, находить их решение, а также умение работать с информацией. И нами была выбрана современная, интерактивная технология – кейс-технология, которая позволяет на практике реализовать компетентностный подход. Кейс-технология в образовании – представляет собой информационный процесс, который дает возможность осмыслить сложившуюся ситуацию, возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, и главное учиться на ошибках других.

Кейс-метод подразумевает постановку проблемы. А в чем тогда различие проблемного метода обучения, который уже давно используется педагогами в своей работе и кейс-метода? В проблемном методе обучения проблема ставится самим педагогом, либо героем, присутствующим на занятии и решение проблемы дается в открытом виде.

А главное предназначение кейс-метода – развивать способность самостоятельно вычленять и исследовать различные проблемы из предложенной ситуации, находить их решения из множества вариантов и работать с информацией.

Есть три типа кейсов: обучающие, практические и исследовательские. А так же несколько видов кейсов. В дошкольном детстве авторы рекомендуют использование некоторых из них, и мы остановимся



только на тех, которые применяем сейчас
в нашем детском саду.
Это такие виды кейсов, как:

1) Фото-кейс и кейс-иллюстрация – наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку (разного вида) с ситуацией, требующей анализа и разрешения;

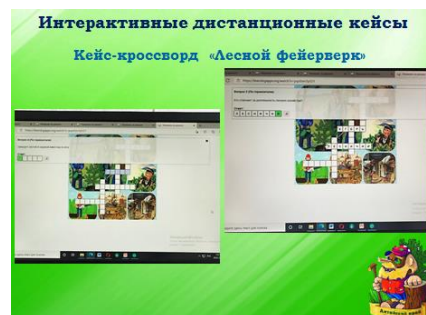
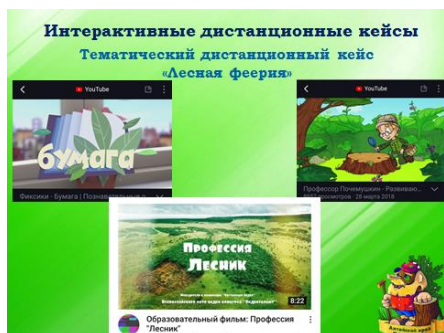
2) Кейс - игра - содержит картинку, предмет, по которой дети определяют проблему, находят решения, затем играют в какую либо игру (дидактическую, сюжетно - ролевую и т. д.)



3) Кейс-занятие (соревнование, развлечение, НОД) Такая форма дает возможность закрепить игры, соревнования, викторины, конструирование, напольные игры и т. д. начинается занятие с постановки проблемы с помощью картинки, (разного вида) с ситуацией, требующей анализа и разрешения, либо предметов и т.д.



Но мы так же не забыли детей, которые детский сад не посещают, либо ребенок болеет и сидит дома. А был еще и карантин, пандемия. Для этого на нашем сайте есть ссылки на созданные нашими педагогами видео-кейсы



(мультимедийные, интерактивные кейсы-кроссворды, дистанционные кейсы) – этот тип кейсов применяется не только для работы педагога с детьми, но и для того, чтобы ребенок мог вместе с родителями познакомиться с информацией, закрепить ее.

Видео-кейсы, интерактивные кейсы содержат ссылки на познавательное видео, мультфильмы, в которых ребята могут найти много интересного и познавательного по определенной теме.

Например, видео - кейс «Лесные секреты» содержит не только теоретический материал по опытам, которые можно провести дома с родителями, но и ссылки на видео с мастер-классами, проведенными нашими воспитанниками. <https://www.youtube.com/watch?v=55R1oy1iBK4> Егор <https://youtu.be/6W1FF8Cn-2E> Настя. К каждому мастер классу прилагается краткая историческая справка. В детских мастер классах – дети раскрывают

лесные секреты о свойствах дерева в экспериментальной деятельности в домашних условиях.

Этапы работы с кейсом:

1 этап (исследование ситуации). Детям предлагаем СЛУЧАЙ, либо предмет (реальный, вымышленный), который должен быть проблемным, иметь прецедент, допускать альтернативные варианты решения (могут быть разные варианты вопросов и проблем)

2 этап (выявление проблемы, анализ информации). ОТБОР ИНФОРМАЦИИ из кейса (точная постановка проблемы по содержанию) – для этого внутри кейса помещаем материал (картинки, фотографии, оборудование, игрушки, предметы и т.д.) каким-либо образом связанный с конкретной проблемой. Содержание кейса способствует развитию у детей умения обрабатывать и анализировать информацию.

3 этап (предложения возможных решений). «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» внутри микрогруппы или коллективно, в результате которого дети обсуждают варианты решения проблемы посредством материалов кейса и определяют наиболее благоприятные пути ее решения.

4 этап. – ПРАКТИЧЕСКИЙ, в процессе, которого апробируем принятые детьми решения, используя дискуссии, дидактические игры, эстафеты, подвижные игры, упражнения.

Сами по себе кейсы не занимают много времени, разнообразны, поэтому не утомительны для детей, им интересно всегда, что же внутри кейса.

Кейс – технологию мы используем как составную часть образовательной ситуации познавательного, двигательного цикла, как форму работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности.

В процессе обсуждения кейса не подсказываем детям, а предлагаем им самостоятельно найти решение, применив свои знания. Даём дошкольникам возможность анализировать, строить предположения.

Подводя итог использования кейс-технологии можно сказать:

- кейс-технология позволяет погрузить группу детей или ребенка в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход. При этом результатом работы является не только наиболее хорошее и правильное решение проблемы, но и сам процесс выработки решения, - использование кейс-технологии обеспечивает высокую активность и личную включенность ребенка в деятельность за счет широкого использования методов активного обучения,
- очень важна ориентация на практическое использование полученных знаний, тесная связь содержания кейса с практикой. Этой цели служат и групповые обсуждения и задания, которые дети прорабатывают в малых группах, парах.

Педагоги нашего детского сада активно делятся опытом работы по ранней профессиональной ориентации, размещая свои материалы на страницах нашего сайта, а так же на страницах электронных периодических изданий.

- Интерактивный кроссворд «Профессии лесной промышленности», учитель-логопед Хоренко Е.Г. <https://learningapps.org/watch?v=pqc0zm7p521>.
- [Мастер-класс «Использование метода ментальной интеллект-карты при работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации»](https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-metoda-intelekt-kart-v-rabote-po-oznakomleniyu-doshkolnikov-s-selskohozaistvenymi-profesijami.html), воспитатели Федюшкина Е.А., Чернова Я.С.. <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-metoda-intelekt-kart-v-rabote-po-oznakomleniyu-doshkolnikov-s-selskohozaistvenymi-profesijami.html>
- «Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников», старший воспитатель Расторгуева О.А. <https://www.maam.ru/detskijasad/ranja-proforientacija-kak-komponent-socialno-komunikativnogo-razvitija-doshkolnikov.html>
- «Формы работы с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста», воспитатель Стригина Т.И. <https://www.maam.ru/detskijasad/-formy-raboty-s-roditeljami-po-ranei-proforientaci-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
- «Использование алгоритмов в процессе ознакомления детей 5–6 лет с разными профессиями», воспитатель Шушунова А.А. <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-algoritmov.html>
- [Сценарий совместного мероприятия с родителями воспитанников «Все профессии нужны, все профессии важны»](#) старший воспитатель Шевцова И.В.
- Познавательное занятие в средней группе по ранней профессиональной ориентации "Лесные приключения", воспитатель Федюшкина Е.А. <https://www.youtube.com/watch?v=h-SCRE9IQBw>
- Сообщение из опыта работы «Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка-дошкольника», старший воспитатель Расторгуева О.А. <https://www.maam.ru/detskijasad/sobschenie-i>
- Кейс «Лесные секреты» (опытно-экспериментальная деятельность) воспитатель Михина О.П. <https://www.youtube.com/watch?v=c1pyzsaLoUM>
- Кейс-игра для педагогов «Что такое лес?» воспитатель Усова Т.А. <https://www.maam.ru/detskijasad/keis-igra-dl>
- «Использование кейс-технологии в ранней профессиональной ориентации дошкольников», старший воспитатель Шевцова И.В. <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-keis-tehnologi-v-ranei-profesionalnoi-orientaci-doshkolnikov.html>

Надеемся наш опыт будет являться позитивной точкой развития системы работы по ранней профессиональной ориентации и социальной адаптации дошкольников.

Представленные нами материалы будут востребованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений и учителями начальных классов.

Используемая литература

- Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/
[URL:http://www.evolkov.net/case/case.study.html](http://www.evolkov.net/case/case.study.html)
- Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе (case-study) // Совет ректоров. – 2008. – №8. – с. 12-16
- Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015г.). - Пермь: Меркурий, 2015. –с.97 -101
- Пасечникова Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие - Самара: Изд. ЦПО, 2013. -45с.
- Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород, 2014 — 208 с.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. М., 2010, ТЦ Сфера, — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»),
- Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ. 2012 №2
- Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика. / URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., Сфера- 2014
- <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
- <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии