Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Улыбка"

Доклад из опыта работы

"**Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через общение с природой**"

Подготовила.

Корбмахер Анастасия Николаевна

**Общение** - одна из основных психологических категорий. Человек становиться личностью в результате взаимодействия с другими людьми. **Через коммуникацию** происходит развитие сознания и высших психологических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в **обществе людей**; благодаря **общению** ребенок не только познает другого человека, но и самого себя и **природу**.

К старшему **дошкольному возрасту** дети должны уметь сотрудничать, слушать и слышать сверстников и взрослых, обмениваться **информацией**. кроме того, у **дошкольников должны сформироваться** умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих его людей, **детей и взрослых**, выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способам.

Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение - это один их показателей отклонения в развитии. Ребенок который мало общается с сверстниками и не принимается им из-за неумения организовать **общение**, быть неинтересным окружающим, чувствует себя уязвимым, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценку, робости, замкнутости. Чем раньше мы обратим внимание на эти стороны жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

**Коммуникативные** способности включают в себя:

-желание вступать в контакт,

-умение организовать **общение**,

-знание норм и правил **общения**.

Целью моей работы стало помочь детям войти в социальный мир, способствовать **формированию** социальной уверенности у **детей дошкольного возраста**, **через общение с природой**.

Задачи:

1. Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.

2. **Формировать коммуникативные** качества ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.

В своей работе с детьми  я обратила внимание на проблемы взаимоотношений между **дошкольниками**, конфликтные ситуации в группе. Между моими воспитанниками во время игровой, образовательной и совместной деятельности **сформировался** широкий диапозон взаимоотношений, которые не всегда складывались благополучно. Дети не умели договариваться, часто ссорились, конфликтовали, не пытаясь услышать друг друга, были агрессивны. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствовали нормальному **общению детей**, но и мешали воспитательно-образовательному процессу в целом.

Я сделала выводы о необходимости помочь детям наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития **детей**.

**Коммуникативные навыки** можно развивать в образовательной и повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, а также в **общении с природой**.

Подобрала и изучила методическую литературу: *«Развитие речи при ознакомлении с****природой****»* Поваляевой М. А., разделы *«Ребенок открывает мир****природы****»* и *«Развиваем речь****детей****»*. Саморукова П. Г. *«Как знакомить****дошкольников с природой****»*, *«Мир****природы и ребенок****»*. Рыжова Н. А. *«Наш дом –****природа****»*, *«Экологическое образование в детском саду»*.

Постоянный контакт с **природой**, помогает заложить основы здорового, нравственного отношения к миру и самому себе, понять самого себя как часть **природы и природу внутреннего своего***«Я»*.

Родная **природа** – это могущественный источник, из которого человек черпает свои первые знания, впечатления. Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими объектами неживой и особенно живой **природы**. Маленький ребенок смотрит в мир широко открытыми глазами и замечает все: крохотного паучка в густой траве, трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке. **Природа** привлекает внимание **детей** сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Знакомясь с ней, дети открывают для себя новый мир.

Понимать и любить **природу** родного края ребенок начинает под воздействием взрослого. Необходимо чтобы они вместе с детьми восхищались и любовались поэтическими образами **природы**, многообразием её **форм**, красок, звуков, вкладывая частицу своего сердца.

В своей работе я пытаюсь научить **детей всматриваться**, вслушиваться, смотреть и видеть. Насколько полнее становятся детские впечатления, если, например, вовремя прочитать стихотворение, пословицу, поговорку, загадку, потешку, исполнить песню, стараясь дополнить зрительные восприятия ребенка.

В **дошкольном возрасте** создаются предпосылки для **формирования личности**, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и **коммуникативной компетентности**.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление **детей с окружающей средой**.

Я работаю над формированием у детей  способности сосредотачивать свое внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном **общении с природой**, не всегда при этом **формируется** правильное отношение к растениям и животным.

Для работы мной был подобран соответствующий материал, который позволял ввести **детей в мир природы**, с**формировать** реалистические представления-знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной **природы**, любить, бережно и заботливо относиться к ней.

**Дошкольное** детство - начальный этап **формирования личности человека**, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к **природе**, к *«рукотворному миру»*, к себе и окружающим людям.

Именно на этапе **дошкольного** детства ребенок получает эмоциональные впечатления о **природе**, накапливает представления о разных **формах жизни**, т. е. у него **формируются** первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир **природы**, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Мне хотелось в процессе **общения с природой** развивать у детей такие бесценные свойства человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, т.к они в свою **очередь**  порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления. Все это способствует расширению словарного запаса у ребенка, практическому овладению **навыками словообразования**, развитию **коммуникативных способностей детей**.

Так же **природа** является одним из основных средств эстетического воспитания **детей**.

Наблюдая за детьми, я каждый раз убеждаюсь, что **общения с природой** делает их жизнь эмоционально богаче. **Общение с** миром растений и животных способствует активному развитию у **детей доброты**, терпения, трудолюбия, милосердия, **формированию коммуникативных навыков**.

Следовательно, **коммуникативные** способности – это те способности, которые можно и нужно развивать. Другими словами, нужно учить **детей умению общаться**, учить культуре **общения**. И начинать обучение **детей основам коммуникации** нужно как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приемы.