Мастер класс для педагогов

«Сказка в математике».

Подготовила воспитатель:Березикова.М.В

2022.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать в этом зале Вас, - людей, убежденных в том, что детство – один из лучших периодов человеческой жизни. И мы с Вами стараемся сделать все, чтобы этот период был не только результативным для дальнейшего развития личности ребенка, но и был ярким, эмоциональным и запоминающимся.

Мощным фактором **интеллектуального развития ребенка**, формирования его познавательных и творческих способностей является **математика**. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности. Однако часто мы слышим, что **математика - это скучно**.

Я с этим не согласна. **Математика***«оживет»*, станет яркой и **интересной**, если…. ее правильно организовать.

Хотела бы вам продемонстрировать это на практике.

Я бы хотела пригласить шесть человек, желающих поучаствовать в практической части нашего **мастер-класса***(участникам раздаются маски)*

Я предлагаю вашему вниманию *«старую сказку на новый лад»*.

**Воспитатель:** Купил дед компьютер. Установил его, а как включить не знает. Ходил вокруг него. Думает, что за аппарат, на что похож. Напоминает какую-то фигуру.

- А на какую геометрическую фигуру похож монитор компьютера?

**Дед:** - А похож он на прямоугольник.

**Воспитатель:** - А какие еще вы знаете предметы похожие на прямоугольник? *(ответы)*

- А какие еще геометрические фигуры вы знаете? *(ответы)*

Но компьютер все равно не включается. Позвал дед бабку. Пришла бабка, охает, ахает, ходит вокруг него. То с одной стороны зайдет, то с другой.

- А скажите где стоит бабка? *(ответы: слева, справа, за, перед….)*

Но компьютер не включается. Позвала бабка внучку. Пришла внучка и говорит:

**Внучка:** - Компьютер уже не модно, я в планшетах и **смартфонах лучше разбираюсь.**

**Воспитатель:** - А давайте сравним компьютер, планшет и смартфон *(ответы)*

Но все-таки компьютер нам включить не удалось. Позвала внучка Жучку. А жучка в это время за двором бегала.

- А скажите, пожалуйста, по какой дороге Жучка быстрее добежит до дома *(предлагаем на выбор 3 дорожки, разные по длине)*.

- Это дорожка какая? *(самая короткая)*

- А эта? *(самая длинная)*

- А эта дорожка? *(средняя)*

- Почему выбрали эту дорожку? *(ответы)*

**Воспитатель:** - Жучка полаяла на компьютер, а он не включается. Позвала Жучка кошку. Легла кошка на теплый системник и уснула.

**Воспитатель:** - А скажите, пожалуйста, мы когда спим? *(ночью)*

- А когда в детский сад идем? *(утром)*

- Обедаем когда? *(днем)*

- Когда возвращаемся домой? *(вечером)*

- Сейчас какое время суток? *(день)*

- Мы с вами что делаем? *(играем)*

- Давайте и кошку разбудим.

Кошка проснулась, позвала мышку. Мышка прибежала, хвостиком махнула, кнопочку зацепила компьютер и включился.

- Теперь нужно ввести пароль. Для этого вспомним.

- Который по счету был дед? *(1-й)* Найди карточку с цифрой 1.

- Которая по счету была бабка? *(2-я)* Найди карточку с цифрой 2.

- Которая по счету была внучка? *(3-я)* Найди карточку с цифрой 3.

- Которая по счету была Жучка? *(4-я)* Найди карточку с цифрой 4.

- Которая по счету была кошка? *(5-я)* Найди карточку с цифрой 5.

- Которая по счету была мышка? *(6-я)* Найди карточку с цифрой 6.

Воспитатель: И для того чтобы компьютер включился нужно выстроиться по порядку. *(1, 2, 3, 4, 5, 6)*

И компьютер включился!

- Ну теперь, уважаемые коллеги, просмотрев сказку на новый лад…. *«Репка»*, я думаю вы ответите мне на вопрос.

- С помощью чего, в дошкольном возрасте, можно сделать **математику** яркой и увлекательной игрой? *(с помощью сказки)*

- И какие **математические** понятия мы закрепили данной сказкой? (порядковый счет, геометрические фигуры, понятия *«длинный - короткий»*, *«больше – меньше»*, части суток, пространственная ориентация)

**Математика** в сказках эта не та обычная **математика**, к которой мы привыкли. Здесь есть волшебная история, которая чему-то учит. А, наблюдая за жизнью сказочных персонажей, дети усваивают **математические понятия**.

А я предлагаю вам, разобрать конкретные примеры сказок. И опираясь на уже имеющиеся знания, попробовать наполнить их **математическим содержанием**.

Итак, какие **математические** понятия мы можем закрепить с помощью сказки *«Теремок»* (сложение 1+1, понятия *«большой - маленький»*)

Всеобщий любимец *«Колобок»* (формирует необходимый навык пространственного мышления, порядковый счет)

В каждой из сказок очень много  **математических ситуаций**. Проведение **математических** сказок способствует тому, что ребенок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника.

**Рефлексия:**

Сейчас я хочу попросить Вас всех подняться, приготовить две руки. И теперь мысленно положите на левую руку большой мячик (это все то, с чем вы пришли сегодня на **мастер-класс**: свой багаж мыслей, знаний). А на правую руку маленький мяч (это те знания которые вы сегодня приобрели на **мастер-классе**). А теперь давайте подбросим эти мячи вверх, хлопнем одновременно в ладоши и соединим эти знания.

Благодарю всех за участие в работе. Спасибо всем за внимание!