Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

Региональная стажерская практика

**Мастер-класс для педагогов**

**«Организация коллективно-творческого дела в работе с дошкольниками»**

Составители:

Расторгуева О.А.,

старший воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»,

Шевцова И. В.,

старший воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»

Павловск, 2024

Цель мастер-класса: **создать условия для профессионального и личностного развития педагога** средствами организованной коммуникации (приобретение опыта подготовки и организации коллективно-творческого дела для дошкольников)

( ведущий 1 держит разноцветные шары)

ВЕД. 1. Уважаемые коллеги, просим вас занять места за столами (гости сели за столы).

ВЕД. 2. Думаю, вы все согласитесь, что работа педагога похожа на радугу, разноцветную, красочную, большую.

ВЕД.1. Предлагаем вам выбрать один из шаров для своей команды. Это будет название команды (*подойти к каждой команде, чтобы выбрали шар, оставшиеся шары убрать за кулисы*).

ВЕД.2. Сегодня мы говорили о коллективном творческом деле и о том, что оно дает детям. Предлагаем вам обсудить в группах и написать на шарах маркером (они лежат на столах), какие умения и навыки, по вашему мнению, поможет развить **в педагоге** организация с воспитанниками коллективного творческого дела. Задание понятно? Кто будет готов, поднимите руку. Итак, вам дается 1 минута, время пошло.

(песочные часы на 1 минуту).

ВЕД.1 Пожалуйста, команда ……… первая была готова, озвучьте, что дает технология коллективно-творческого дела для педагога.

*Развить умения и навыки:*

*Ставить цели и задачи;*

*Мотивировать детей и родителей;*

*планировать работу;*

*распределять обязанности;*

*руководить малыми группами и всем коллективом;*

*организовывать работу с родителями;*

*организовать подведение итогов КТД;*

*умение поощрять и поддерживать участников КТД.*

*КТД дает возможность изучить детский коллектив и каждого ребенка.*

А следующие команды зачитывают не все, а только дополняют тем, о чем не сказали предыдущие команды. Пожалуйста, команда …, вам слово.

ВЕД.2. Молодцы, спасибо. Это очень важные умения и навыки педагога, уметь заинтересовать, организовать, знать каждого ребенка и развивать его способности.

Поставьте, пожалуйста, шарики на подставки.

ВЕД.1. Давайте вспомним, каким по длительности может быть коллективно творческое дело? (*Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель в зависимости от целей, характера и состава участников*). Молодцы!

ВЕД.2 А теперь мы предлагаем написать самим методическую разработку коллективного творческого дела. Прошу выбрать тему (*ВЕД 1 проходит с корзинкой с листочками. Из корзинки выбирают себе тему на группу*).

Небольшой образец у вас на столах есть. Можете его использовать. Так же есть Алгоритм, возьмите его и заполните своими мыслями и идеями. Но вы будете подробно разрабатывать не все пункты КТД, а только две его части, так как время нашей практической работы ограниченно. Но начать надо с понимания того, какое итоговое мероприятие вы проведете. Посмотрите на листок с названием. Там стоят цифры. Это значит, вам подробно надо разработать только эти пункты, остальные по необходимости, как считаете нужным. Для работы вам дается 7 мин. Затем необходимо будет презентовать ваше коллективно творческое дело.

*« Хочу расти здоровым!» (1 и 4),*

*«Этот удивительный космос» (2 и 5),*

*«Живет Победа в поколениях!» (3 и 6)*

*«БумБатл – акция по сбору макулатуры» (1 и 4)*

*«Люблю березку русскую» (2 и 6),*

*«Все профессии важны, изучать мы их должны» (3 и 5),*

*«Маленькая страна под названием «Семья» (1 и 3).*

Задание понятно? Тогда приступаем (песочные часы).

ВЕД.1. Уважаемые коллеги. Время истекло. Кто будет отвечать первым? Пожалуйста, слушаем команду ….(синих) . А теперь слушаем команды по часовой стрелке.

Спасибо за интересные презентации, все отлично справились с заданием.

Заключение. (музыка)

ВЕД.2. В начале нашей практической работы мы сравнили работу педагога с радугой, которая радует и удивляет своей красотой и величием.

ВЕД. 1. Мы желаем вам, чтобы ваша жизнь была похожа на радугу, такая же разноцветная и красивая!

ВЕД. 2. Желаем вам красоты от алой розы,

ВЕД. 1. Энергии от апельсина,

ВЕД. 2. Тепла от жёлтого солнышка,

ВЕД. 1. Спокойствия от зелени травы,

ВЕД. 2. Безмятежности от голубого неба,

ВЕД. 1. Глубоких и настоящих чувств от синих волн океана

ВЕД. 2. И стойкости от фиалки!

ВЕД. 1. Но если стало грустно, пасмурно и пошёл дождь, пусть дождинки и грустинки разбиваются об эту самую радугу и превращаются в яркий и весёлый тёплый дождик!

ВЕД. 2. Спасибо за внимание.

Коллективное творческое дело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Методы, формы  деятельности коллектива |
| 1. Предварительная работа | |
| Ход беседы | Стартовая беседа  Дети высказывают предложения |
| 1. Коллективное планирование | |
|  | Формируются микогруппы |
| 1. Коллективная подготовка | |
|  | Работа в микрогруппах, индивидуальная работа, коллективная работа. |
| 1. Проведение КТД | |
|  |  |
| 1. Подведение итогов | |
|  | - Обсуждение  (сначала ребенок говорит о своих успехах и трудностях, затем справилась ли микрогруппа, в конце педагог подводит итог) |
| 1. Ближайшее последействие | |
|  | Обсуждение (предложения детей) |

« Хочу расти здоровым!»

(1 и 4)

«Этот удивительный

космос» (2 и 5)

«Живет Победа

в поколениях!» (3 и 6)

«БумБатл – акция по

сбору макулатуры» (1 и 4)

«Люблю березку русскую» (2 и 6)

«Все профессии важны,

изучать мы их должны» (3 и 5)

«Маленькая страна под

названием «Семья» (1 и 3)