Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе на тему «Знакомство с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0»

Составила: воспитатель Ильина

Наталья Анатольевна.

с. Павловск 2023

**Тип НОД**: комбинированное занятие по сообщению новых знаний, закрепление знаний, умений и навыков, а также обобщению и систематизации знаний.

**Вид НОД:**комплексное занятие

**Тема НОД**: «Знакомство с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0»

**Возрастная группа**: дети седьмого года жизни

**Интеграция образовательных областей**: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Метода и приемы**:

Словесный: вопросы, беседа, пояснения.

Игровой: дидактические упражнения.

Практический: решение поставленных задач.

Работа над словарем: последующий и предыдущий.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Прием постановки цели.
2. Прием организации практической деятельности: беседа, показ, объяснение.
3. Приемы оценки и самооценки: поощрение, самооценка

**Программное содержание:**

**Цель:**усвоить знания о составе числа 10 из единиц, с цифрой 0, повторить и закрепить ранее усвоенные знания.

**Задачи:**

1. **Обучающие:**

   • познакомить с составом числа 10 из единиц.

   • познакомить с цифрой 0.

1. **Развивающие:**

   • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.

   • уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.

   • продолжать формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

1. **Воспитательные:**

             • совершенствовать морально-волевые качества воспитанников посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.

             • создать на занятии обстановку эмоционального благополучия.

   Оборудование:

Дидактический наглядный материал

   Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 карточек с изображением грибов, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством гороха.

   Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 10 шт. для каждого ребенка).

**Структура занятия:**

*Вводная часть (3минуты):*

1. приветствие
2. наблюдение
3. знакомство с темой НОД

*Основная часть (25 минут)*:

1. игровое упражнение «Назови число»
2. игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы»
3. игровое упражнение «Сколько осталось»
4. игровое упражнение «Мишкина каша»
5. игровое упражнение «Что сначала, что потом?»
6. игровое упражнение «Назови соседей»

*Заключительная часть (2 минуты)*:

1. рефлексия
2. анализ занятия детьми
3. подведение итогов

**Ход занятия:**

*Вводная часть:*

**Воспитатель**: (дети стоя в кругу) Ребята, посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь с ними и подарите им свою улыбку и хорошее настроение.

С добрым утром! Здравствуйте!

Дети все кричат с утра

Мы желаем всем здоровья

И, конечно же, добра!

**Воспитатель:** Ребята, мне на телефон пришло аудиописьмо от королевы Математики.

Давайте послушаем его.

Звучит голос королевы Математики: «Здравствуйте, дорогие дети, я слышала, что осенью следующего года вы собираетесь в школу, я бы очень хотела с вами познакомиться, и проверить ваши знания , но попасть к вам я не смогу: Я хочу чтобы вы показали свои математические знания, и умения. Если вы с заданиями справитесь, то вас ждёт приятный сюрприз. Я отправила вам задания в конвертах. Желаю удачи!»

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите выполнить задания королевы Математики и получить от неё приятный сюрприз.

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** Вот эти конверты , которые отправила нам королева Математика.

Ребята, сколько у меня конвертов?

Итак, с какого конверта мы начнём?

**Дети:** С первого.

***Основная часть*:**

Воспитатель открывает конверт **№1 *Задание «Назовите число».***

**Воспитатель:** на доске изображены цифры от 1 до 10. Посчитайте их.

**Дети:** (считают)

**Воспитатель:** каким образом еще можно посчитать эти цифры?

**Дети:** порядковый счет, обратный.

**Воспитатель:** У числа есть два соседа: одно число на один меньше, оно предыдущее, другое на один больше, оно последующее. Назовите предыдущее число числа пять

**Дети:** (отвечают, потом встают полукругом).

Воспитатель передает мяч ребенку, который называет число 4 и возвращает мяч воспитателю.

   Воспитатель предлагает еще 3–4 аналогичных задания для определения предыдущего и последующего чисел к названному.

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, выполнили первое задание.

**Следующее задание в конверте №2 *«Соберите бусы для матрёшки»***

*Дети проходят и садятся за столы*

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите какая матрёшка красивая и нарядная, но у неё нет бус.У вас на столах лежат цветные бусины двух цветов. Попробуйте собрать бусы для матрёшки из 10 бусин, используя бусины двух цветов.

 По окончании выполнения задания педагог уточняет: «Сколько бусинок вы взяли? Сколько бусинок какого цвета? Как вы составили число десять? Сколько единиц в числе десять?»

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, выполнили второе задание.

**А теперь я открываю конверт с заданием под №3**

***Задание «Сколько осталось?».***

   На доске цифровой ряд (от 1 до 9)

**Воспитатель:** разложить на столе карточки с цифрами от 1 до 9 в порядке увеличения. Посмотрите на доску и проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

**Воспитатель**: Посмотрите на доску. Сколько грибов на доске.

**Дети:** отвечают (правильный ответ 9).

**Воспитатель:** Ребята, покажите соответствующую карточку с цифрой.

 Воспитатель начинает справа налево убирать по одному кругу, а дети показывают цифрой, сколько кругов осталось. Когда не останется ни одного круга, воспитатель объясняет: «Есть цифра, которая показывает, что здесь нет ни одного предмета. Это цифра ноль».

 Воспитатель показывает карточку с цифрой 0, вместе с детьми обводит ее в воздухе и выкладывает в ряд перед цифрой 1. Затем читает стихотворение:

Ноль похож на сто предметов —  
От браслетов до беретов:  
Круглый стол, кольцо, часы,  
На кружочек колбасы,  
Барабан, баранку, сушку…  
И на лысую макушку.  
  
А.Усачев

**Воспитатель:**  (вызывает 3-их детей к столу, на котором расположены карточки с цифрами) Дети отгадайте, загадку, а ответ найдите среди предложенных вариантов.

**Воспитатель:**

Сколько ручек у кота?  
Сколько перьев у крота?  
Сколько лапок у змеи?  
А у белки чешуи?

**Дети:** обосновывают свой ответ.

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, выполнили уже 3 задания.

**Физкультминутка:**

**Раз, два, три, четыре, пять.**

**Можно всё пересчитать.**

**Сколько в комнате углов?**

**Сколько ног у воробьёв?**

**Сколько пальцев на руках?**

**Сколько пальцев на ногах?**

**Сколько в садике скамеек?**

**Сколько в пятачке копеек?**

**Молодцы!**

**И я открываю конверт под№4**

***Задание «Мишкина каша».***

   На столе стоят три ведерка с разным количеством пшена.

**Воспитатель:** Ребята вспомните рассказ Н. Носова «Мишкина каша».

**Дети:** (отвечают)  У мальчиков  в рассказе получилось очень много каши, т.к. они неправильно отмерили пшено.

**Воспитатель:** У меня 3 ведерка с пшеном. Найдите ведерко с нужным количеством пшена: оно должно быть не самым тяжелым и не самым легким.

**Дети:** Как найти нужное ведерко с пшеном?

**Воспитатель:** возьмите два ведерка и сравните их по весу, взвесив на руках.

Затем уточняет: «Какое ведерко тяжелее? Какое легче? Тяжелое ведро поставьте на стол. А теперь легкое ведерко сравните с третьим ведерком. Тяжелое ведро поставьте на стол, а легкое ведерко сравните с первым и со вторым ведром попарно и расставьте их в возрастающем порядке по тяжести, называя вес каждого ведерка с пшеном. Из трех ведерок выберите не самое тяжелое и не самое легкое».

**Воспитатель:** Ребята ,вы большие молодцы, с четвёртым заданием справились!

**А, теперь открываем конверт под №5**

***Задание «Что сначала, что потом?».***

   На столе разложены картинки с изображением времен года. Воспитатель читает детям отрывки из стихотворений и предлагает отгадать, о каком времени года идет речь, и найти соответствующие иллюстрации.

**Воспитатель:** Прилетели к нам метели,  
Залепили снегом щели.  
На окне стоит мороз,  
Льдинкой росписи нанес.

**Дети:**  Зима

**Воспитатель:** Полюбуйся,  
Весна наступает,  
Журавли караваном летят,  
В ярком золоте день утопает,  
И ручьи по оврагам шумят.  
  
И.Никитин.

**Дети:** Весна

   Воспитатель уточняет у детей, какую иллюстрацию они поставили сначала, а какую потом.

**Воспитатель:** Оно к нам пришло,  
Стало сухо и тепло!  
По дорожке прямиком,  
Ходят ножки босиком.  
  
В.Берестов.

**Дети:** Лето

Воспитатель спрашивает у детей, после какого времени года наступает лето и где должна располагаться соответствующая иллюстрация.

**Воспитатель:** Она золото роняет,  
Холод пташек угоняет…  
До свиданья, лес и луг,  
Мы летим на теплый юг.  
  
О.Иваненко.

**Дети:** Осень

   Воспитатель уточняет месторасположение иллюстрации в ряду. Дети называют времена года по порядку.

**Воспитатель:** Ребята , вы выполнили уже пять заданий. Молодцы!

**Воспитатель:** У нас осталась два конверта. Открываем конверт под №6

***Дидактическая игра «Назови соседей».***

Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их и определяют соседей данного времени года, используя предлоги до и после либо слова раньше и позже. (Весна раньше лета, а осень – позже…)

**Воспитатель:** Я соткана из зноя,  
Несу тепло с собою,  
Я реки согреваю,  
«Купайтесь!» – приглашаю.  
И любите за это  
Вы все меня. Я…

**Дети:** Лето.

**Воспитатель:** Утром мы во двор идем —  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят…

**Дети:** Осень

**Воспитатель:** Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

**Дети:** Зима

**Воспитатель:** Она приходит с ласкою  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой  
Взмахнет,  
В лесу подснежник  
Расцветет.

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** молодцы!

**Воспитатель:** и у нас остался последний конверт под№7

А вот и сюрприз, который королева Математика приготовила для вас! Всем она дарит веселые похвалюшки. Воспитатель достаёт коробку с небольшими похвалюшками и вручает детям. Старайтесь учиться в школе на одни пятёрки и тогда вы узнаете ещё очень много нового и интересного.

***Заключительная часть (2 минуты)*:**

***Рефлексия:***

**Воспитатель:** Дети, чем мы сегодня занимались н занятии?

**Дети:** повторяли цифры, делали бусы для матрешки, узнали больше о цифре и числе О.

*Анализ занятия детьми:*

**Воспитатель:** дети что сегодня показалось вам сложным:

**Дети:** игра с мячом «Назови число», о последующих и предыдущих числах.

Что показалось легким?

**Дети:** загадки о временах года

**Воспитатель:** что понравилось больше всего?

**Дети:** собирать бусы для матрешки.

*Подведение итогов:*

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы, многое сегодня у вас получилось!