Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

«Пин-код успешности: открытое пространство»

Номинация конкурса: «Детство – мир разноцветных эмоций»

Конспект логопедического занятия

с детьми подготовительной группы с ФФНР

Тема «Наша Родина – Россия»

Хоренко Елена Геннадьевна

учитель - логопед МБДОУ д/с «Улыбка»

Павловск

2024

**Актуальность.**

Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание патриотизма. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что наша **Родина – Россия**, Российская Федерация, она одна на всех, кто **родился на ее просторах**, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

Данное занятие входит в комплекс коррекционных тематических занятий направленных на формировании грамматических категорий родного языка, представляющих трудности в речевом развитии детей и реализацию задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель**: создание условий для развития любови и уважения к своей Родине, продолжать формировать интерес к русской народной культуре и осознание принадлежности к своему народу.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* расширение, уточнение и активизация словаря по теме;
* актуализировать словарь по лексическим темам «Животные», «Транспорт», «Одежда»;
* упражнять в образовании однокоренных слов, относительных, притяжательных прилагательных и в подборе антонимов;
* совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов;
* продолжать знакомить с русской народной одеждой;
* закреплять знания детей о государственных и народных символах России.

**Коррекционно-развивающие:**

* продолжать развивать графически навыки, внимание, память, мышление;
* продолжать развивать навыки звукового анализа слов;
* развивать зрительное восприятие, внимание, мышление;
* развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней;
* воспитывать у детей интерес к истории своей страны;
* продолжать формировать умение взаимодействовать в команде, договариваться.

**Ожидаемый результат:**

* расширение представлений детей о территории России;
* символике Российской Федерации;
* национальных символах России;
* значение слов «Родина», «Отечество»;
* совершенствование грамматического строя речи по данной теме.

**Форма проведение:** подгрупповое занятие

**Педагогические методы и приемы работы с детьми:**

технология развития лексико-грамматической стороны речи:

словесные методы **(**беседы по лексическим темам, опора на вербальный образец, речевые игры, ответы на вопросы), наглядные методы (просмотр презентации, иллюстраций), практические методы (словесные игры и упражнения), игровые приемы, ИКТ.

**Оборудование:**

* физическая карта России;
* картинки: герб, флаг Российской Федерации;
* иллюстрации: матрешка, лапти, медведь, береза;
* картинки животных и их части (по числу детей);
* картинки с изображениями девушки в русском сарафане;
* картинка мужчины в косоворотке;
* картинка косоворотки;
* шаблоны цветных косовороток к заданию «Дорисуй косоворотку» (по числу детей);
* презентация;
* пеналы - по числу детей;

**Ход занятия**

1. **Орг. Момент**

**1.Коммуникативная игра. Упражнение «Здравствуйте!»**

Ребята, сегодня у нас на занятии присутствуют гости, давайте возьмемся за руки вместе, скажем «Здравствуйте!» шепотом все вместе, хором, а теперь весело, громко и обычным, спокойным голосом с уважением.

-Молодцы.

**-** Что мы желаем человеку, когда говорим «Здравствуйте!»?

***(****Здоровья)*

-Это вежливое, доброе слово хочется говорить снова и снова, все вместе:

**2. Логоритмическое упражнение**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький цветок!

Мы живём в родном краю,

Любим Родину свою!

1. **Вводная часть**

- Сегодня, ребята, я приглашаю вас отправится в путешествие по нашей великой стране. - А как называется наша страна? *(наша страна называется Россия)*

- Как мы зовем нашу страну Россию? (*Россия – это наша Родина)* Почему мы так говорим? *(Это наша Родина, потому что мы здесь родились)*

- А как мы еще называем Россию? (*Россия - это наше Отечество)* Почему мы так говорим? (*Мы зовем Россию Отечеством потому, что в ней жили наши отцы и деды.)*

1. **Основная часть**

У нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия!

***слайд№2***

- Посмотрите на этот слайд и скажите….

- А как называются жители России? *(россияне)*

***слайд№3***

- Эта женщина – Елена Исинбаева знаменитая спортсменка по прыжкам с шестом среди женщин установила 28 мировых рекордов. Она живет в России, значит кто она? *(россиянка)*

***слайд№4***

- А этот мужчина - Сергей Тетюхин знаменитый волейболист 10-кратный чемпион нашей страны, который живёт в России. Как мы можем его назвать. Кто он? *(россиянин)*

***слайд№5***

- А продукты, сделанные у нас в стране, как называются? *(российские)*

- И так сейчас мы с вами подбирали слова-родственники к слову Россия. Теперь давайте повторим эти слова хором: *россияне, россиянка, россиянин, российские.*

***Переход к карте.***

- А кто знает что это? *(это карта)*

***(показываю на карту)***

- Правильно. Это карта, но непросто карта. Она физическая или карта областей.

- А что на карте изображено? *(на карте изображена наша страна)*

-Здесь очень хорошо видна граница России, она нарисована красной жирной линией.

***(показ границы страны указкой)***

- Вот как много места занимает территория России. Она у нас огромная.

- Замените слово ***«огромная»*** на другое слово, но смысл слова чтоб не изменился. Подумайте, а как сказать по-другому?

*(она необъятная, громадная, неохватная, гигантская, большая, бескрайняя, великая).*

- В нашей стране более тысяч городов.

- А какие города вы знаете?

Цветок передавай, город называй.

**1. Д/ и «Назови город» с цветком**

- А в каком селе мы с вами живём? *(Мы живем в Павловске)*

- Правильно. Молодцы. Наше село находится на территории России, а именно в Алтайском крае. Я на карте обозначила то место, где мы с вами живём кружочком. Вот здесь.

***(показ указкой)***

***слайд№6 -11***

1. **Игра «Скажи наоборот»**

- Поскольку наша страна такая большая, то природные условия, климат, объекты природы сильно отличаются в разных её регионах. А давайте их сравним и сыграем в игру «Скажи наоборот».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На севере климат *холодный* | на юге *тёплый.* |
| 3. Горы *высокие,* | а холмы *низкие.* |
| 4. Моря *глубокие,* | а озёра *мелкие.* |
| 5. Реки *широкие,* | а ручьи *узкие.* |
| 6. В озёрах вода *прозрачная,* | а в болотах *мутная.* |

2 -3мин.

- Дети, наша страна такая необъятная, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день.

- Так на чём же мы можем передвигаться по такой огромной стране? *(Мы можем передвигаться на самолёте, поезде, машине.*

- *А по воде – на корабле).*

- А на чём удобнее всего передвигаться? *(на самолёте).*

- Вот мы сейчас и полетим на самолёте. Приготовились…

**3. Физминутка «Самолёт»**

|  |  |
| --- | --- |
| Руки в стороны - в полёт  Отправляем самолёт. | *(руки в стороны, покачивание руками)* |
| Правое крыло – вперёд, | *(поворот вправо)* |
| Левое крыло – вперёд | *(поворот влево)* |
| Раз, два, три, четыре, пять | *(ходьба на месте)* |
| Полетели мы опять. | *(руки в стороны, покачивание руками).* |

**Фон №1** (**раскрыв руки, дети идут по кругу).**

- Наш самолет летит над лесом, я предлагаю сделать остановку.

*(подходим к лесу)*

**4. Д/и «Чей, чья, чье»**

- Вы уже знаете, что природа одарила Россию огромными богатствами.

- Мы с вами сейчас находимся в лесу, в котором живут разные животные. Вы должны узнать и назвать, каким животным принадлежат эти части.

*(дети берут по одной карточке, а целые картинки животных лежат заранее на столике)*

- Кто готов отвечать?

- Эльдар, чей это хвост? (это лисий хвост и т.д.)

- А это чья голова Артем? и т. д……..

- Молодцы. Справились с заданием. Занимайте места в самолёте.

**Фон №1 *(дети садятся за столы)***

***-*** Наш полет продолжается, пилот самолета приготовил для вас задание:

**5. Упражнение «Расшифруй слова»**

- У вас на столах карточки со словами, вы должны прочитать и выложить звуковую схему слова на звуковой дорожке. Работайте дружно, сообща, парами.

**6. Символы нашего государства**

И пока мы летим в самолете, давайте вспомним и назовем главные государственные символы Российской Федерации. Перечислите их (*флаг, герб, гимн).*

***(выставить картинку герба на доску)***

***-***Мы с вами разучивали стихи о символах России. Кто расскажет о герб**е** России?

*У России величавой,*

*На гербе орел двуглавый,*

*Чтоб на запад, на восток*

*Он смотреть бы сразу мог.*

*Сильный, мудрый он и гордый.*

*Он России дух свободный.*

***(выставить картинку флага)***

-Сколько цветов у Российского флага? Что они означают?

*Три полоски флага — это неспроста:  
Белая полоска — мир и чистота,  
Синяя полоска — это цвет небес,  
Куполов нарядных, радости, чудес,  
Красная полоска — подвиги солдат,  
Что свою Отчизну от врагов хранят.  
Он страны великой самый главный знак —  
Доблестный трехцветный наш российский флаг!*

-Что такое гимн Российского государства?

(*Гимн - это самая главная песня стран. Гимн слушают стоя)*

- С давних времён славится наша **страна** и народными символами. Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то своё, очень-очень родное.  Это особенные предметы, которые есть только у нас в стране.

-Давайте вспомним эти символы, отгадайте загадки:

**7. Д/и « Отгадай загадки»**

1. Это детская игрушка, в ней хранятся по порядку краснощекие девчонки….ее младшие сестренки. (*Это матрешка).*

*(****выставить картинку)***

1. Это обувь, которую носили в старину, на Руси делали из древесного лыка, они бывают липовые из бересты. (*Это лапти).*

***(выставить картинку)***

- Следующие загадки я предлагаю загадать вам. Надо внимательно посмотреть на картинку и составить небольшой описательный рассказ. В этом вам помогут умные таблицы мнемотаблицы.

- Кто придумает загадку?

***(медведь)***

1. *Это дикое животное, он очень большой. У него есть туловище, голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Тело покрыто густой шерстью коричневого цвета. Живет в лесу, зимой спит в берлоге. Ест ягоды, рыбу, мясо. Он всеядный.*

*(****береза).***

1. *Это лиственное дерево. Листья похожи на сердечко. У дерева есть плоды- сережки. Ствол тонкий, стройны, прямой, белый с черными крапинками, в народе это дерево называют русской красавицей.*

**IV. Заключительная часть**

- Вот и заканчивается наш полёт. Мы подлетаем и приземляемся к месту посадки. Нас здесь встречает русская красавица.

**Фон №2. Заходит девочка в русском костюме.**

**Русская красавица:** Я предлагаю вам поиграть в русскую народную игру

**ФОН №3. Русская народная игра «Шел козел дорогою»**

Наше занятие подходит к концу. И мне хотелось бы закончить его такими

словами.

**Фон №4. Б**ерегите Россию,

Без нее нам не жить.

Берегите ее,

Чтобы вечно ей быть.

Вы – маленькие россияне. Вы можете сделать нашу страну

сильной и могучей, если будете любить своих друзей и близких. Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнемся, и скажем:

«Если дружба велика – будет Родина крепка».

**Фон №5. -** Красавица не с пустыми руками пришла, угощения вам принесла. Знаменитые тульские пряники.

**Раздача угощения, выход из группы.**

**Заключение.**

Конспект составлен в соответствии с задачами основной образовательной программы. Содержание и методы обучения подбирались с учетом возрастных особенностей детей. На протяжении всего занятия использовались различные приемы, направленные на привлечение внимания воспитанников (например, при разговоре о территории России внимание детей было обращено к физической карте, проведены игры на словообразование, вниманию детей представлены слайды, музыкальное сопровождения на разных этапах занятия). Целесообразно распределено время на теоретическую часть, музыкальную игру, практическую часть. В процессе работы с детьми активно использовались различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые. Это способствовало поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия, обеспечению речевой, познавательной и творческой активности воспитанников. Виды деятельности детей лаконично переходят одна в другую: познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая и т.п. Выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером и помощником.

Данная методическая разработка подгруппового логопедического занятия может быть полезна учителям – логопедом для работы с детьми подготовительной группы с ФФНР, а также воспитателям старших и подготовительных групп ДОУ.

**Список литературы:**

1.Бойкова С.В. «Содержание работы по развитию лексики и грамматического строя у дошкольников». Логопед в детском саду .- 2005 г.

2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» С-Пб, КАРО- 2000 г.

3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.

4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2003 г.

5. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 207с.

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» С-Пб, изд-во «Союз», 2001 г.

7. Ссылка на интернет ресурс: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-nasha-rodina-rosija.html>