Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**Конспект занятия по речевому развитию**

По теме: «Звуковая культура речи. Звук «Ж»

Составитель:

Ф.И.О. Рыболова Надежда Александровна

Должность: воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»

Возрастная группа: средняя

2023г

Аттестуемый воспитатель –Рыболова Надежда Александровна

Образовательная область: «Коммуникация», «Развитие речи».

Возрастная группа: средняя

Тема занятия: Звуковая культура речи. Звук «Ж».

**Цель**: Формирование правильного произношения звука «Ж».

**Задачи**:

**Образовательные**:

- упражнять детей в произношении звука «Ж» изолировано, в словах, в предложениях.

**Развивающие**:

- развивать фонематический слух детей.

**Воспитательные**:

- воспитывать умение слушать товарища, не перебивая, дослушивать вопросы воспитателя до конца.

**Предварительная работа**: повторение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, беседа на тему «Школа», «Насекомые».

**Материал и оборудование**: демонстрационный материал: трафареты жука на каждого ребенка для пальчиковой гимнастики, дорожки и бумажные цветы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети входят в группу и встают в круг  Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми  Ответы детей.  Дети повторяют слова и кружатся на месте. | Дети, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим им наши улыбки и хорошее настроение.  Сегодня у нас с вами занятие по развитию речи, мы будем продолжать учиться говорить красиво.  Давайте расскажем наше стихотворение перед занятием  Говорим всегда красиво:  Тихо и неторопливо.  Ясно, чётко говорим,  Потому что не шумим!  Наши уши слушают,  Наши глазки смотрят,  Руки нам помогают,  Ноги нам не мешают.  Ребята, вы слышите звук «Ж»? а давайте мы с вами сегодня будем учиться- слышать и правильно произносить этот звук.  А как вы думаете, чья это песенка Ж-ж-ж?  Не жужжу, когда сижу,  Не жужжу, когда хожу,  Не жужжу, когда тружусь,  А жужжу, когда кружусь. *(Жук)*  Ребята я хочу вам предложить поиграть в школу, но не простую, а школу молодых жучков. Согласны?  Давайте сейчас мы превратимся в настоящих жуков:  Покружились, покружились  И в жучков мы превратились. | Эмоциональный настрой.  Проговариваем знакомый детям стишок.  Если возникают затруднения у детей с ответом, то загадываем загадку.  После слов «волшебства» дети присаживаются на стулья |
| **2. Основная часть занятия** | | |
| Дети повторяют за воспитателем артикуляционную гимнастику.  Дети поют песенку жука то громко, то тихо  Дети просовывают пальчики в дырочки и имитируют бег жука. При этом произнося слоги.  Дети повторяют слова чистоговорки.  Дети выполняют упражнения.    Дети отвечают на вопрос.  Дети высказывают свои предположения.  Дети индивидуально и группой повторяют слова.  Дети принимают участие при рассказе истории. | И первый наше задание научится петь песенку жука.  Откройте рот. Положите язычок на нижнюю губу. А теперь тихонько поднимите его кверху и спрячьте за верхние зубы, чтобы кончик не выглядывал. Закройте рот. Немного отдохните. Что бы произнести звук «Ж» надо спрятать язычок за сомкнутые зубки, немного поднять губки и с воздухом из горлышка произносить звук «Ж». Спрятали язычок, приоткрыли губки, сразу начинаем петь: «Ж-ж-ж-ж»  Песню жука поет даже горлышко. Приложите ладонь к горлу и спойте: «Ж-ж-ж-ж». Что вы слышите? (*Горлышко поет эту песню.)*А теперь приложите ладонь к горлу и спойте другую песню Ш-ш-ш  Большие жуки поют громко, маленькие жучки поют тихо.  Следующее наше упражнение.  На ваших столах находятся дорожки и бумажные жуки, но у них нет лапок.  Давайте с помощью наших пальчиков сделаем жуку лапки, и пусть он смело бежит по дорожке.  Помогите жуку добежать до цветка, произнося при этом отчётливо: жа-жа-жа; жо-жо-жо; же-же-же; жу-жу-жу  Молодцы, вы были очень внимательны!  В этой необычной школе малыши-жуки исполняют сложные песенки. Внимательно их послушайте, а потом повторите.  Жа-жа-жа-жа – мы нашли в лесу ежа.  Жу-жу-жу-жу – дали яблоко ежу.  Же-же-же-же – ёжик съел его уже.  Жи-жи-жи-жи – нам животик покажи.  Следующее задание: поймать звук «Ж». Я буду произносить слова, вы внимательно их слушаете, если в слове есть звук «Ж» то мы его ловим хлопком в ладоши. Если звука нет и ловить ничего не надо.  Слова: жук, кот, живот, жаба, жилет, жёлудь, лодка, жираф, ракета.  Молодцы ребята!  Звук «Ж» может находиться в начале слова в середине слова и в конце слова.  Давайте мы с вами попробуем определить, где находится звук «Ж» в слове: жук, жара, лужа.  Ребята, я хочу прочить вам стихотворение, которое называется «Почему букет поет?»  Жук в рубашке полосатой  Прилетел играть к ребятам,  На цветок лиловый сел –  Песню звонкую запел,  Сока сладкого хлебнул,  В колокольчике заснул,  Да попал в букет к Маринке  И жужжит, жужжит в корзинке!  А Маринка не поймет:  Почему букет поет?  Почему же пел букет?  Хотите послушать рассказ о том, как жук заснул в колокольчике и, попав к девочке, испугался?  Я буду рассказывать, а вы мне, когда попрошу, помогайте.  Летел жук по своим делам, жужжал «Жжжуть как пить хочется». (*О чем и как жужжал жук?* (хоровой и индивидуальные ответы.))  Увидел он на лугу лиловый цветок, обрадовался: «Тут я найду, чем жжжажжжду утолить». Залез в колокольчик, осмотрелся: «Красиво! Жжить можно!» *(Что прожужжал жук?)*Попробовал усиками дно цветка и сказал: «Сок! Вкусный!»  Попил, и весело ему стало. «Жжить хорошо!» - запел жук. *(О чем он запел?)*  Пел он, пел и не заметил, как уснул. Шла по лугу девочка, цветы собирала. Набрала разных цветов, поставила в банку с водой.  И вдруг раздалось жужжание: «Жжжуть! Куда я попал? Тут люди жживут». *(О чем жук жужжал на этот раз?)*  Молодцы, вы справились со всеми заданиями. Научились петь песенку жучков. И нам пора заканчивать нашу игру.  Покружились, покружились  И в ребяток превратились. | Обращаем внимание на детей у кого плохо, получается, произносить звук.  Проводится пальчиковая гимнастика «Веселая дорожка»  Автоматизация звука «Ж» в чистоговорках.  Дети занимают места на стульях.  Проводится упражнение «Поймай звук» Цель: формировать умение определять на слух наличие звука «Ж» в слове.  Определяется позиция звука в слове с помощью схемы  Стихотворение Н.Головина «Почему букет поет?»  Читаем отрывок из рассказа «Поющий букет»  В. Бирюкова  Просить помогать с ответами лучше детей, у которых возникают трудности с произношением звука «Ж»  Рассказ показываем с помощью картинок на магнитной доске. |
| **3. Заключительная часть** | | |
| Дети участвуют в подведении итога занятия. | **Подведение итога.**  В: Ребята, вам понравилось играть? В какую игру мы играли? Чему мы научились в школе молодых жучков? Что вам запомнилось больше всего?  В: Молодцы ребята, мы сегодня хорошо с вами позанимались. Занятие окончено. | Рефлексия. |