**Дидактическое пособие «Пальчиковый сухой бассейн»**

Актуальность:

В последнее время все больший процент в дошкольных учреждениях занимают дети с общим недоразвитием речи. Мелкая моторика рук играет огромную роль в развитии ребенка, так как развитие функциональных возможностей кистей рук положительно сказывается на становлении детской речи, и на их интеллектуальном развитии. Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно встать наонтогенетический путь развития речи, свойственный детям с нормальным развитием. Работать обычными традиционными методами и приемами мало.

Детям нужна обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе.

Решение проблемы было найдено в использовании «Сухих пальчиковых бассейнов», как способа развития мелкой моторики для стимулирования речевого развития детей.

Эта тема является актуальна и в свете новых федеральных государственных стандартов, так как целью является личностныйрезультат. Важна преждевсего личность самого ребенка и происходящие с ним в процессе обучения изменения.

**Что такое пальчиковый сухой бассейн?**

« Сухие пальчиковые бассейны» представляют собой открытые резервуары, заполненные наплнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой ( больше всего подходит гречневая, рисовая,пшенная),песком, солью.

Используя пальчиковый бассейн, следует помнить, что:

От размера частиц наполнителя зависит площадь воздействия на нервные окончания на пальцах рук дошкольника, а так же интенсивность такого воздействия. Поэтому выбор наполнителя не должен быть случайным.

Пальчиковые бассейны заполняются вначале более крупными предметами, а затем более мелким.

Высота бортика резервуара должна быть не менее12-15см, что бы ребенок мог погрузить в бассейн не только фаланги пальцев, но и ладони

Наполнители пальчикового бассейна должны отвечать гигиеническим требованиям и регулярно дезенфицироваться.

Игры в пальчиковом бассейне следует проводить ежедневно по 3-5 минут

Пальцы левой и правой руки следует нагружать равномерно

*Педагогическая ценность дидактического пособия заключается:*

* в развитии мелкой моторики (подготовка, тренировка мышц рук и для письма)
* в развитии воображения ( нахождение образов в созданных картинах с помощью крупы, разнообразные игровые замыслы)
* в развитии речи (дети озвучивают свои действия, разговаривают за героев, договариваются друг с другом)
* в проигрывании проблемных для ребенка ( скрытых от взрослого) ситуаций, развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления
* в совместном проведении времени. Установлении дружеских, доверительных отношений в системе ребенок-взрослый, ребенок–сверстник
* в организации массажа рук
* в процессе игры ребенок обретает внутреннюю свободу и уверенность в своих силах. Может выразить самые глубокие эмоциональные переживания, освободиться от страхов, даем возможность ребенку быть самим собой
* в развитии самооценки, когда ребенок обретает веру в самого себя, стабилизируется эмоциональное состояние ( позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых)

**Рекомендации по проведению пальчиковых игр**

*Перед началом игры с ребенком постарайтесь обсудить правила действий с отрабатыванием необходимых жестов, движений. Это позволит подготовить малыша к правильным движениям и создаст необходимое эмоциональное настроение.*

*Выполнять упражнение нужно с ребенком, при этом показывая своеувлечение игрой. Как правило, дети начинают проговаривать текст частично, но при постепенном разучивании текста дети произносят его полностью с правильно выполненным и движениями.*

*При выборе двух и более упражнений постарайтесь заменять их новыми. Наиболее полюбившиеся детям игры можно оставить в своих занятиях и выполнять их по желанию малышей.*

*Не ставьте перед детьми сложные задания, так как внимание у детей ограничено, и большой объем упражнений может снизить интерес киграм.*

*Никогда не заставляйте выполнять действия, если ребенок ненастроен на их выполнение. Постарайтесь разобраться в причине отказа и по возможности измените ход упражнений или саму игру.*

И последнее: стимулируйте детей к подпеванию на занятиях и не делайтезамечаний,есличто-тоделаетсянеправильно,авлюбомслучаепоощряйтеуспехи.

В своей работе воспитатели нашей группы используют различные пальчиковые игры для развития мелкой моторики. Одной из наиболееполюбившихся игр является «Сухой пальчиковый бассейн», сделанный самими воспитателями. Это игра сочетает в себе пальчиковую гимнастику ссамомассажем кистей и пальцев.

Родители могут и дома сделать детям «сухой бассейн». Для этого не большую глубокую миску (диаметром 25 см, высотой 12-15 см) нужно заполнить на 8см промытым и просушенным горохом или фасолью.

Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения –координированными.

Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом или выполнять под музыку.

**Игровая деятельность**

***«Пальцы играют»***

Цель: Развитие координации мелких мышц руки, словарного запаса слов. Материал и оборудование:

«Сухой пальчиковый бассейн» с горохом, гречкой, фасолью.

Ход игры

Опустить кисти рук в «сухой бассейн» и изображать, как месят тесто.

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

Опустить кисти рук в «сухой бассейн». Растопырить пальцы, напрягать их как можно сильнее, а затем расслабить и слегка пошевелить пальцами. Только уставать начнём,

Сразу пальцы разожмём,

Мы пошире их раздвинем,

Посильнее напряжём.

**Продуктивная деятельность**

**«Отгадай, что спрятано»**

Цель: развитие тактильной ориентировки испособности действовать по словесному указанию или схеме, поощрять стремление задавать вопросы. Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель даёт словесное указание ребёнку, что спрятано. Ребёнку нужно найти предмет (на середине, в правой части бассейна и так далее).

Вариант 2. Воспитатель предлагает ребёнку схему, по которой тот ищет предмет. Усложнение:предмет прячет сам ребёнок, объясняя остальным, где его найти, или жерисуетсхему.Двигательнаядеятельность

**«Кто быстрее передаст игрушки»**

Цель: развитие общей подвижности, укрепление мышц ног, ловкости и координации верхних конечностей.

Ход игры: Дети стоят в две шеренги лицом друг к другу. В начале каждой шеренги находятся корзины, наполненные игрушками из сухого бассейна. Вконце шеренг — пустые корзины. По сигналу педагога дети начинают передавать друг другу по одной игрушки наполняя пустую корзину. Команда, которая быстрее справится с заданием, становится победительницей .

Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности корыголовного мозга. Они способствуют формированию у детей усидчивости,развитию всех психических процессов: внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, речи.

**Горох**

*Опустить кисти рук в «бассейн»,«помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук.*

Вмискунасыпалигорох

И пальцы запустили, Устроив там переполох,

Чтоб пальцы не грустили.

**Фасоль**

*На дне «бассейна» спрятать игрушки из киндер сюрпризов. Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» фасоль, затем найти и достатьигрушки.*

В миске не соль, совсем не соль,

А разноцветная фасоль.

На дне–игрушки для детей, Мы их достанем без затей.

**Тесто**

*Опустить кисти рук в «сухой бассейн» и изображать, как месят тесто.*

Месим,месимтесто,

Есть в печи место. Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

**Лодочка**

*Соединить ладони обеих рук «ковшиком», делать скользящие движения по поверхности «сухого бассейна».*

Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки.

**Повар**

*Выполнять круговые движения кистью в «сухом бассейне» по часовой стрелке и против нее.*

Варим, варим, варим щи.

Щи у Вовы хороши!

**Стираем платочки**

*Выполнять движения раскрытой ладонью по дну «сухого бассейна» в направлении вперед-назад, пальцы разведены*.

Мама и дочка стирают платочки.

Вот так, вот так!

Постирали и отжали.

Ох, немножко мы устали.

**Колобок**

*Сжимать и разжимать кулачки в «сухом бассейне».*

Кулачок как колобок.

Мы сожмем его разок.

Кулачки сжимаем,

Кулачками мы играем.

**Зарядка**

*Сжимать и разжимать кулачки в «сухом бассейне».*

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке...

Будут буковки писать.

**Пальчиковая игра**

(проводится вместе с ребенком по принципу «рука в руке»):

*Дождик,дождик,поливай.*

Указательным пальцем постукивать по ладони другой

*Будет хлеба каравай,*

образовать перед собой круг руками

*Будут булки, будут сушки,*

похлопывать поочередно одной ладонью другую

*Будут вкусные ватрушки.*

соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образовывая большой круг.

Ход игры: воспитатель рассказывает, что сегодня шел дождик. А мы можем сделать самый настоящий дождик прямо сейчас! Предлагает малышу попробовать набрать в ручки крупу и перетирать ее между ладошками, затем пересыпать крупу из одной руки в другую. Потом набрать в руки, держа их «лодочкой», крупу и медленно высыпать ее в лоток, получается красивый «водопад». Такой «водопад» может сделать и мама, а малыш тем временем сможет с ним поиграть: ловить семена, набирать их в руку или игрушечную чашечку, можно подставить под него игрушку и смотреть, как на нее«капает дождь».

**«Роем норки».**

Цели: нормализация мышечного тонуса посредством массажа рук;стимуляция тактильных ощущений; увеличение объема и амплитуды движений пальцев рук; формирование произвольных, координированных и дифференцированных движений пальцев рук.

**Материалы:** сухой пальчиковый бассейн в виде большой пластиковой миски, наполненной фасолью или горохом; шнуровку в виде яблока с червячком.

**Ход игрового сеанса:**

Специалист приглашает ребенка сесть за стол и предлагает поиграть в забавную игру. Показывает, что сегодня прикатилось очень странное яблоко. Это не просто яблоко, а домик для червячка! Вот так хитрый червячок, высунься наружу! Вместе с ребенком играют с шнуровкой.

**Пальчиковая игра**: ладони лежат на коленях или столе. Пальцы, сгибаясь, подтягивают к себе ладонь (движение ползущей гусеницы).

Раз,два,три,четыре,пять,

Червячки пошли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять

Червячки пошли гулять. \

Вдруг ворона подбегает

Идём по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони)

*Головой она кивает,*

Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз

*Каркает:"Вотиобед!"*

Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх

*Глядь-*

разводим руками

*а червячков уж нет!*

Сжимаем кулачки, прижимаем их к груди.

**Ход игры:** педагог говорит ребенку: **«**Вот ведь ворона! Какая хитрая птица!Но мы не дадим ей съесть червячка, давай лучше насыплем ей вкусных зернышек?» Учит щипком захватывать зерна и сыпать их, как будто кормяптиц. Пальчики – это клювик птички, которая клюет зерна. «Вот ворона наелась, а теперь мя выроем для нашего червячка очень красивую и уютную норку, в которой он будет жить».Вместе роят норку и сажают в нее червячка.

# Тема:«Ищем клад».

**Цели:** нормализация мышечного тонуса посредством массажа рук; стимуляция тактильных ощущений; увеличение объема и амплитуды движений пальцев рук; формирование произвольных, координированных и дифференцированных движений пальцев рук.

**Материалы:**сухойпальчиковыйбассейнввидебольшойпластиковоймиски,наполненной фасолью или горохом или банка с широким горлом наполовинунаполненная крупой и водой; небольшая шкатулка или сундучок; красивыекамешки или стеклянные фигурки марблс; небольшие фигурки морских обитателей (осьминог). Эту игру можно проводить как в сухом пальчиковомбассейне,такисиспользованиемводы.

# Ход игрового сеанса:

Специалист приглашает ребенка сесть за стол и предлагает поиграть взабавнуюигру.Показывает,чтосегодняонибудутигратьсамымнастоящимаквариумом! А кто живет в море? (дети отвечают). Да, а еще в нем живутзабавныеосьминоги!

# Пальчиковаяигра:

*Восемь пальчиков для ног–*

*Получился осьминог.*

*Сколько ног уосьминога?*

*Много–Много! Много–Много!*

Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога.

**Ход игры:** вот такой осьминог живет в нашем аквариуме! Интересно, а что же он прячет на дне аквариума? Дети ищут клад, находят сундучок с марблс.

Педагог говорит: ох! Какие красивые драгоценные камни наши нашли детки! Но давайте подружимся с осьминогом и украсим дно его аквариума этими камнями, украшают и зовут осьминога.

# Заключение

Дидактические игры и упражнения с использованием сухих бассейновявляютсямощнымсредствомподдержаниятонусаиработоспособностикорыголовного мозга. Они способствуют формированию у детей усидчивости,развитию всех психических процессов: внимания, памяти, слухового изрительноговосприятия, речи