Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Улыбка"

Итоговое родительское собрание в I младшей группе

***"Чему мы научились за год. Наши успехи"***

Подготовили:

Корбмахер А.Н.

Рябова М.А.

Павловск 2025

**Цель собрания:**

* подвести итоги образовательной деятельности за год;
* определить перспективы на будущее.

**Задачи родительского собрания:**

* познакомить родителей с достижениями и успехами их детей;
* подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

***Вступительное слово воспитателя.***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашем собрании. Ваши дети, целый год ходили в 1 младшую группу. Они пришли такими маленькими: плакали, и,  конечно же,  звали маму. Детям любого возраста не так просто начинать посещать д/сад, а тем более таким малышам. Вся жизнь ребенка кардинальным образом поменялась: менялся режим, менялись условия, появились в жизни ребёнка другие взрослые люди. И каждый ребёнок достойно прошел период адаптации к детскому саду.

А теперь посмотрите, какими они стали, разве скажешь, что они плаксы и капризульки. Конечно же, нет. Они у нас совсем большие и все замечательные. Скоро мы перейдем  во вторую младшую группу.

У нас с вами была только одна встреча за год, по причинам, которые все знают. У многие родители не совсем знакомы друг с другом. Я предлагаю получше узнать, познакомиться друг с другом и понять настроение.

***Упражнение «А у нас»***

Прежде чем начать разговор о том, чему учились наши дети в течении года, мы хотим предложить вам похвастаться и рассказать, что произошло нового с вашим ребёнком на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. Вы (родители), по очереди передаёте флажок и хвастаетесь каким-либо качеством, умением, способностью своего ребёнка, которое у него появилось в этом году.

***Выступление педагога-психолога с итогами по адаптации .***

***Выступление воспитателей Рябовой М.А. и Корбмахер А.Н. «Успехи наших детей»***

Для того чтобы ребенок развивался и достиг определенного успеха мы с Линой Анатольевной создали такие условия в группе, чтобы ребенок мог через игру развиваться, учиться, познавать новое.

На протяжении учебного года мы работали по основной учебной программе детского сада, в которой отображены задачи 1 мл.гр. и которые реализовывались в разных видах детской деятельности.

    В течение года все детки развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику.

   Некоторые дети пришли не говорящие. В ходе совместной с воспитателем предметной деятельности  у детей улучшилось понимание речи и дети стали проявлять активность в речи и разговаривать, обращаться ко взрослым, взаимодействовать с детьми в играх.

Уже все дети приходят в детский сад без слёз, не считая дни плохого настроения и долгого пребывания дома после болезни.

**Культурно-гигиенические навыки**

     В течение года сформировали у детей простейшие культурно-гигиенические навыки.

     Во время умывания учились самостоятельно мыть руки: намыливать их мылом, смывать, отжимать, делая замочек и вытираться полотенцем. Все дети знают свое полотенце и горшок.

     Во время приема пищи дети держат ложку (в нашем возрасте можно и в кулачке), некоторые дети могут держать как взрослые, приучаем их кушать аккуратно (правда не всегда получается), пользоваться салфеткой и благодарить после еды. Приучаем их к уборке игрушек).

      При небольшой помощи взрослых умеют раздеваться (снимать колготки, обувь) и складывать одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся.

**Образовательная деятельность**

     В образовательной деятельности учились группировать предметы по цвету, активно шло сенсорное развитие (4 основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, по размеру (большой, маленький, длинный, короткий, называть один и много предметов, осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине.

     Дети знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

    Научились слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривать иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения, потешки.

**Развитие детского творчества**

       Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Учились проводить горизонтальные и вертикальные и округлые линий, передавать в рисунке образы.

      Дети познакомились с пластилином, умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями.

**На музыкальном развитии**

    Дети активно включаются в совместную деятельность, воспроизводят танцевальные движения (хлопают, притоптывают, передают образы животных: медведя, зайца, подпевают слова песенок.) на занятиях и музыкальных праздниках и развлечениях.

**В конструктивной деятельности:**

     В процессе игр с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, умеют сооружать элементарные постройки по образцу (предметы мебели, домики, заборчик и т. д.), башенки, дорожки. И с удовольствием обыгрывают их.

***Фрагмент занятия по сенсорному развитию.***

***Мастер -класс по тестопластике***

Современный ритм жизни часто провоцирует дефицит совместного времени внутри семьи. Детям и **родителям** не хватает совместного времяпрепровождения.

Молодые **родители** зачастую делают свои *«взрослые дела»*, в которых ребёнок не участвует, а **просто смотрит со стороны. Родители** аргументируют это нехваткой времени, а иногда тем, что им, **просто** скучно играть с детьми в детские игры. Забывая, или не зная о том, что можно весело провести совместный семейный досуг с детьми.

В то время как семейный досуг очень разнообразен и увлекателен.

Совместный семейный досуг

В помощь **родителям**мы предлагаем овладеть технологией **тестопластики** – искусством создания объемных и рельефных изделий из **теста***(соленого****теста****)*.

Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука (вернее, обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками). С этой точки зрения лепку можно оценить как очень эффективное средство для сенсорного развития; с помощью лепки происходит развитие мелкой моторики пальцев, координации движение рук.

Соленое **тесто** в последние годы стало очень популярным материалом для лепки. Поделки из **теста - древняя традиция**, им находится место и в современном мире, потому что сейчас ценится все экологически чистое и сделанное своими руками. **Тесто** – материал очень эластичный, легко приобретает форму и изделия из него достаточно долговечны. Работа с ним доставляет удовольствие и радость.

Соль, мука, вода и клей ПВА — вот и все, что нужно для умелых рук.

На нашем мастера-классе вы вместе с детьми закрепите такие умения как: раскатывать колбаску, скатывать шарик круговыми движениями, плющить комочки пальцами и ладонями, отщипывать маленькие кусочки от большого . (Родители вместе с детьми лепят из теста)

**Упражнение «Аплодисменты»**

И в завершении я предлагаю посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ

И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо вам! Всего вам доброго!