Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Мастер-класс для педагогов «Сохранение водоёмов Алтайского края»**

Подготовили воспитатели:

Лукьянова Н.В.

Пересыпкина Т.Ю.

**2024 год**

Цель: способствовать развитию экологической культуры педагогов, через приёмы работы с дошкольниками на примере водоёмов Алтайского края.

**Задачи:**вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания дошкольников и применять их в практической деятельности; выделить наиболее перспективные идеи в организации воспитательно **-** образовательной работы с детьми.

 Ход

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас на нашем мастер-классе. Чтобы узнать тему мастер-класса. Мы приготовили для вас ребус. Посмотрите и подумайте, о чем пойдет речь. *(на мольберте предлагается ребус)*

**ДО**

**ЁМ**

Верно. Это водоём. А тема нашего мастер-класса называет:«Сохранение водоёмов Алтайского края».

Коллеги, скажите, почему тема сохранения водоёмов так актуальна? *(потому что, без воды прожить на земле невозможно никому)*

Совершенно верно, ученые давно предполагают экологическую катастрофу, так как каждый день в атмосферу выбрасывается огромное количество вредных химических веществ, реки загрязняются мусором, а окружающая среда загрязняется не разлагаемыми отходами.

Скажите пожалуйста, какая деятельность человека наносит наибольший вред природе. (*заводы и свалки с мусором, утечка машинного масла или бензина)*

Загрязнение окружающей среды влияет на наше здоровье и на здоровье наших детей и поэтому, мы взрослые и дети должны понимать взаимосвязь в природе всего живого, а небрежное отношение человека к природе может нанести не поправимый вред.

Поэтому, предлагаю вам познакомиться с приёмами работы по развитию экологических представлений дошкольников на примере одной экосистемы –водоёма. Для того, чтобы познакомить дошкольников с жителями водоёмов и сохранить водоёмы чистыми, мы используем несколько игровых приёмов.

Для работы приглашаем 6 педагогов.

Первый игровой приём называется: **«У каждого, свой дом»**

Каждое животное обитает в своей среде, домиками у нас будут обручи с обозначением среды обитания.

Коллеги скажите, каким цветом мы обозначим сушу-зеленым кубиком, водоём-синим кубиком, а воздух-голубым кубиком *(на полу разложены обручи одного цвета, внутри обручей лежат кубики разного цвета*). Возьмите шапочки и карточки*(на шапочках и изображениях животных наклеены липучки.)*

Пока играет музыка, вы можете прикрепить карточку любому из игроков и выяснить, с помощью мимики и жестов, что изображено на карточке. Как только музыка перестает играть, вы занимаете своё место в домиках.

(*После педагоги объясняют, почему они выбрали тот или иной домик: рыбы-вода, птицы-воздух, животные –земля)*

Коллеги, как можно усложнить правила игры*(предлагают свои варианты.)*

Я вам предлагаю другой вариант, где обитает утка, лягушка, ондатра, цапля? (*на воде, суше и земле*)

Тогда, куда мы поселим утку? *(нужно наложить обручи друг на друга и встать в центр трёх обручей)*

Таким образом, мы закрепляем представления детей о животных и о среде обитания, и учим детей взаимодействовать между собой.

А сейчас я вам предлагаю снять шапочки и убрать на стол.

Следующий игровой приём называется: **«Пищевые цепочки водоёма?»**

Я предлагаю вам силуэты обитателей водоёма, разделитесь по парам и каждой паре надо составить 2-е пищевых цепочки кто кому нужен для питания из трех обитателей водоема и выложить их на мольберт. А затем представить их нам.

(например: комар-лягушка-цапля; червячок-рыбка-чайка; водоросли-улитка-рак; ряска –малёк -хищная рыба; камыш- сазан –выдра; комар – стрекоза – лягушка.

(*На столе лежат силуэты обитателей водоёма)*

Водоемы представляют собой уникальные экосистемы, населенные разнообразными организмами. От мельчайших одноклеточных водорослей до крупных хищных рыб и птиц, каждый элемент играет важную роль в поддержании баланса системы.

Все они связаны пищевыми цепочками, по которым передаются вещества и энергия.

**Давайте представим себе**, что летом у нас потравили комаров и мошек, которые нам так мешают. Здорово? А какая **проблема** из-за этого возникнет? (рассуждение о нарушении пищевой цепочки).

**Делаем вывод:** даже самое маленькое существо в нашей экосистеме имеет важную роль для кого-то. И нам необходимо сохранить это многообразие всех организмов.

 *А теперь послушаем наших участников. (Педагоги выкладывают на мольберте пищевые цепочки и объясняют).*

С помощью такого проблемного метода работы, мы активизируем мышление детей и говорим о важности разнообразия организмов мира водоёмов и других экосистем.

**Следующий игровой прием называется«Найди ошибку?»**

Обратите внимание на мольберт, рассмотрите внимательно плакат с водоёмом.

*(На мольберте плакат с нарисованным водоемом, на котором прикреплены магниты с разнообразными речными и морскими обитателями).*

Выберите тех обитателей, которые не живут в водоемах Алтайского края и обоснуйте свой выбор.

Таким образом, с помощью этого игрового приёма накапливаются представления детей об обитателях речных и морских водоёмов.

ЧЕРНЫЙ ЯЩИК

 Очень часто люди отдыхают около водоёмов и при этом не убирают за собой мусор, моют машины, и все это стекает в воду*,* тем самым загрязняя водоём.

 Представьте себе ***«*Что было бы, если бы…»**если бы с катера, который плывёт по реке «Обь» произошла утечка машинного масла или бензина.

(*педагоги предлагают варианты)*

Для этого мы предлагаем смоделировать эту ситуацию с помощью опыта.

Уважаемые участники, я прошу вас сесть за стол и надеть перчатки. Перед вами условные водоемы. Наберите в шприц немного подсолнечного масла и вылейте ее в воду. Что происходит?

 Масло образовало пленку, загрязнила воду.

Коллеги, подумайте и скажите, какой вред водоёму нанесет загрязнение машинным маслом?

Верно. Масляная пленка на поверхности воды нарушает обмен тепла, влаги и газов между водой и атмосферой, в результате в экосистеме нарушается равновесие.

Перед вами разные материалы (*ватные диски, бумажные платочки, губки).* Постарайтесь извлечь масло из воды.

*(Участники экспериментируют)*

**Игра с залом.**

**Узнай, какой ты зверь?»**

 На голову прикрепляется картинка с изображением обитателей водоёмов. Участнику игры предлагается задавать вопросы, касающиеся внешнего вида животного водоёма, особенностей его движения, повадок. А гости могут отвечать только «ДА» или «НЕТ».

Коллеги, удалось ли вам очистить воду от масла? Чем вы смогли его убрать? Все ли средства вы использовали?

Масло удалось убрать частично. Это очень сложно сделать.

Представьте, сколько усилий нужно будет приложить. Поэтому, так важно не допускать подобных катастроф.

А проведение таких опытов дает возможность наглядно увидеть, какие последствия оставляет загрязнение природы.

**Заключение:** таким образом, через игровые приемы и наглядные формы происходит системное качественное развитие познавательных способностей у дошкольников.

|  |
| --- |
|  |
| Огромное значение для жизни организмов в воде играет температура.Чем температура ниже, тем больше в ней кислорода, что в свою очередь хорошо и для темпа роста организмов. То есть комфортная температура оказывает прямое влияние на продолжительность жизни, тем самым увеличивая жизненный цикл речных организмов. |

**Рефлексия. «Термометр»**

Я предлагаю вам измерить температуру вашего интереса с помощью термометра*(педагогам предлагаются термометры, на которых они отмечают температуру своего интереса, после прикрепляют их на мольберт)*

Температура 34-не интересно, скучно.

Температура 36.6-интересно, познавательно, буду использовать.

Температура 38- сложно и непонятно.

*(педагоги высказывают свой мнение)*

Всем огромное спасибо, до новых встреч.