Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

( краткосрочный проект)



Подготовила и реализовала:

Платонова Людмила Николаевна

Воспитатель

2023г

**Тип проекта:** информационно – игровой.

**Продолжительность:** краткосрочный (с 03.10.23.- 08-10.23г.)

**Участники проекта**: воспитатель, дети группы, родители.

**Актуальность**

Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. Данная тема очень актуальна во все времена.

**Задачи:**

1. Учить узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.

2. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (пальчиковый, театр картинок, настольный) при передаче содержания сказки. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для вечернего прочтения. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.

3. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества. Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. Раскрывать ценности традиции семейного чтении и совместного творчества детей с родителями.

**Ожидаемые результаты для детей**:

- проявляет интерес и любовь к сказкам;

- знает и называет прочитанные сказочные произведения, тексты, персонажей, мораль;

-узнаёт сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению,

содержанию, описанию событий;

- использует различные виды театров;

- умеет использовать различные средства выразительности;

- умеет самостоятельно выбирать сказку для чтения и театрального обыгрывания.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

-проявляет интерес к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;

-помогает развивать творческие способности ребёнка;

-сочиняет, совместно с ребёнком, сказку и оформляет мини книжку.

Материалы и оборудования: иллюстрации к сказкам, разработанные презентации – викторины, презентации с заданиями по сказкам, фишки-репки из бумаги, картон для оформления книги сказок, придуманных детьми совместно с родителями.

**Этапы проекта.**

**1. Подготовительный:**

Постановка проблемы: спросить, любят ли дети сказки, хорошо знают содержание, героев, названия, прочитанных ранее, сказок? Ключевой вопрос – хорошо ли вы запоминаете сказки? Как можно узнать?

Из предложенных вариантов принято, совместное с детьми, решение о проведении недели «Наши любимые сказки».

**2. Основной.**

**Понедельник.**

**Книги сказок**

Цель: дать представление о различии книг по оформлению, толщине, содержанию иллюстраций.

Деятельность педагога: Загадывает загадку о книге: «Не куст, а с листочками, не человек, а рассказывает»

Деятельность детей: Пытаются разгадать загадку.

Деятельность педагога: Устраивает выставку разнообразных книг сказок, иллюстраций к сказкам.

Деятельность детей: Ребёнок выбирает знакомую сказку и рассказывает о ней всё, что знает (название, о чём сказка, кто герои и т. д.).

**Вторник.**

**Цифра три в любимых сказках.**

Цель: закрепление знания числа три, умения считать до трёх, использовать в речи порядковый счёт до трёх; закрепление умения замечать число три в сказках.

Деятельность педагога: Вывешивает на магнитную доску иллюстрации сказок «Три медведя», «Три поросёнка», «Мохнатый, пернатый, да масляный».

Задаёт вопросы: «Как называются сказки? Сколько героев в сказке «Мохнатый, пернатый, да масляный?». Какое число вы услышали несколько раз?».

Деятельность детей: Узнают сказки, вспоминают их названия. Отвечают на вопросы. Определяют число «три».

Задание: «Назовите предметы в доме трёх медведей, которых по три».

Деятельность педагога: Вывешивает иллюстрацию к сказке «Три медведя»

Деятельность детей: Находят предметы, которых по три и счётом доказывают свою правоту.

**Среда.**

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Цель: формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу.

Деятельность педагога: Произносит словосочетания, связанные с книгами и сказками. Показ настольного театра.

Деятельность детей: Подбирают прилагательные или глаголы, противоположные по смыслу.

**Четверг.**

**Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

Цель: обучение умению восстанавливать последовательно события

по картинкам (кадрам).

Деятельность педагога: С помощью проектора выводит на экран кадры из сказки «Колобок» не последовательно по содержанию.

Деятельность детей: Исправляют ошибку, восстанавливают события последовательно.

Деятельность педагога: Какую песенку пел колобок?

Деятельность детей: Хоровое исполнение песни колобка.

Рисование на основе силуэта «Лисичка - хитрая сестричка».

Цель: формирование умения воспроизводить рисунок по памяти на

основании силуэта.

Деятельность педагога: Оставляет на экране кадр с изображением лисички.

Деятельность детей: Рассматривают изображение, описывают характерные черты.

Деятельность педагога: Убирает с экрана кадр лисички.

Деятельность детей: Дорисовывают и раскрашивают лисичку.

**Пятница.**

**Загадки обманки по сказкам.**

Цель: развитие внимания и памяти.

Деятельность педагога: Загадывает загадки-обманки. За правильный ответ даёт бумажную репку.

Деятельность детей: Отгадывают загадки.

Игра викторина «Угадай-ка сказку»

Цель: проверка знаний знакомых сказок, через стихотворную форму.

Деятельность педагога: Включает презентацию «Угадай-ка сказку» (автор стихов-загадок Ю. Гурин)

За правильный ответ даёт бумажную репку. Выявляет самого активного.

Деятельность детей: Участвуют в викторине. Подсчитывают репки.

**Понедельник.**

**Маленькие фантазёры.**

Цель: развитие воображения и творческих способностей.

Деятельность педагога: Предлагает пофантазировать на тему: «Если б я был летающей тарелкой».

Деятельность детей: По желанию высказывают свой вариант, начиная с фразы «Если б я был летающей тарелкой».

**Задание для детей и родителей**.

Цель: приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком, становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Деятельность педагога: Предлагает детям, совместно с родителями, сочинить сказку и оформить её в мини книжку

Деятельность детей: Дома выполняют задание.

**3. Заключительный.**

Оформление уголка «Мы любим читать», чтение новых авторских сказок в группе.

***Краткосрочный проект для средней группы «В мире сказок»***

*( реализация)*

**Загадки по сказкам**

Очень страшный, с плеткой, злой,

С длинной- длинной бородой,

Знаком каждому из нас

Карабас….(Барабас)

Он был сделан из полена,

С носом необыкновенным,

Длинным, острым, словно шило,

Этот мальчик ….. (Буратино).

Самый главный умывальник,

Над мочалками начальник,

Щетки у него солдаты.

Что за командир, ребята? (Мойдодыр).

Он к меду поднимался

И умудрялся петь:

Я тучка, тучка, тучка,

Я вовсе ни медведь…….(Винни-Пух)

**Иллюстрации по сказкам с цифрой «3»**





**Д/И: «Скажи наоборот»**

Педагог: Скажу я слово «высоко», а ты ответишь…

Дети: Низко

Педагог: Скажу я слово «далеко», а ты ответишь…

Дети: Близко.

Педагог: Скажу я слово «темнота», а ты ответишь…

Дети: Свет

Педагог: Теперь скажу я слово «да», а ты ответишь…

Дети: Нет

Педагог: Скажу я тихо слово «ночь», а ты ответишь…

Дети: День

Педагог: Скажу я громко слово «труд», а ты ответишь…

Дети: Лень

Педагог: Скажу я слово вам «слобак», ответите…

Дети: Силач

Педагог: Теперь скажу я слово «смех», ответите мне…

Дети: Плач

Педагог: Скажу я слово «говорить», ответишь ты…

Дети: Молчать

Педагог: Теперь скажу слово «сорить», ответишь…

Дети: Убирать.

Педагог: Скажу такое слово «грязь», ответишь…

Дети: Чистота.

Педагог: Скажу сурово слово»злость», ответишь…

Дети: Доброта

Педагог: Скажу лово «хороший» Вам, ответите…

Дети: Плохой.

Педагог: Теперь скажу слово «старик», ответишь…

Дети: Молодой.

Педагог: Скажу я слово вам «мудрец», ответишь мне…

Дети: Глупец.

Педагог: В игре всегда начало есть, ну а сейчас…

Дети: Конец.

**Д/И: «Исправь ошибку»**

Картинки по сказкам разложить в неправильной последовательности.

**Загадки –обманки.**

Он сыграет на гармошке, у прхожих на дорожке.

Не возьму никак я в толк, заяц это или волк?

(Крокодил Гена)

Все узнает, подглядит, всем мешает и вредит.

Ей лишь крыска дорога, старушка хитрая…Яга?

(Старуха Шапокляк)

Друг зверей и друг детей, добрый доктор…Бармалей?

(Айболит)

Она песенки поет и орешки все грызет,

Смотрит вся толпа дивится,

Это рыжая …Лисица?

(Белка)

**ИГРА-ВИКТОРИНА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ».**

**Цели.**Обобщить знания дошкольников о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

**Задачи:**

- создать условия для обобщения, систематизации и расширения у детей представлений об устном народном творчестве, сказках;

- создать условия для формирования читательских умений; для обобщения и систематизации знаний о русских народных сказках;

- развивать любознательность, внимательность и читательскую память.

**Материал и оборудование:** выставка рисунков по русским народным сказкам, слайды презентации; телеграммы на карточках, компьютер.

**Форма:** игра-викторина, соревнование, участвуют 2 команды.

*Организационный момент.* Звучит песня «В гостях у сказки» муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима (Михайлова).

*Вступительное слово воспитателя.*

**Ведущий.** Сказки. С начала их рассказывают мамы и папы, бабушки и дедушки, укладывая нас спать. Потом появляются книжки с яркими иллюстрациями, и малыши просят взрослых почитать, не уставая слушать одну и ту же сказку тысячу раз. Первым чтением становятся тоже сказки. Так в нашу жизнь входит мир, в котором творятся чудеса и полное волшебство. И когда мы становимся взрослыми, нам хочется сохранить этот мир где-то в глубине сердца.

**Ведущий.**Ребята, начинаем наше «Путешествие по сказкам». Вы хотите попасть в сказочную страну? За правильный ответ вы будете получать жетончик, по которым потом мы определим победившую команду.

Для чего нужны нам сказки?  
Что в них ищет человек?  
Может быть, добро и ласку.  
Может быть, вчерашний снег.  
В сказке радость побеждает,  
Сказка учит нас любить.  
В сказке звери оживают,  
Начинают говорить.  
В сказке все бывает честно:  
И начало, и конец.  
Смелый принц ведет принцессу  
Непременно под венец.  
Белоснежка и русалка,  
Старый карлик, добрый гном –  
Покидать нам сказку жалко,  
Как уютный милый дом.  
Прочитайте сказки детям!  
Научите их любить.  
Может быть, на этом свете  
Станет легче людям жить.

**Тур «Угадай сказку».**

**Ведущий.** Ребята, все мы с вами любим сказки, а особенно русские народные. Первый конкурс нам и покажет, кто из вас лучше всех их знает.

*Презентация. Слайды 2-29.(Угадывают сказку по картинкам).*

**Тур «Телеграммы».**

**Ведущий:**

Кто-то по лесу бродил,

Сумку в елках обронил.

Что лежит в ней? Погляжу

И по секрету вам скажу.

Телеграммы! Целых три!

Только трудно мне понять,

Кто послать их так спешил,

Что даже подписать забыл?

*Телеграмма.*

«Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Скоро буду я у вас» (Колобок).

*Телеграмма.*

«Спасите, нас съел серый волк» (Козлята из сказки «Волк и семеро козлят»).

*Телеграмма.*

«Щуку в речку отпущу да на печи к вам прикачу!» (Емеля из русской народной сказки «По щучьему веленью»).

*Телеграмма.*

«Через лес, от пня к пеньку, в деревню короб я несу. С ношей тяжело в пути, мне до вас уж не дойти!» (Медведь из русской народной сказки «Маша и медведь»).

**Сказочная физкультминутка.**

В темном лесу есть избушка  
В темном лесу есть избушка.    *(Дети шагают.)*   
Стоит задом наперед.       *(Дети поворачиваются.)*   
В той избушке есть старушка.      *(Грозят пальцем.)*   
Бабушка Яга живет.       *(Грозят пальцем другой руки.)*   
Нос крючком,                *(Показывают пальчиком.)*   
Глаза большие*,                         (Показывают.)*   
Словно угольки горят.          *(Покачивают головой.)*   
Ух, сердитая какая!                    *(Бег на месте.)*Дыбом волосы стоят*.                    (Руки вверх.)*

**Тур для капитанов «Не обманись».**

**Ведущий.** А сейчас мы проверим, как вы знаете сказочных героев. Только будьте очень внимательны, загадки очень хитрые. Ну что? Готовы?

Коли есть печка, не нужен диван,

Щукой командует в сказке … (не Иван, а Емеля).

Дернуть за веревочку –

Такой для входа код.

Съел бабушку и внучку

Голодный серый …   (не Кот, а Волк).

В Людоедах знает толк,

Съест, как мышь, любого… (не Волк, а Кот в сапогах).

Толстый хвоста и зазнайка

С Малышом дружил… (не Незнайка, а Карлсон).

В пруду, покрытом вязкой тиной,

Пиявок ловит… (не Буратино, а Дуремар).

Найти жену помог клубок,

Был счастлив очень… (не Колобок, а Иван-царевич).

Из полена Карло

Вырезал фигурку,

Существо ожившее

Он назвал…   (не Снегуркой, а Буратино).

От старушки-хулиганки

Всем беда и горе.

Поведенье исправлять

Следует…   (не Федоре, а Шапокляк).

Крыска Лариска ей дорога,

Ею пугает прохожих … (не Яга, а Шапокляк).

Умел он дружить и петь под гармошку,

Друзья полюбили за это… (не Антошку, а Гену Крокодила).

Знает даже и малыш,

Что Матроскин – это …(не мышь, а кот).

**Тур «Исправь ошибки».**

**Ведущий.** В названиях следующих сказок есть ошибки. Найди их.

- «Петушок Ряба» – «Курочка Ряба».

- «Даша и медведь» – «Маша и медведь».

- «Морковка» - «Репка».

- «Волк и семеро ягнят» - «Волк и семеро козлят».

- «Утки-лебеди» – «Гуси-лебеди».

- «По рыбьему велению» – «По щучьему велению».

- «Домик» - «Теремок».

**Тур «Золотое яичко».**

От каждой команды приглашается по одному человеку. Ребятам дается воздушный шарик. По команде все участники подбрасывают свои шарики в воздух. Их задача не позволить шарику упасть на пол поддерживая его в воздухе. Побеждает тот, у кого дольше всех шары продержатся в воздухе.

**Тур «Продолжи сказку».**

Ведущий. Внимательно послушай отрывок из сказки и продолжи её (задание выполняется по командам).

1. Посадил дед репку и говорит:

- Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка!

Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая.

Пошел дед репку рвать: тянет - потянет, вытянуть не может.

- А что дальше? (Позвал дед бабку. Бабка за дедку. Дедка за репку - тянут - потянут, вытянуть не могут).

2. … Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка – норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает…

(«Терем–теремок! Кто в тереме живёт? Никто не отзывается»).

3. … Бежит Машенька, несет братца, ног под собой не чует. Оглянулась назад – увидела гусей – лебедей. Что делать?

Побежала она к молочной реке – кисельным берегам.

– А что дальше? («Речка, спрячь нас!» – просит Машенька.Речка посадила её с братцем под крутой бережок, от гусей спрятала).

4. … Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит:

- Сяду на пенек,

Съем пирожок!

А Машенька из короба….

(«Вижу, вижу! Не садись на пенек. Не ешь пирожок! Неси бабушке. Неси дедушке!»)

**Сказочная физкультминутка «Теремок».**

В чистом поле теремок  
Был не низок, ни высок  *(присели, встали руки вытянуты)*  
Звери разные там жили,  
Жили дружно, не тужили      *(поклон)*Там и мышка        *(руки перед собой на носочках)*И лягушка     *(присели)*  
Зайчик         *(прыжки)*  
С лисонькой – подружкой              *(повертели «хвостиком»)*  
Серый волк – зубами щёлк              *(показали руками «пасть»)*  
В дружбе знали они толк.              *(поклон)*  
Но набрел на теремок  
Мишка косолапый                            *(изобразить мишку)*  
Раздавил он теремок  
Своей огромной лапой.            *(кулачок об кулачок)*  
Звери очень испугались,  
Поскорее разбежались                        *(бег на месте)*  
А потом собрались снова  
Чтоб построить терем новый.                *(сели на стульчики)*

**Тур «Сказочный стол находок».**

Из «волшебной сумки» ведущий достает поочередно «сказочные» предметы, и дети определяют, из какой они сказки. Можно попросить ребят назвать автора сказки, ее главных героев, прочитать наизусть несколько строк.

Предметы можно подобрать произвольно. Это могут быть:

- позолоченные орешки (А.С.Пушкин, «Сказка о царе Салтане);

- золотой ключик (А.Толстой, «Приключения Буратино, или Золотой ключик»);

- птичьи перья («Гуси-лебеди»);

- туфелька (Ш.Перро, «Золушка»);

- аленький цветочек (С. Аксаков, «Аленький цветочек»);

- шапочка красного цвета (Ш.Перро, «Красная шапочка»);

- хвост ослика Иа( А. Милн, «Винни-Пух»);

- зеркальце (А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»);

- топор («Каша из топора»);

- воздушный шарик (А. Милн, «Винни-Пух»).

**Подведение итогов.  
Ведущий.** Наша игра подошла к концу. Давайте подсчитаем жетоны и выберем лучших знатоков сказок. Победителям вручаются медали «Лучший знаток сказок».  
В заключение подготовленный дошкольник читает стихотворение.  
У тебя друзей немало,  
И живут они вокруг,  
Но из всех друзей хороших  
Книга – самый лучший друг!  
Книга – друг твой и товарищ,  
Мы берём ее везде,  
Ведь она тебе поможет  
И в учебе, и в труде.  
**Ведущий.** Мы желаем вам: «Жить-поживать, зла не встречать, здоровыми быть и сказки любить!». А теперь пора прощаться. До свидания, друзья! До новых встреч со сказкой!