План - конспект занятия.

Педагог: Корнеева Инесса Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад Улыбка №3»

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция областей: «социализация», художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Возрастная группа: старшая, подготовительная.

Тема занятия: «Жалобная книга природы»

Цели: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире.

Задачи:

Образовательные задачи:

развивать познавательный интерес к миру природы;

формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;

воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Материалы и оборудование к занятию:

книга "Жалобная книга природы", карточки \_живая -неживая природа, фланелеграф, кусочек мела, макет муравейника, камни с цифрами, картинки с изображениями ушей животных, макет ручейка, таз с водой, мусорные пакеты, макет гнезда и игрушки птенцов, шапочки животных, знаки с правилами поведения в лесу, фотографии лесных пейзажей, грамзапись шума ручья, голосов птиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | | | | |
| Деятельность детей | | Деятельность педагога | Примечание | |
| Дети встают на массажные коврики и имитируют ходьбу. | | Собрались мы все в кружок,  Друг другу руки дать спешим  И поздороваться хотим.  Здравствуйте, повторим  Здравствуйте, всем говорим. | Психологический настрой на занятие. | |
| Основная часть | | | | |
| Дети: Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.    Дети: мел  Дети: Нет  Они погибнут.  Бережно, осторожно, внимательно  Книга  Надо помочь природе.  Дети открывают первую страницу, там изображение муравья  дети берут камни, рассматривают их, на них цифры  *Дети угадывают и называют “заколдованных” животных по ушам*  Ответы детей  Дети сортируют мусор по пакетам  Он, будет скапливаться! Разрушать природу! Может загореться на солнце!  Дети «тушат» пожар.  У него не стало листьев из-за огня!  Да.  Дети выполняют коллективно задание  Дети подходят к макету дерева, на нём гнездо, под деревом сидит птенец  Дятел, кукушка, ворона, синица, сорока. (На дерево прикрепляются изображения птиц).  Лесник  Дети расставляют знаки | Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое природа?  Воспитатель:  Посмотрите внимательно на картинки с изображением живой и неживой природы и разместите их на фланелеграфе. Справа картинки с объектами живой природы, слева -неживой.  А теперь мы с вами проведем небольшой эксперимент. Посмотрите на стол. Что вы видите?  Воспитатель: Как вы думаете, сможем ли мы разломить его на кусочки. Попробуйте. Что стало с мелом? Он перестал, быть мелом или нет?  Воспитатель: А что будет с бабочкой, жучком, птицей, цветком, если мы его разделим на части?  Воспитатель: Значит, как надо относиться к природе?  Воспитатель: Нельзя рвать цветы, топтать траву,           Нельзя обрывать с деревьев листву.  В лесу ходить лишь по тропинке,           Не мять зеленую былинку,           Животных надо охранять,           Да гнезда птиц не разорять.  -    Много жалоб накопилось  У природы на людей.  Воды речек замутились  Пересох в лесу ручей.  Стали чахнуть липы, клены  На обочинах дорог.  Скоро свои птичьи трели  Соловей нам не споет.  Воспитатель: (подходит к книге). Ребята, что это такое?  Воспитатель: Правильно. Это «Жалобная книга Природы». Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к вам, потому, что кто-то из лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?  Воспитатель: Боюсь, что мне одной не справиться.  Где же мне найти помощников? Кто мне может помочь? А вы, могли бы мне помочь?   – Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья природы.   – А теперь, давайте откроем Жалобную книгу природы и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу.  Ой, беда, беда, беда              Пропала муравьиная  нора,                На муравейник кто-то наступил,                Потом камнями завалил!  Ребята, давайте муравьям поможем,          Камни снова на тропинку сложим.  Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их домик.  О чем же еще поведает нам книга жалоб?  Шум и гам в лесу стоит,                 В норках весь лесной народ сидит.                 Почему их  обижают,                 И в лесу спокойно жить мешают?  **Ребята, в лесу появился злой волшебник, он вредит лесу и его обитателям.**  Злой волшебник Противняк Заявил сегодня так: - Кто сегодня в лес придет, Никого здесь не найдет. Я с утра пораньше встал, Всех зверей заколдовал. Очень надо постараться, Чтобы в этом разобраться.  Воспитатель показывает детям картинки с изображением ушей животных (заяц, волк, медведь, лиса, белка).  Ребята, вы слышите? Что это за звук? Это нас на помощь зовет ручеек. (Изображение лесного ручейка)Посмотрите внимательно, что с ним случилось?           Люди на природе отдыхали,           Веселились, загорали.           И не думая, бросали           И обертки от конфет,           И разорванный пакет,           И коробочки от сока,           От банана кожуру,           От орехов скорлупу.  Здесь были туристы, которые не умеют себя правильно  вести в природе. Они разбросали мусор, бросили в ручей корягу, которая мешает течению ручья, на воде появились масляные пятна. Как вы думаете, откуда на воде масляные пятна? (консервная банка).  Что нужно сделать, чтобы помочь ручейку? Очистить воду от масляной пленки. Чем мы можем очистить воду? Здесь разбросано много бумаги, давайте попробуем ей убрать масло с воды. Как вы думаете, какая бумага будет лучше впитывать масло? Давайте попробуем. Салфетками получается гораздо лучше. Посмотрите поверхность воды стала гораздо чище, нам осталось освободить течение ручейку и убрать мусор на его берегу  Ребята, а что может произойти с мусором, если его не убрать?  (Следующая страница - изображение пожара в лесу)  Ребята, вы чувствуете запах? Где-то в лесу начался пожар. Давайте поможем лесным жителем потушить пожар! У нас есть лейки, берем их и бежим до дерева, затем возвращаемся назад. Приготовились, начали!  Молодцы! А что произошло с деревом? !  Давайте ему поможем? Вы согласны?  Посмотрите у меня есть зеленая бумага и клей, нужно сделать очень много шариков — листиков и приклеить их  Посмотрите, наше дерево сновок за зеленело! Как красиво стало в лесу!  Вы такие молодцы! Я хочу, чтобы мы все вместе отдохнули и послушали голоса птиц! (Тишина). Вы кого-нибудь слышите? Что же случилось? Почему не слышно птичьего пения? Как вы думаете? Может нам поможет разобраться в этом жалобная книга? Давайте откроем следующую страницу.  (Изображение птицы)  Надо птиц в лесу любить,           И не надо их ловить.           Птичьих гнезд не разорять,           В руки птенчиков не брать!  Ребята, посмотрите, здесь птенец выпал из гнезда Надо помочь птицам вернуть птенца в гнездо. Но, помните, что руками его трогать нельзя! Что будем делать?  Вот и запели птицы в нашем лесу. (звучит фонограмма) Слушайте внимательно, голоса каких птиц вы услышали?  Утром дети в лес пошли, *(шаг на месте)*  По дороге гриб нашли, *(наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)*  А за ним-то раз, два, три – *(наклоны туловища из стороны в сторону)*  Показались ещё три! *(руки вперед, затем в сторону)*  И пока грибы срывали, *(наклоны вперед, руки к полу)*  Дети в садик опоздали, *(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)*  Побежали, заспешили *(бег на месте)*  И грибы все уронили! *(присесть)*  Молодцы, ребята и птицам смогли помочь. Кто же еще обратился к нам с просьбой, открывайте следующую страницу. Помощи просят лесные жители .  Как вы думаете, кто следит за порядком в лесу, помогает животным?    Давайте поможем леснику и установим в лесу знаки, которые помогут людям вести себя правильно в лесу.  Знают все взрослые, знают все дети          Что вместе с нами живут на планете           Птицы и звери, леса, много рек,           И доверяют тебе человек.           Ты – самый умный, а значит в ответе           За все живое, что есть на планете.  Посмотрите, как рада книга, что закончились жалобы в лесу. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, ребята. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.  А за то, что вы помогли природе, она передала вам гостинцы. | | | **Д\и «Живая и неживая природа».**  Беру один предмет, обращаясь к одному из детей  **Д\и  «Тропинка».**  **Д\И «Посади птенчика в гнездо».**  Физкультминутка.  Рассматривание и обсуждение знаков. Почему нельзя так поступать, к каким последствиям могут привести разжигание костра, разбрасывание мусора, что станет с детенышами диких животных, если их забрать домой |
| Заключительная часть | | | | |
| Дети отвечают на вопросы. | Воспитатель: Где мы сегодня побывали?  Что мы делали?  Кому помогали?  А что вам больше всего понравилось? | | |  |