# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# детский сад « Улыбка»

# Проект

# Тема: «Путешествие по сказкам»

# Автор проекта:

# Корнеева Инесса Александровна,

# воспитатель МБДОУ д/с « Улыбка»

с Павловск

2020г

**Введение**

“И нельзя без сказок нам прожить друзья,  
  Ведь со сказкой проще нам найти слова   
  для любимых деток или малыша”.

Дошкольное детство -  очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова .   Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно .

**Цель проекта:**  
 Развивать устойчивый интереса к сказке как к произведению искусства.   
 **Задачи:**

* Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрос лыми и самостоятельно).
* Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно по мотивам сказок.
* Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
* Расширить представление детей о сказках.
* Развивать традиции семейного чтения.
* Продолжать формировать книжный уголок: новинками литературы, портретами писателей и художников – иллюстраторов, аудио и видео записями, тематическими альбомами, речевым материалом.

**Гипотеза :**

Детская сказка - это первая и немаловажная ступень ребёнка к познанию окружающего его мира. Художественные образы и язык, которыми оперируют русские народные сказки, прост и понятен даже маленькому ребёнку. Сказки детям дают простор для воображения.

**Участники проекта**: дети 2 младшей  группы, воспитатель ,родители.

**Тип проекта:** творческий.   
 **Продолжительность**:4 недели.

**Автор проекта:** Корнеева Инесса Александровна

**Ожидаемый результат:**

Повышения интереса к книге, к художественному творчеству . В процессе данного проекта частично реализовать задачи программы «Программа воспитания и  обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС.

**Этапы работы:**

**- подготовительный**  
 Определение темы;

вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;

составление плана-схемы проекта;

обсуждение проекта с родителями;

сбор информации, литературы, дополнительного материала.

**– основной**  
Реализация плана проекта с детьми, родителями.

**План – схема реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1. Работа с детьми** | | | |
| 1.1. | Цикл тематических занятий: - Рисование по сказке «Пых» - Лепка по сказке «Репка» - Аппликация по сказке «Теремок» | 1неделя  2неделя  3неделя | воспитатель |
| 1.2. | Чтение сказок | 1-4 неделя | воспитатель, родители |
| 1.3. | Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам | 1-2 неделя | воспитатель |
|  |  |  |  |
| 1.4. | Показ кукольного театра «Теремок» | 1 неделя | воспитатель |
| 1.5. | Театрализация сказки «Репка» | 2 неделя | воспитатель |
| 1.6. | Прослушивание сказок в аудиозаписи | 3 неделя | воспитатель |
| 1.7. | Включение дидактических игр в режимные моменты: «Сказочное лото»,  «Разрезные картинки», «Составь портрет сказочного героя» | 1-2 неделя | воспитатель |
| 1.9. | Театрализация сказки «Теремок» | 3 неделя | воспитатель |
| 1.8. | Развлечение «Сказка в гости к нам спешит» | 4 неделя | воспитатель |
|  |  |  |  |
| **2. Работа с родителями** | | | |
| 2.1 | Консультация «Сказка ложь, да в ней намек» | 1 неделя | воспитатель |
| 2.2 | Оформление папки – передвижки «Сказка в жизни ребенка» | 2 неделя | воспитатель |
| 2.3 | Конкурс рисунка «Мой любимый сказочный герой» | 3 неделя | родители, воспитатель |
| 2.4 | Изготовление театров  из нестандартного оборудования. | 4 неделя | Воспитатель |
|  | | | |
| **3. Программно - методическое обеспечение** | | | |
| 3.1 | Оформление тематического альбома «Здравствуй сказка!». | 3 неделя | воспитатель |
| 3.2 | Составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях) | 1-2 неделя | воспитатель |
| 3.3 | Подбор иллюстративного материала художников иллюстраторов Е. Рачева и Ю.Васнецова | 3-4 неделя | воспитатель |
| **4 .Создание организационно – педагогических условий** | | | |
| 4.1 | Оформление  «Уголка книги» | 2 неделя | воспитатель |
| 4.2 | Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов. | 2-4 неделя | Воспитатель, родители |

**– итоговый**

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

В результате реализации проекта у детей повысился интерес к окружающему миру,появились основы формирования художественно – эстетического интереса . Дети приобрели навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества.

**НОД «В гостях у Бабушки – Загадушки»**   
 **Программное содержание:**  
-Учить детей рисовать нетрадиционными способами рисования – поролоном по мотивам сказки В.Сутеева «Пых».  
-Учить выражению эмоции через интонацию.  
-Закреплять названия домашних животных (кошка, собака, коза, корова, и т.д.);   
-Развивать умения отгадывать загадки, активизировать мыслительную деятельность в процессе игры, творческие способности детей;   
- Познакомить детей с коричневым цветом, закрепить названия других цветов.  
-Воспитывать интерес к сказкам.  
**Материал:**   
Набор игрушек «Домашние животные» (кошка, коза, лошадь, корова, свинья, собака), карточки с изображением гусей, корзина, фонограмма песни «Два веселых гуся», заготовки для рисования с изображением ежа без иголок, краски гуашевые, поролон, салфетки, угощение, домик бабушки.  
**Ход занятия:**  
**Воспитатель.**  
Все садитесь рядком  
Поиграем ладком.  
Приготовьте глазки, ушки,  
Вам, мои друзья – подружки,  
Расскажу один секрет:  
На опушке лесной  
Стоит домик, весь резной,  
И живет в нем бабушка,  
Бабушка – Загадушка.  
**-**Хотите отправиться к ней в гости? (Да, поедем). А на чем же мы поедем? (На поезде, са­молете, машине) Тогда отправляемся в путь! (*Дети с воспитателем движутся по кругу, имитируя езду на поезде, машине, полет на самолете).*  
-Вот мы и добрались. А где же наша бабушка, что же она гостей не встречает?  
*(Воспитатель обходит вокруг домика и находит записку).*  
-Дети, похоже, что Бабушки – Загадушки нет дома, но она нам оставила записку, давайте прочтем, что она нам написала.(*Воспитатель читает):*  
*«*Дорогие мои внучата, я не смогу вас встретить, очень много дел по хозяйству, вы пока располагайтесь, а я скоро приду. Ваша бабушка».  
**Воспитатель.**  
-Да, у нашей бабушки большое хозяйство, за которым надо ухаживать. А кто же живет у нее во дворе? Чтобы нам узнать это, надо отгадать загадки, ведь недаром мы в гостях у Бабушки - Загадушки. А вы любите разгадывать загадки? (Да)  
Поможет нам в этом моя волшебная корзиночка. Как только загадочку отгадаете - появится отгадка из моей корзиночки. А вы должны быть внимательны:  
1.Отворилась тихо дверь,  
И вошел усатый зверь.  
Сел у печки, жмурясь сладко,  
И умылся серой лапкой.  
- Кто это? (Кошка)  
2.Борода да рожки  
Бегут по дорожке.  
- Кто это? (Коза)  
3.Она и стройная и красивая.  
У нее большая грива  
Она копытами цок-цок,  
Покатай меня, дружок!  
- Кто это? (Лошадь)  
4.Спереди – пятачок,  
Сзади – крючок,  
Посреди спинка,  
А на ней щетинка.  
- Кто это? (Свинья)  
5.Голодная – мычит,  
Сытая – жует,  
Всем ребятам молоко дает.  
- Кто это? (Корова)  
6.Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.  
Лучше ты его не зли,  
В дом без спроса не ходи!  
-Кто это? (Собачка)  
- А сейчас я приглашаю вас немного поиграть.  
***П/И « Два веселых гуся».****( Дети встают в круг. Вместе с воспитателем под фонограмму вы­полняют танцевальные движения в соответствии со словами песенки).*  
- Молодцы!  Сколько гусей было у бабуси? (Много).  
А в корзиночке моей тоже есть гуси. Сколько гусей в корзине? (Много).  
**Воспитатель.**  
-А теперь угадайте, как называется самая любимая сказка Бабушки - Загадушки .  
«Наклонилась девочка поближе и видит, лежит колючий колобок, глазками поблескивает да пыхтит: «Пых – пых – пых».  Да ведь это ежик!» Что это за сказка? Правильно, сказка называется «Пых».  
**Чтение сказки «Пых».**   
Беседа по содержанию – вопросы:  
• О ком эта сказка?   
• Что росло в огороде?   
• Кто первым пошел в огород за репкой?   
• Мимо чего шел дед?   
• Какими словами об этом сказано в сказке?   
• Почему дед прибежал без репки?   
• Чего испугался дед?   
• Кого нашла Алёнушка?   
Как закончилась сказка?   
**Загадка:**  
А сейчас послушайте загадку  
Сердитый недотрога  
Живет в глуши ночной,   
Иголок очень много,   
А нитки не одной.   
(Ежик)   
- Давайте нашей бабушке в подарок нарисуем ежика, она сейчас  придет и будет очень рада нашему подарку!   
**Рисование поролоном с использованием заготовки.**  
**(***Воспитатель показывает пример способа рисования, затем дети самостоятельно рисуют иголки у ежа. Воспитатель хвалит детей, говорит, что бабушка будет очень довольна).*  
**Физкультминутка «Еж с ежатами».**  
Под огромною сосной,  
На полянке на лесной,  
Еж с ежатами бежит.  
(*Дети ежата бегут за воспитателем-ежом)*  
Мы вокруг все оглядим,  
На пенёчках посидим.  
А потом все дружно спляшем,  
Вот так ручками помашем.  
Помахали, покружились  
И домой заторопились.  
-А вот и бабушка – Загадушка*!*  
**Воспитатель.**  
- Здравствуй, Бабушка – Загадушка, заждались мы тебя!  
**Бабушка:**Здравствуйте, ребята, здравствуйте, внучата! Заждались, бабушку!  
**Воспитатель.**  
-Да, бабушка, мы уже долго у тебя гостим, но не скучаем, загадки разгадываем, играем, вот в подарок тебе ежей нарисовали!  
**Воспитатель.**  
- Спасибо вам ребятки, а я вам тоже гостинец  приготовила, кушайте на здоровье, прихо­дите ко мне еще! До свидания!  
**Воспитатель.**  
До свидания, бабушка, мы к тебе обязательно еще придем!  
**Рефлексия.**

**Лепка по русской народной сказке «Репка»**

**Цель:** учить детей внимательно слушать сказку «Репка», рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Учить детей культуре общения, формировать умение слушать и активизировать словарь: употреблять в речи антонимы, синонимы, слова-глаголы. Учить детей создавать простейшую форму (колбаску) и видоизменять её, преобразовать и иную форму (сплющивать), укреплять кисти рук, развивать мелкую  моторику. Закреплять знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызвать у детей положительное эмоции. Развивать зрительную память и внимание.  
**Предварительная работа:** чтение сказки “Репка», рассматривание иллюстраций к сказке.  
**Материал:** персонажи настольного театра: дед, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка и репка. Дощечки, бумажные салфетки, лист бумаги с изображение репки, пластилин зелёного цвета, мольберт, магнитофон.  
**Содержание образовательной деятельности:  
1.Показ сказки “Репка».**Воспитатель: - Здравствуйте ребята, я «Добрая Сказочница», пришла к вам из мира сказок. Чтобы попасть в сказку, нужно отгадать загадку:   
Круглый бок, желтый бок   
Сидит в грядке колобок.   
Врос он в землю крепко.   
Что же это? (репка).   
( ответы детей)    
«В огороде дедка посеял репку.   
Очень он переживал - и полол, и поливал…   
Бабушка за репку тоже волновалась-  
Мух от репки веткой отгонять пыталась.   
Репка их не подвела - уродилася бела-  
И пригожа, и толста, этак килограмм с полста…   
И сидит на грядке крепко!   
Бабка с дедкой репку вытянуть не могут- кличут на подмогу.   
Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку  
Жучка за внучку, кошка за Жучку.   
Вытянуть не могут –кличут на подмогу!   
Мышка рядышком живет, вышла мышка в огород.   
Крючком хвостик завернула и за кошкой потянула.   
Тянут - потянут – вытянули репку:  
Сахарную, вкусную, но немного грустную.   
Дед немного виноват - не подумал дедка:  
Он легко лопатой выкопать мог репку!»    
**2.Лепка «Зеленых листочков для репки».**  
Воспитатель показывает детям репку. Совместно с детьми рассматривают и вслух называют: жёлтая, круглая, с хвостиком, с зелёным листочками.  
Затем воспитатель предлагает детям слепить много-много зелёных листочков для нашей репки. Показывает способ лепки и поясняет  свои действия: «Для зелёных листочков» я беру кусочек пластилина  зелёного цвета, немного помну его пальцами рук, чтобы он стал мягким. Раскатываю и ладошках (вперед-назад), чтобы получилась «колбаска» и прикрепляю к репке. Затем я буду сильно придавливать колбаску к дощечке.  Вот и листики у репки готовы. Репка готова. Предлагаю вам ребята тоже слепить (дети выполняют задание). Воспитатель следит за ходом работы, помогает детям советами, индивидуальным показом способов лепки, сопряженными действиями.   
**3**.**Режиссерская игра по измененному содержанию сказки: каждый персонаж зовет другого выдернуть для себя репку.**   
**4.Звучит хоровод «Репка» М. Лазарева. (Дети водят хоровод)**  
**5. Выставка работ по теме «Выросла Репка»**

**Аппликация по мотивам русской народной сказки «Теремок»**

**Цели:**-Продолжать учить детей создавать изображения из нескольких частей (стена, крыша, окно) соблюдая определенную последовательность.   
-Закреплять знания геометрических фигур.   
-Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.   
способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей;  
-воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание придти на помощь.   
**Материалы и оборудование:** Куклы настольного театра сказки «Теремок»,  
геометрические фигуры крупных размеров – квадрат, треугольник, раздаточный материал для аппликации на каждого ребенка – подносы с геометрическими фигурами, клей, салфетки, клеёнка.   
**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова, рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», обсуждение содержания сказки, создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, знакомство с пальчиковой игрой «Теремок» и подвижной игрой «Теремок».  
**Словарная работа:** терем – теремок, не низок – не высок, мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок, косолапый медведь.   
**Содержание организованной деятельности.**  
**1. Вводное слово воспитателя. Введение игрового момента.**  
**Воспитатель:**  
Все мы знаем, все мы верим —   
Есть на свете чудный терем!   
Терем, терем, покружись,   
Ну-ка, терем, становись,   
К лесу задом, к нам лицом   
И окошком, и крыльцом!   
Хорош теремок, не мал, не высок,   
Посреди лужка стоит.   
Кто-то к теремку бежит…   
**(Дети идут по кругу за воспитателем бодрым шагом. Видят домик. )**  
Ребята, а что это за домик? Из какой он сказки?  («Теремок»)  
Ребята, а вы хотите попасть в сказку? (Да!)   
Тогда давайте скажем волшебные слова и попадем в сказку.   
Раз, два, три  
Сказка в гости к нам приди!   
**2. Показ сказки «Теремок».**  
Стоит в поле теремок - теремок.   
Он не низок, не высок - не высок.   
Вот по полю- полю, мышка бежит,   
У дверей остановилась и стучит.   
**Мышка:** Терем-теремок! Кто в тереме живет?   
**Воспитатель:** Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.   
**Воспитатель и дети поют:**  
Стоит в поле теремок - теремок.   
Он не низок, не высок - не высок.   
Вот по полю-полю, лягушка бежит,   
У дверей остановилась и стучит.   
**Лягушка-квакушка:** Терем-теремок! Кто в тереме живет?   
**Мышка:** Я, мышка-норушка! А ты кто?   
**Лягушка:** А я лягушка-квакушка. Пусти меня в теремок жить?   
**Мышка:** Заходи!   
**Воспитатель:** Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.   
**Воспитатель и дети поют:**  
Стоит в поле теремок - теремок.   
Он не низок, не высок - не высок.   
Вот по полю-полю, зайчик бежит,   
У дверей остановился и стучит.   
**Зайчик:** Терем-теремок! Кто в тереме живет?   
**Мышка:** Я, мышка-норушка!   
**Лягушка:** А, я лягушка-квакушка. А ты кто?   
**Зайчик:** А, я зайчик-побегайчик. Пустите меня в теремок жить?   
**Мышка и лягушка:** Заходи!   
**Воспитатель:** Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.   
**Воспитатель и дети поют:**  
Стоит в поле теремок - теремок.   
Он не низок, не высок - не высок.   
Вот по полю-полю, лисонька бежит,   
У дверей остановилась и стучит.   
**Лиса:** Терем-теремок! Кто в тереме живет?   
**Мышка:** Я, мышка-норушка!   
**Лягушка:** А, я лягушка-квакушка   
**Зайчик:** А, я зайчик-побегайчик. А ты кто?   
**Лиса:** А я лисичка-сестричка. Пустите меня в теремок жить?   
**Мышка, лягушка, заяц:** Заходи!   
**Воспитатель:** Зашла лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.   
**Воспитатель и дети поют:**  
Стоит в поле теремок - теремок.   
Он не низок, не высок - не высок.   
Вот по полю-полю, волк бежит,   
У дверей остановился и стучит.   
**Волк:** Терем-теремок! Кто в тереме живет?   
**Мышка:** Я, мышка-норушка!   
**Лягушка:** А, я лягушка-квакушка   
**Зайчик:**А, я зайчик-побегайчик.   
**Лиса:** А я лисичка-сестричка. А ты кто?   
**Волк:** А я волчок-серый бочок. Пустите меня в теремок жить?   
**Мышка, лягушка, заяц, лиса:** Заходи!   
**Воспитатель:** Зашёл волк в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.   
**Воспитатель и дети поют:**  
Стоит в поле теремок - теремок.   
Он не низок, не высок - не высок.   
Вот по полю-полю, мишка идёт,   
У дверей остановился и стучит.   
**Медведь:** Терем-теремок! Кто в тереме живет?   
**Мышка:** Я, мышка-норушка!   
**Лягушка:** А, я лягушка-квакушка   
**Зайчик:** А, я зайчик-побегайчик.   
**Лиса:** А я лисичка-сестричка.   
**Волк:** А я волчок-серый бочок. А ты кто?   
**Медведь:** А я мишка - косолапый.   
**Воспитатель:** Попытался медведь влезть в теремок, да не смог, полез на крышу и только уселся – затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле - еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок - все целы и невредимы.   
Дружно жили, не тужили,   
Печку в домике топили.   
Мишка домик развалил,   
Чуть друзей не раздавил.   
Очень расстроился медведь, что раздавил теремок. Что же делать? Как нам быть? *(Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. Дети предлагают свои варианты постройки нового дома – построить из строительного набора, нарисовать…)*  
**Воспитатель:** Ребята, а посмотрите что у меня есть? Что это?   
*(Показывает геометрические фигуры крупного формата. Просит назвать их: квадрат, треугольник. Выясняет какого цвета фигуры)*  
Давайте, все вместе соединим фигуры, чтобы получился новый теремок!   
***(Дети садятся на коврик вокруг построенного нового теремка.)***  
**3. Составление теремка из отдельных фигур.**  
**4. Пальчиковая игра «Домик».**  
Тук, тук молотком! /Стучат кулачком о кулачок. /  
Друзья строят новый дом!   
Крыша большая – /Поднимают ручки высоко вверх. /  
Вот такая!   
Окошки большие – /Раздвигают руки широко в стороны. /  
Вот такие!   
Друзья строят целый день! /(Стучат кулачком о кулачок. /  
Строить дом совсем не лень.   
Позовут они гостей /"Зовут" рукой к себе. /   
Будет в доме веселей! /Хлопают в ладошки. /   
**Воспитатель:**Ребята, посмотрите на свои столы, там тоже есть геометрические фигуры, только меньшего размера. Давайте сядем за столы и наклеим теремок на бумагу.   
5.**Аппликация «Теремок».**  
Воспитатель индивидуально корректирует работу, подсказывает как аккуратнее выполнить наклеивание элементов, закрепляет знания цветов и геометрических фигур/  
**6. Подвижная игра «Теремок».**  
В чистом поле теремок  
Был ни низок, не высок. /Присели, встали руки вытянуты. /  
Звери разные там жили,   
Жили дружно, не тужили. /Поклон. /  
Там и мышка /Руки перед собой, бег на носочках. /   
И лягушка, /Присели. /  
Зайчик /Прыжки. /  
С лисонькой –подружкой /Повертели «хвостиком»./  
Серый волк –зубами щелк /Показали руками «пасть»./  
В дружбе знали они толк. / Поклон. /  
Но набрел на теремок  
Мишка косолапый /Изобразить мишку. /  
Раздавил он теремок  
Своей огромной лапой. /Кулачок об кулачок. /  
Звери очень испугались,   
Поскорее разбежались /Бег по кругу. /  
А потом собрались снова  
Чтоб построить терем новый. /Собираются в маленький круг и обнимают соседа/.  
**7. Рефлексия.**  
**Воспитатель:**  
Ребята, вам понравилось наше путешествие?   
В какой сказке мы побывали?   
Какие герои там были?   
Что случилось с теремком?   
Как вы помогли героям сказки?  
«Тили-тили, тили - бом   
Появился новый дом.   
Стоит в поле теремок, теремок,   
Он не низок не высок, не высок.   
Без веселья здесь нельзя,   
В домиках живут друзья».   
**(Выполненные работы выставляются на стенде.)**