Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**Мастер-класс для педагогов по изготовлению и использованию многофункционального дидактического пособия по экологии**

**«Чудо-куб».**

Подготовили воспитатели :

Трубицына Е.И

Платонова Л.Н

Павловск 2025 год

**Мастер-класс для педагогов по изготовлению и использованию многофункционального дидактического пособия «Чудо-куб»**

**Вводная часть:**

 **Людмила Николаевна**: Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы расскажем и покажем вам

методическую разработку, которая является многофункциональным дидактическим пособием и называется «Чудо-куб» (Природные зоны России). Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста и может быть использовано педагогами ДОУ как в рамках непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

 **Елена Игоревна цель данной разработки -**расширение представлений детей дошкольного возраста о природных зонах России. Пособие поможет детям не только познакомиться с животными, растениями разных уголков нашей страны, увидеть красоту и разнообразие природы, но и расширить кругозор воспитанников, развить их память, внимание, мышление, речь. Ребятам очень нравится играть с кубом. Мы утром садимся в кружок и начинаем играть.

 **Людмила Николаевна: При использовании «Чудо-куба» мы реализуем следующие задачи такие как :**

- Воспитание чуткости, доброты, бережного  отношения  к природе; любви к Родине;

- формирование интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни  растений, животных;

**Елена Игоревна:** В младшем дошкольном возрасте дети любят играть кубиками. Затем, взрослея, старшие дошкольники играют в настольные игры, где пользуются всё тем же кубиком. Кубики можно считать универсальной игрушкой. Она способствует проявлению и развитию разных сторон личности, удовлетворению интеллектуальных и эмоциональных потребностей в любом возрасте. Что такое дидактический куб? Пособие представляет собой куб с 6-ю гранями, выполненный из пеноплекса., дополненный изображениями природных зон , флоры и фауны России. А также приложение с описанием природных зон России и ее обитателей.( Демонстрируем кубы)

**Елена Игоревна: Основные достоинства пособия:**

 Куб удобен в использовании.

Участвовать в игре и в выполнении заданий может один ребёнок или вся группа детей одновременно.

Куб можно переставлять, переносить – он мобильный.

Куб даёт возможность использовать в работе самые разные дидактические игры – он полифункционален.

Куб объёмный, но удобный для хранения, занимает мало места (вместо макетов природных зон – один куб). Предлагаем вам создать «Чудо куб в миниатюре. Нам необходимо 6 человек , просим пройти за столы. ( за столом ).Для изготовления кубика нам понадобятся:
- цветной картон
- ножницы
- клей
- линейка.

Возьмите лист картона , на нем есть уже готовые рисовки куба.



Вырежьте ее.
Получится вот такая заготовка.

Сложите по всем линиям.

Смажьте припуски клеем.

Соберите кубик.

На столах в конвертах лежат животные, растения и климатические зоны, давайте с вами выберем, кто, что хочет наклеить и какую дидактическую игру создать.

**Людмила Николаевна**: Пока коллеги работают, мы с вами поиграем с чудо кубом.

**Варианты игр и упражнений:**

1. **Игра где обитают животные** (Бросаем маленький кубик или крутим с животными и растениями, какое животное или растение выпадает, ищем его климатическую зону обитания). Также можно и наоборот называть климатические зоны, а на кубе ребенок должен показать какое или какие животные и растения обитают в данной зоне.
2. «**Узнай по описанию»** - педагогам предлагается  определить природную зону по описанию. Угадывают и показывают природную зону на кубе.

–Это бесплодная, покрытая вечным снегом зона. Растительность здесь практически отсутствует – выживают редкие лишайники. Животный мир тоже небогат, в основном тут обитают белые медведи, белухи, нарвалы, моржи и тюлени, а также приморские птицы. Эти животные приспособлены к холоду и защищены толстой шкурой и толстым слоем жира, питаются в основном рыбой, которой здесь предостаточно ( Арктика)

- Характерная черта данной зоны - безлесье огромных равнин, покрытых богатой травянистой растительностью. Травы, образующие сомкнутый или почти сомкнутый ковёр: ковыль, типчак, тонконог, мятлик, овсец и др.

В степи – растения солнцелюбивые, листья видоизменены в колючки, не нуждаются во влаге, корни близко к поверхности.( Степи)

1. **Отгадай загадки, какое это животное: (Отгадав загадки, мы селим животное в зону обитания на кубе)**

1.В тундре встретил я зверька,

Он похож на хомячка.

Струсил маленький зверёк

И пустился наутёк!

*(лемминг)*

2.Наточив свои клыки,

Спят у моря толстяки.

Лишь усатый часовой

Крутит важно головой!

*(морж живет в Арктике)*

3.Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но ах!

Удрала, а хвост в руках.

*(Ящерица живет в степи)*

4.Зимой у этого пушистого

хищника на лапах будто валенки

надеты. След свой, словно по

нитке, лапка в лапку, заметает

большим пышным хвостом.

*(Лиса лесная зона)*

5.Этого млекопитающего

называют кораблем. Питается он

колючками и солянками.

Несколько дней может не пить.

Густая шерсть надежно защищает

его от дневной жары и ночного

холода. Люди используют молоко

и шерсть этих животных.

*(Верблюд – пустыня)*

6.Он для всех хороший друг

В тундре, где полярный круг.

Есть рога и теплый мех,

Что зимой так греет всех.

Возит нарты далеко

С ним на севере легко.

Ищет ягель целый день- это

( северный олень)

1. **Догадайтесь куда мы пришли :**

Загадки – описания природных сообществ

1. Вокруг высокая трава, красивые цветы, совсем не видно деревьев и кустарников, порхают бабочки, деловито жужжат шмели (луг )
2. Вот стало темнее прохладнее. Трава стала менее гутой. Вот растут березы, а дальше можно встретить множество лиственных деревьев

 ( Лес, роща)

1. Смотрите, теперь травы под ногами совсем нет , лиственные деревья попадаются все реже. На земле – колючие хвоинки, шишки (хвойный лес )
2. Вот лес поредел, деревья расступились. Что это блестит впереди? Не конь бежит, не лес, а шумит, журчит. (Река)
3. Это созданное человеком природное сообщество, основу которого составляет культурное травянистое растение. Оно напоминает луг, но существовать без участия человека долго не может — быстро зарастает. ( Поле)
4. И на последок посетим еще одно природное сообщество— это сообщество всех морских организмов, а также система внешних условий. В нём образуются особые связи между живой и неживой природой, а также между живыми организмами. Данное природное сообщество — саморегулирующаяся система, то есть они могут сколь угодно долго существовать без помощи человека.( океан)
5. **Дидактическая игра «Чей домик». Игра предназначена для малышей.**

**Елена Игоревна:** В заключение нашего  мастер-класса хочется сказать, что куб - многофункциональное пособие, преимущество его, заключается в том, что это пособие можно использовать для любого вида деятельности, оно мобильно - его можно использовать за столом, на коврике. А главное, что после выполнения задания, куб можно перевернуть и проверить друг друга.

**Рефлексия:** Уважаемые, коллеги! Если наш мастер-класс был вам интересен и полезен - похлопайте, а если ничего нового вы не узнали – потопайте.