Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конкурс: «Пин - код успешности: открытое пространство»**

**Номинация: «Детство - мир разноцветных эмоций»**

***Тема занятия: Лаборатория разных эмоций Платона и Антона***

Автор: Ильиных Ирина Александровна

МБДОУ детский сад «Улыбка»

Педагог-психолог

Павловск 2024г.

**Актуальность.** С самого рождения ребенок и мать связаны между собой эмоциональным контактом. По мере взросления эмоций становится все больше, и они ярче выражены. По этой причине необходимо развивать эмоциональную сферу с самого раннего возраста, для того, что бы ребенок благополучно влился в общество, научился понимать себя и окружающих, развивал свою эмоциональную восприимчивость. Ведь наша страна велика, могуча и многонациональна. Дети разных народов учатся общаться, дружить, развиваться и в этом наше богатство. И наш детский сад не стал исключением, особое внимание мы уделяем ребятам, переехавшим из других поселений, регионов и даже из других стран. В таких случаях, работа с детьми разной национальности должна вестись качественно, систематично и постоянно. Я разработала серию занятий, которые помогают легче адаптироваться детям к новым условиям и воспитывают патриотизм к Родине. Одно из них хочу представить вашему вниманию.

**Целевая аудитория:**дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:**создание условий для развития эмоциональной сферы детей.

 **Задачи:**

***Обучающие:***

Расширить представления детей о мире эмоций и их разнообразии.

Расширить знания детей о многонациональной стране России.

Познакомить детей с этнопсихологическими особенностями народов России.

Учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью мимики.

Учить детей распознавать свои эмоции, освобождаться от негативных эмоций.

***Развивающие:***

Развивать любознательность, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление и творческий потенциал.

Развивать умение анализировать и делать выводы.

Развивать коммуникативные навыки и речь дошкольников.

Формировать пространственную ориентацию.

***Воспитательные:***

Воспитывать дружеские отношения среди сверстников и эмпатию по отношению к другим людям.

**Планируемые результаты.** Дети научатся понимать свое эмоциональное состояние и состояние других людей, выражать свои эмоции и чувства в речи, в мимике и в пантомимике, сопереживать и проявлять готовность помочь взрослым и детям. Смогут совершенствовать коммуникативный навык. Узнают о эмоциональной предрасположенности разных народов России.

**Форма проведения:** занятие проводится с группой детей из 8 человек.

**Используемые педагогические технологии:**

* ***личностно-ориентируемая технология;***
* ***здоровьесберегающие технологии;***
* ***игровые технологии.***

 **Методы и приемы:**

* ***наглядные*** (презентация, демонстрация наглядных пособий);
* ***словесные*** (объяснение, указания, вопросы, пояснения, уточнения, беседа);
* ***практические*** (дидактические упражнения и разрезными картинками, показ практических действий, прослушивание успокаивающей музыки, игра с мячом);
* ***элементы психоэмоционального воздействия*** (улыбка, подбадривание, похвала).

**Ресурсы, используемые, при подготовке и проведения мероприятия:**

* ***кадровые*** (занятие проводит педагог-психолог ДОУ);
* ***информационно-методические*** (наличие методических пособий, интернет ресурсов);
* ***материально-технические*** (пространство рабочей зоны, 5 столов, 18 стульев, зона отдыха с ковром, ноутбук, проектор, коробка или сундучок 20\*20 см., зеркало, коробка - посылка, бейджи 9 штук).
* ***дидактические (***наглядный и раздаточный материал, камешки Марлбс (красные, синие, желтые, зеленые), корректурные пробы «Эмоции» – 8 шт, мяч).

**Основная часть.**

*Педагог-психолог и дети стоят в кругу.*

***Педагог-психолог:*** Добрый день, ребята!

***Дети:*** Здравствуйте!

***Педагог-психолог:*** Хочу предложить вам поприветствовать друг друга очень необычным способом. А начну с моего соседа слева и буду передавать свою улыбку *(улыбочка на палочке)* и говорить приветственные слова «Привет, сосед, у меня сегодня веселое настроение, потому что я рада вас сегодня видеть».

*Ребята передают палочку с улыбкой и говорят, какое у них настроение и почему.*

***Педагог-психолог:*** Ребята, сегодня в детский сад пришла посылка, давайте посмотрим, что в ней?!

*Дети и педагог-психолог открывают посылку, в ней лежат бейджи на веревочке и приглашение на экскурсию.*

***Приглашение:*** Дорогие ребята! Россия огромная страна! В ней живут разные народы: русские, татары, чуваши, чукчи, белорусы, цыгане и т.д. Мы ученые Платон и Антон, сейчас мы занимаемся изучением эмоций людей разных национальностей в нашей стране. И пришли к выводу, не смотря на то, что мы все разные, но эмоции у нас проявляются одинаково. Приглашаем вас на экскурсию в нашу лабораторию, чтобы подтвердить нашу теорию!

***Педагог-психолог:***  Ребята, нас приглашают ученые Платон и Антон на экскурсию, а это бейджи или пропуска в лабораторию. А как вы думаете, что обозначает слово «эмоции»?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Эмоции – это реакция людей на то, что их окружает. Они могут быть разными положительными или отрицательными. Например, когда появляется радуга люди ей очень рады, у них появляется улыбка, а вот если пошел дождь во время прогулки, я думаю, многие огорчатся. Эмоций очень много, поэтому нас приглашают на экскурсию, чтобы познакомиться с разными проявлениями эмоций у разнонациональных людей, проживающих в России. А какие народы России вы знаете?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Верно! Но в нашей стране проживают более 190 народов, в том числе и коренные малые народы, например Алтайцы, которые живут совсем рядом с Алтайским краем в Республике Алтай. Ребята, хотите узнать про эмоции людей в лаборатории Платона и Антона?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Хорошо, держите пропуска.

*Педагог-психолог раздает бейджи, дети вешают их на шею.*

***Педагог-психолог:*** Нам нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова «Раз, два, три, четыре, пять!

На экскурсию нам нужно попасть.

Топни, прыгни, покружись

И на месте окажись!»

***Педагог-психолог:*** Ребята, давайте вместе повторим.

***Дети:*** *(дети повторяют волшебные слова)*

*Дети и педагог-психолог попадают в лабораторию. Слева направо перед ними расположились таблички с пиктограммами эмоций.*

***Педагог-психолог:*** Отлично! У нас все получилось! Посмотрите, ребята, наша экскурсия начинается с первой эмоции, которая находится слева от вас. А дальше будем передвигаться слева на право. К какой первой табличке мы подойдем?

***Дети:*** (*дети показывают направление или говорят название эмоции)*

*Педагог-психолог и дети подходят к первому табличке с пиктограммой удивление, возле таблички стоит стол, на столе находится закрытый сундучок, ребята встают вокруг стола.*

***Педагог-психолог:*** Ребята, как называется эта эмоция?Чему удивились бы вы?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Платон и Антон, изучая эмоцию удивление, пришли к выводу, что эта эмоция присуща всем людям разных национальностей. Эта эмоция возникает внезапно и длится всего несколько секунд. Давайте попробуем изобразить удивление на своем лице: глаза и рот широко раскрыты. (*Дети с помощью мимики изображают удивление.)* Юные ученые приготовили для вас первое задание, кто заглянет в этот сундучок, тот узнает, кто самый способный ребенок в вашей группе. Но рассказывать, кого вы там увидите нельзя до тех пор, пока все ребята не заглянут в сундучок. Обратите внимание на выражение лиц ваших товарищей, когда они будут заглядывать в сундучок.

*Дети по очереди подходят и заглядывают в сундучок, на дне которого лежит зеркало, дети испытываю удивление.*

***Педагог-психолог:*** Ребята, что вы увидели в сундучке? Какую первую эмоцию вы испытали?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Не смотря на то, что мы все разные, но удивились одинаково!Очень интересное задание приготовил нам Платон и Антон. Предлагаю отправиться дальше, к какой табличке мы должны подойти?

***Дети:*** (*дети показывают направление или говорят название эмоции)*

*Педагог-психолог и дети подходят к табличке с пиктограммой страх (испуг), присаживаются на стульчики. На столах лежат детали разрезных картинок.*

***Педагог-психолог:*** Все верно! Как называется эта эмоция? Нужна ли человеку такая эмоция – испуг и страх?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** На первый взгляд,может показаться, что она совсем не нужна. Но как бы мы реагировали на разные неприятные ситуации. Например, вы ехали на велосипеде и начали падать. *(Педагог-психолог показывает картинку с изображением падающего мальчика на велосипеде.)* Какая эмоция появится у вас на лице: удивление, спокойствие, злость, а может радость? Конечно, это будет страх, вы испугаетесь того, что вам будет больно и на ваших коленках появится болячка. Давайте попробуем изобразить страх на своем лице: глаза и рот широко раскрыты, брови сдвинуты. *(Дети с помощью мимики изображают испуг.)* Ребята, посмотрите на свои лица, и боимся мы тоже одинаково! Без этой эмоции нам никак не обойтись, с помощью нее взрослые всегда узнают, что вы чего-то напугались и вам требуется помощь. Платон и Антон - очень смелые ребята, но боятся беспорядка в своей лаборатории, а как вы видите, на столе смешались разрезные картинки. Может, мы им поможем? Чем?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Разделитесь, пожалуйста, на пары, вам предстоит собрать разрезные картинки. Будьте внимательны, ведь все детали перепутались. Для первой пары картинка называется «Волк и семеро козлят», для второй «Дюймовочка», для третьей «Кот, петух и лиса», для четвертой «Кошкин дом».

*Дети собирают разрезные картинки в паре.*

***Педагог-психолог:*** Ребята, все справились? Помогите друг - другу, проверьте еще раз. Хочу у вас спросить, чего испугались герои ваших сказок? Будем отвечать по порядку, прошу ответить первую пару, дальше вторую, третью и четвертую.

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Спасибо, все верно! Ребята, какой можно сделать вывод, нужна эмоция страха или нет? А нам пора отправляться к следующей табличке.

***Дети:*** (*дети показывают направление или говорят название эмоции)*

***Педагог-психолог:*** Верно! Ребята, скажите, как называются эти две эмоции?

***Дети:*** Злость и спокойствие.

***Педагог-психолог:*** Как вы думаете, почему Платон и Антон изучают их вместе?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Правильно, ребята!Потому что, когда человек испытывает злость, ему необходимо успокоиться, чтобы он не наделал глупостей или беды.Давайте попробуем изобразить злость на своем лице: глаза сужены, брови сдвинуты, рот плотно закрыт, а кисти рук сжаты в кулаки. *(Дети с помощью мимики изображают злость.)* Ребята, бываете ли вы злы и сердиты? Что вы делаете, чтобы успокоиться?

***Дети:*** *(ответы детей)*

 ***Педагог-психолог:***  Юные ученые – Платон и Антон тоже не редко ссорятся и бывают рассержены, и чтобы успокоиться выполняют необычное расслабляющее упражнение. Давайте вместе попробуем.

Жил да был сердитый еж, *(Педагог-психолог и дети показываю руками крышу над головой.)*

Всех пугал иголками *(Растопыривают пальцы рук, как бы показывая иголки.)*

И никто с ним не дружил, *(Руки скрещивают на груди.)*

И сидел под елками. *(Присели и встали.)*

Так он злился – фыр-фыр-фыр! *(Дети повторяют фыр-фыр-фыр.)*

И сердился - фыр-фыр-фыр! *(Дети повторяют фыр-фыр-фыр.)*

Он ворчал – пш-пш-пш! *(Дети повторяют пш-пш-пш.)*

И кричал – пш-пш-пш! *(Дети повторяют пш-пш-пш.)*

И ужасно рычал – р-р-р! *(Дети повторяют р-р-р.)*

Успокойся, милый еж, *(Поглаживают себя по голове.)*

Так друзей ты не найдешь.

Крепче кулачки сжимай *(Сжимают кулачки.)*

Злость скорее прогоняй!

Если очень рассердился, *(Руки скрещивают на груди.)*

На кого-то разозлился, (*Ногами затопали.)*

Ручки сжать, глаза закрыть, *(Дети и педагог-психолог сжимают кулачки, закрывают глаза.)*

И тихонько говорить:

«Я спокоен, не кричу, *(Дети повторяют за педагогом «Я спокоен….)*

И ногами не стучу.

И не буду я сердиться –

Злость совсем не пригодиться! *(Разжать кулачки, глаза открыть, сделать вдох и выдох.)*

Дружно до пяти считаем, *(Звучит успокаивающая музыка.)*

И спокойно отдыхаем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Нужно тихо полежать. *(Дети вместе с педагогом-психологом ложатся на пол и лежат примерно 10 секунд.)*

Мы спокойно отдыхали

И немножко полежали.

Но пора уже вставать. *(Педагог и дети встают на ноги.)*

Ручки к верху поднимаем, *(Поднимают руки вверх, потягиваются.)*

Потянулись! Улыбнулись!

***Педагог-психолог:*** Ребята, как вы себя чувствуете? Вы спокойны? Как вы считаете, поможет вам такое упражнение, чтобы успокоиться? А как вы думаете, эмоция злость и эмоция спокойствия проявляется у нас с вами одинаково?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Я с вами согласна! Отлично, тогда отправляемся. К какой следующей табличке мы должны подойти?

***Дети:*** (*дети показывают направление или говорят название эмоции)*

*Дети подходят к следующей табличке с пиктограммой грусть, присаживаются за столы, для каждого ребенка приготовлены камешки Марлбс (красные, синие, желтые, зеленые) и корректурные пробы с эмоциями.*

***Педагог-психолог:*** Все верно!Как называется эта эмоция?

***Дети:*** Грусть.

***Педагог-психолог:***  Давайте попробуем изобразить грусть на своем лице: нахмурьте брови, опустите глаза и уголки губ вниз. *(Дети с помощью мимики изображают грусть.)* Ребята, а вы часто грустите? Почему? Как можно справиться с грустью?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Конечно, чтобы справиться сгрустными эмоциями, нужно переключить свое внимание и занять себя интересным делом. Возьмите игровое поле, пододвиньте к себе, и выслушайте внимательно инструкцию: закройте грустные эмоции камешками Марлбс только не красного и не синего цвета. Эмоцию удивления закройте не желтыми и не синими камешками, эмоцию спокойствия закройте синими камешками, а эмоцию злость закройте теми камешками, которые у вас останутся. *(Педагог-психолог повторяет инструкцию 2 раза.)* Ребята, понятно задание?

*Дети раскладывают камешки Марлбс на игровое поле.*

***Педагог-психолог:*** Ребята все закончили? Проверьте у своего соседа. У всех получилось? Какими камешками вы закрыли эмоции злость, грусть, удивление, спокойствие на игровом поле?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Отлично, ребята, у всех все получилось, и нет повода для грусти! Отправляемся дальше.

***Дети:*** (*дети показывают направление или говорят название эмоции)*

*Педагог-психолог и дети подходят к табличке с пиктограммой радость, встают в круг.*

***Педагог-психолог:*** Ребята, как называется эта эмоция?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** А что доставляет радость вам?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Платон и Антон после тщательного исследования этой эмоции, сделали вывод, что все люди разных национальностей любят радоваться и веселиться! Сейчас мы это проверим! Юные ученые оставили для нас мяч, и мы с вами поиграем в игру «Путаница». Представим, что я забыла ваши имена, я буду кидать вам мяч по очереди и говорить слова «Привет сосед, тебя зовут Максим…», если это ваше имя вы должны поймать мяч, а если нет, то должны отбить мяч мне. Но имена могут быть разные и даже шуточные. Понятно, как играть?

*Педагог-психолог кидает мяч, называя имена персонажей сказок, мультфильмов и лишь изредка говорит настоящие имена детей, игра повторяется 2 раза.*

***Педагог-психолог:*** Молодцы ребята, я вижу ваши улыбки и слышу смех. Вы рады и счастливы? Как вы думаете, такая эмоция как радость нужна людям?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Наша экскурсия подошла к концу, и мы должны вернуться в детский сад. Ребята вы помните волшебные слова? Давайте повторим вместе.

«Раз, два, три, четыре, пять!

В детский сад нам нужно попасть.

Топни, прыгни, покружись

И на месте окажись!»

***Педагог-психолог:*** Вот мы и вернулись обратно в детский сад. Ребята, расскажите, пожалуйста, кто пригласил вас на экскурсию в город разноцветных эмоций? Какую теорию мы должны были подтвердить или опровергнуть? Какой вы можете сделать вывод?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** А что в нашей экскурсии вам понравилось больше всего? Какие эмоции вы испытываете сейчас?

***Дети:*** *(ответы детей)*

***Педагог-психолог:*** Здорово, ребята. Я очень счастлива и рада, что вам понравилось! Берегите свои беджи, Платон и Антон сказали, что они вам пригодятся для следующей экскурсии! До свидания, до новых встреч!

**Заключение.** На организационном этапе ритуал приветствия позволил позитивно настроить воспитанников для включения их в образовательную деятельность и эмоционально окрасил занятие. Сюрпризный момент в виде почтовой коробки вызвал у детей любопытство и желание узнать, что ждет их дальше. В ходе основного этапа занятия цели и задачи образовательной деятельности были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно и четко. Участие каждого ребенка были отмечены похвалой, положительной оценкой. Фактический ход занятия соответствовал запланированному времени. На протяжении всего занятия дети были активными, с удовольствием выполняли предложенные игры и упражнения. На заключительном этапе дети поделились впечатлением. Рассказали о значимости разных эмоций и завершили наше занятие улыбкой.

**Список источников.**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 152с.

2. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет. /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой ; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021. – 64с.

3. Куражева Н.Ю. Приключение будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой ; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021. – 112 с. – ил.

4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий длядошкольников. 5-6 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой ; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021. – 96с.

5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий длядошкольников. 6-7 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой ; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021. – 128 с.

6. <https://www.labirint.ru/books/449796/>

7.[https://ds202.centerstart.ru/sites/ds202.centerstart.ru/files/archive/ВЕРСТКА.pdf](https://ds202.centerstart.ru/sites/ds202.centerstart.ru/files/archive/%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%9A%D0%90.pdf)

8. <http://sociosphera.com/images/Books/Books_2017/razvitie_emocional_noj_sfery.pdf>

9. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/16/kartoteka-igr-po-razvitiyu-emotsionalno-volevoy-sfery>

10. <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-yemocionalnoi-sfery-u-detei-5-6-let-cherez-sistemu-igr-i-uprazhnenii.html>

11. <https://infourok.ru/kartoteka-igr-na-razvitie-emocionalnogo-intellekta-s-detmi-5-7-let-5126004.html>