**Деловая игра для педагогов**

**«Воспитываем граждан России»**

**Цель:** Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством игрового моделирования, создать условия для проявления творческой инициативы; вызвать осознание необходимости знакомиться с опытом коллег для повышения качества своего профессионального труда; знакомить с новой методической литературой по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Задачи:**

1. Совершенствование   форм и методов работы с детьми по формированию антикоррупционного воспитания дошкольников.

2. Стимулировать потребность педагогов в организации различных видов деятельности с детьми, в проявлении творчества.

3. Уточнение представлений детей о таких понятиях, как «честность», «правдивость», «справедливость», ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий «ложь», «коррупция», «преступление».

4. Формирование сознательного отношения дошкольников к соблюдению правил поведения в социуме.

**Правила игры:**

 1. Принимать активное участие в игре.
2. Уметь слушать других.
3. Вырабатывать общее решение вопроса.
4. Соблюдать культуру речи и тактичность.
 5. Не оспаривать оценку жюри.

**Ход игры:**

Начинается Родина с памяти
С почитанья истоков своих,
С герба, гимна, Российского знамени,
С уваженья заветов святых.
Начинается Родина с Пушкина,
Чудных сказок, что прелесть одна,
Деревень с их кривыми избушками,
Где жива всё ещё старина.
Начинается Родина с детства,
С материнской, отцовской любви,
Школьной парты, букетов цветистых,
Что учителю мы принесли.

А что такое Родина?
**1. Тренинг на создание образа «Родина».**
Я предлагаю всем встать в круг. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте тот образ, который вызывает у вас слово «Родина» (включается спокойная релаксационная музыка). Скажите, пожалуйста, какой образ возник у вас? (Педагоги по очереди озвучивают свои ассоциации на данное слово). Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похож, у кого-то нет. Давайте выведем свое определение слова «Родина», исходя из ваших образов.
А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что…».
Вывод: даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка личностно значимой.

**2. Игра «Мозаика».**

Цель: распределение игроков на команды.

Ход игры: Педагогам выдаются части текста пословиц, они должны найти педагога, у которых есть другая часть этого текста или изображения.

**Родину любить - верно Родине служить.**

**Если дружба велика - будет Родина крепка.**

**Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.**

**Человек без Родины - соловей без песни.**

Ведущий: Вы разбились на четверки – это и будут команды. Предлагаю командам пройти к своим столам. Выберите, пожалуйста, капитанов своих команд и придумайте название команд. По традиции нам необходимо выбрать жюри сегодняшней игры.

**3. «Обсуждение ситуаций».**

Командам предлагается выбрать одну из предложенных ситуаций, и найти правильный выход из неё. Какие нравственные качества можно обсудить с детьми, решая данную ситуацию?

**1.** Вы вдруг услышали от детей такой уговор: «Я тебе дам конфету, а ты меня примешь в игру». Ваши действия.

**2.** Ребенок споткнулся и упал. Никто из товарищей его слез не замечает. Ваши слова и действия.

**4. «Бабушкин сундучок»**

Ведущий: Продолжите пословицы, назовите нравственные качества, о которых говорится в пословице. За каждый ответ команда получит балл.

Пословицы, поговорки

• Гол, да не вор; беден, …………. (да честен).

• Лучше бедность да честность, нежели прибыль ………(да стыд).

• Лучше жить бедняком, чем разбогатеть………(грехом).

• Некрасив собой, зато честен………… (душой).

• Честный спит…………… (крепче).

• Не тот прав, кто сильный, а тот, кто……………(честный).

• Честность всего ………….(дороже).

• Честные глаза вбок …………(не глядят).

• Где правда, там и …………….(счастье).

• Раз солгал – навек………… (лгуном стал).

• Соврешь не помрешь – да впредь………… (не поверят).

• У лжи короткие ………….(ножки).

• Лучше горькая правда, чем …………(сладкая ложь).

• Жизнь дана на …………..(добрые дела).

**5. Игра «Чудо-дерево»**

Командам предлагается следующая ситуация:

– Придумайте, чем вы можете порадовать своих коллег! На каждое предложение можно взять по одному зеленому листочку из корзины «Добрых дел». Эти листочки будут символизировать ваши добрые дела. Прикрепив их к нашему Чудо-дереву, вы сможете оживить его!

Педагоги по одному подходят к корзине, коротко рассказывать о каком-либо добром деле.  Берут листочек и прикрепляют его к веточке дерева.

Ведущий подводит итог.

– Посмотрите, каким зеленым стало наше дерево! Так и в нашем коллективе жизнь будет радостнее, если все станут внимательнее и добрее друг к другу.

**6. «Реши ребус»**

Каждой команде даны конверты, в которых находятся по две карточки с ребусами. В ребусах зашифрованы слова-понятия, относящиеся к теме нашей деловой игры. Задача команд-участниц расшифровать эти ребусы, назвать зашифрованные слова.

Память



Ордена



Честь



Россия



Родина



**7. «Реши кроссворд»**

А какими качествами должен обладать патриот?

Для этого нам нужно разгадать кроссворд и определить черты характера, которые присущи гражданину и патриоту.

                        **1                                      2                 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  **1** |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |       |    **4** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  **2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 **1 2 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | э |   |   |   | к |   | о |   |
| г | у | м | а | н | н | о | с | т | ь |
| **1** |   | п |   |   | м |   | в |   |
|   |   | а |   |   |   | м |   | е |   |
|   |   | т |   |  **4** |   | у |   | т |   |
|   |   | и |   | и |   | н |   | с |   |
|   |   | я |   | н |   | и |   | т |   |
|   |   |   |   | и |   | к |   | в |   |
|   |   |   |   | ц |   | а |   | е |   |
|   |   |   |   | и |   | т |   | н |   |
|   |   |   |   | а |   | и |   | н |   |
|   |   |   |   | т |   | в |   | о |   |
|   |   |   |   | и |   | н |   | с |   |
| а | к | т | и | в | н | о | с | т | ь |
| **2** |   |   |   | н |   | с |   | ь |   |
|   |   |   |   | о |   | т |   |   |   |
|   |   |   |   | с |   | ь |   |   |   |
|   |   |   |   | т |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   | ь |   |   |   |   |   |

**Вертикаль:**

1.Каким словом можно назвать способность к сочувствию, состраданию к окружающим людям?

2.Умение человека ясно излагать свои мысли, вопросы, вести переговоры, участвовать в дискуссиях, находить компромиссы?

3.Каким словом можно назвать способность отвечать за свои действия и действия других членов сообщества?

4.Способность выдвигать свои идеи и увлекать ими других людей.

**Горизонталь:**

1.Каким словом можно назвать способность к сопереживанию, заботливому отношению к природе и окружающим?

2.Способность и желание участвовать во многих мероприятиях общественной жизни.

**8. Рефлексия «Всё в наших руках»**

Ведущий: на основании проведенной игры, предлагаю вам записать нравственные ориентиры для дошкольников на гранях куба. Например: доброта, справедливость, честность, уважение, ответственность …

Возьмите кубы в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря вашим рукам. Поэтому, нравственное воспитание дошкольников в ваших руках.

**Памятка для педагога.**

Посеять в детских душах доброту, это значит:

1.Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.

2.Ласково и только по имени называть детей.

3.Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызывать этим негативные чувства у других детей.

4.Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.

5.Учить с детьми стихи о доброте.

6.Составлять с детьми сказки о доброте.

7.Использовать пословицы о доброте.

8.Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.

9.Не унижать ребенка.

10.После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.

11.Рассказывать родителям о добрых поступках детей.

12.Найти сильные стороны у каждого ребенка.

13.Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.
14.Не читать длинных нотаций.

15.Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например: «Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подругу», «Наши добрые дела».

16.Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, помогать одеваться и т.д.).

17.Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно повесить грушу для битья, в уединенное место поставить «сердитое» зеркало.

**Ведущий:**
- Вот и подходит наша деловая игра к концу. Так, что это значит «Воспитать патриота России…» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает.
- Родить патриота нельзя, его надо воспитать.
А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу
Я горжусь своей страной, потому что… ?
И подводя итог нашей деловой игры, я хочу процитировать слова А. С. Макаренко
«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А. С. Макаренко

**Притча.** «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».
Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках.
Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.