Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**Краткосрочный проект во второй младшей группе**

**«Волшебная снежинка»**

**(Номинация «Друзья природы»)**

 Воспитатель:

 Кучерина О.В.

Павловск 2024

**Тип проекта**: исследовательский

**Участники проекта**: дети, родители, воспитатели младшей группы.

**По количеству участников**: групповой.

**По продолжительности**: краткосрочный (10дней)

***Проблема, её актуальность:***

 **Объект исследования:** снег.

**Цель:** Пополнить знания о снеге и его свойствах посредством исследовательской деятельности. Создать условия для изучения природного явления – снежинки.

**Задачи:**

1.Развивать любознательность, наблюдательность в процессе ознакомления с природой.

2.Развивать творческие способности, пополнять словарный запас детей, активизировать связную речь;

3.Привлекать родителей к совместному участию деятельности с ребёнком в рамках данного проекта.

**Гипотеза:** если познакомиться со свойствами снега, то можно раскрыть некоторые его тайны и определить его значение в природе и для человека.

**Актуальность**

Проект позволит расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания, полученные детьми в ходе реализации данного проекта. Дети получат возможность удовлетворить свой интерес к исследовательской деятельности.

Проект «Волшебная снежинка…» охватывает такие образовательные области как, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, что даёт всем участникам проекта возможность творчески реализоваться. Проект уникален в том, что его реализация неразрывно связана с повседневной жизнью: материалы для наблюдений, исследований, опытов и творчества можно черпать из среды, которая нас окружает.

Красота зимней природы завораживает. Во время прогулки, дети ловили снежинки на ладошки, рассматривали форму снежинок. Как оказалось, нет снежинок одинаковой формы.

**Проблема:** Познание о свойствах снега

**Предполагаемый результат:**

расширение и обогащение знаний об окружающем мире: таком природном явлении, как снежинка (снег);

формирование устойчивого познавательного интереса через организацию исследовательской деятельности.

**Для детей:**

дальнейшее развитие связной речи, обогащение новыми словами и выражениями;

формирование устойчивых знаний и интереса к поисково-исследовательской деятельности.

**Для родителей:**

оптимизация сотрудничества с педагогами детского сада.

**Для педагогов:**

повышение уровня профессионального мастерства; закладывание основы партнёрских отношений с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

***Проектирование:***

**I этап** Подготовительный

**Содержание деятельности:**

* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы по проекту;
* подбор методической литературы, аудиозаписей, художественной литературы, пословиц, поговорок, загадок, иллюстраций;
* подготовка материалов для художественного творчества;
* аналитическая беседа с детьми для выяснения объёма знаний по данному вопросу;

**Ответственные:** Воспитатели, родители

**Формы работы**:

опыты - эксперименты

чтение художественной литературы

беседы

проведение образовательной деятельности

просмотр фильмов, презентаций

создание д/игр

взаимодействие с родителями (оформление выставки в группе объемных снежинок)

**II этап** – Деятельностный

Беседы: «Почему хрустит снег?», «Разные формы снежинок», «Зачем нужен снег?», «Откуда прилетели снежинки».

Речевые упражнения:

«Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте!»

Снежинка маленькая, а льдинка еще… (меньше)

Дерево большое, а дом еще… (больше)

Облако белое, а снежинка еще … (белее)

Перышко легкое, а снежинка еще… (легче)

«Поможем зиме?» Какие бывают снежинки? Какой снег?

Словарь:

Снежинки какие? (белые, маленькие, легкие, холодные, резные, чистые, мокрые, пушистые, красивые, блестящие, сверкающие, лучистые, ослепительные, серебристые, игольчатые, крупные, мелкие, ледяные, нежные, хрупкие).

Снег какой? (лёгкий, липкий, белый, искристый, серебристый, пушистый, мягкий, холодный, мокрый, чистый, рыхлый, плотный, тяжелый).

Словарь:

Снежинки что делают? (падают, летают, кружатся, ложатся снежным ковром на землю, сверкают, блестят, тают, танцуют вальс, порхают).

Снег что делает: летит, кружится, скрипит, блестит на солнце, сияет, падает, валит, идет, сыплет, лежит, слепит глаза.

«Придумай слово»

Если падает снег. Это…? (Снегопад)

Тот, кто по снегу ходит, называется... (Снегоход)

Что-то катается по снегу. Это…? (Снегокат)

Какая машина снег убирает? (Снегоуборочная)

Какой цвет белый, как снег? (Белоснежный)

Беседы: «Почему хрустит снег?», «Разные формы снежинок», «Зачем нужен снег?», «Откуда летят снежинки».

Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Танец снежинок»; С. Козлов «Снежинки»; В. Архангельский «Летят снежные пушинки»; К. Бальмонт «Снежинка», А. Суриков «Белый снег пушистый».

Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

Дидактические игры: «Сложи снежинку» (из ватных палочек); «Найди две одинаковые снежинки»…………..

Рисование: «Летят снежинки» (рисование ватными палочками), «Весёлый снеговик» (рисование пальчиками), «Волшебные снежинки». Рисование снежных узоров на манке (индивидуальная работа). Рисование красками «Волшебное зимнее чудо –снежинки».

Ручной труд: изготовление цветных льдинок.

Аппликация: «Путешествие снежинок»

Лепка: «Снеговик», «Разноцветные снежинки».

Физминутка: «С неба падают снежинки».

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

И покажем дома маме.

(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

(Потягивания – руки в стороны.)

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)

Вон лисица в поле скачет,

Словно мягкий рыжий мячик.

(Прыжки на месте.)

Ну а мы идем, идем

(Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом.

(Дети садятся.)

Физминутка для глаз: «Мы снежинки увидали».

А теперь немножко отдохнем. Скорее идите ко мне и берите мои снежинки. Дети берут снежинку в руки, вытягивают руки перед собой, фокусируя на ней взгляд.

Мы снежинку увидали,

Со снежинкою играли.

Снежинки вправо полетели.

Дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал.

Вперёд, назад, кругом и вниз.

И на землю улеглись.

Пальчиковые игры: «Снег – снежок»; «Снежинка»; Шнуровка «Снежный домик».

Летели сто снежинок, порхающий народ, (делают волнообразные движения пальцами обеих рук)

 По парочке смешинок попало каждой в рот.

И засмеялся город, машины и дома,

Деревья, на которых качается зима,

Фонтан, качели в парке, калитка и забор,

 И дырка в нем, и арка, и черный пес Трезор. (поочередно разгибают пальцы из кулака на правой, затем на левой руке на каждое название). Одна из пересмешниц в ладонь мою легла, (вытягивают раскрытые ладони перед собой)

Став капелькою нежной, растаяла она. («заворачивают» пальцы в ладони, как будто пряча капельку)

Стою и снежинки в ладошку ловлю. (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)

 Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)

Но где же снежинки? (На вопрос сжать кулаки)

В ладошке вода, (На ответ — разжать)

Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)

 Растаяли хрупкие льдинки-лучи... (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями) Как видно, ладошки мои горячи!

Вот снежинка на ладошке

Разглядим ее немножко: Какая она? (Загибаем с большого пальца по одному)

 Чистая, Легкая, Пушистая, Холодная, Воздушная, Ветерку послушная! (Встряхивание кистей рук).

Подвижные игры: «Снежки», «Два мороза».

Исследовательская деятельность: изучение строения снежинок; рассматривание снежинок через лупу.

Проведение опытов со снегом и водой:

Вода. Снег.

Задачи: Продолжить знакомство со свойствами снега (скрипит, рыхлый, липкий). Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, делать выводы.

Опыт: Дети прячут в снег игрушку, игрушку не видно. Вывод: Снег не прозрачный.

Опыт: Дети набирают в руку снег. Что происходит со снегом? Вывод: Снег тает, превращается в воду.

Опыт: Дети рассматривают снег через лупу. (Что вы видите, какой снег) Вывод: Снег состоит из снежинок, белого цвета.

Опыт: Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег от тепла тает, превращается в воду.

Ежедневные наблюдения за снежинками, снегом: рассматривание снежинок на варежке , обратить внимание на то, что все снежинки разные.

**Работа с родителями:**

Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников

Привлечь родителей к организации познавательно -поисковой деятельности детей

Формирование партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми.

Формы работы:

разработка эскиза и совместное изготовление атрибутов для украшения группы к Новому году;

выставка объёмных снежинок в группе «Раз снежинка, два снежинка!»

**III этап** Завершающий

Результат работы проекта:

дети узнали, какой бывает снег, увидели разнообразие снежинок;

научились самостоятельно проводить лабораторные опыты со снегом, определяя его свойства;

Презентация проекта:

Выставка работ и поделок, сделанных совместно с родителями «Такие разные снежинки».

Оформление альбома «Снежинки».

**Выводы:**

Работа по проекту предоставила возможность узнать много интересного, и увлекательного, пополнить знания дошкольников удивительными фактами о снежинках.

Информационные ресурсы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.

3. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.

4. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

5. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

7. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / Н.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения.

7.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

8. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

 

 



 

 





 

 