Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

Конкурс «Пин-код успешности: открытое пространство»

Номинация «Детство – мир разноцветных эмоций»

Тема занятия «Семейный альбом»

Автор: Мурикова Наталья Юрьевна,

МБДОУ д/с «Улыбка»,

учитель-логопед

Павловск, 2024

**Конспект логопедического занятия «Семейный альбом»**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Актуальность темы, обоснование ее выбора**

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни находились, мы всегда тепло и трепетно вспоминаем о своей семье, о теплоте родного дома. Семья – это родные люди, это свои традиции, это помощь и забота. И воспитание детей главным образом происходит в семье. Еще 200 лет назад Себастьян Брант свое стихотворение «Родителям о воспитании» начал так: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители в пример ему...». Именно семья играет основную роль в формировании человека, его мировоззрения, нравственных норм поведения. Поэтому проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной. 2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 был объявлен Годом семьи. К сожалению, на данный момент во многих семьях существуют некоторые проблемы: дети часто недостаточно знают о своей семье, ее членах; родители же не прислушиваются к мнению детей. Данная тема поможет воспитанникам понять значимость семьи для человека, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье, и родителям установить доверительные отношения, тактильно-эмоциональный контакт со своими детьми.

**2.2 Целевая аудитория**: воспитанники подготовительной группы, зачисленные на логопедический пункт.

**2.3 Цель**: создание условий для развития лексико-грамматических средств русского языка через обобщение лексической темы «Моя семья».

**Задачи**:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и систематизировать знания детей о семье и ее членах;

- активизировать словарь по теме «Моя семья»;

- развивать навыки связного высказывания, познавательные способности;

- учить детей словообразованию новых слов, состоящих из двух основ.

Коррекционно-развивающие:

- формировать практические навыки правильного употребления притяжательных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, согласование существительных с прилагательными;

- активизировать монологическую и диалогическую речь, умение правильно формулировать ответ на поставленный вопрос;

- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение слушать ответы товарищей не перебивая;

- воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.

**2.4 Планируемые результаты**

Ребенок применяет усвоенные знания для описания членов своей семьи; расширяется и активизируется словарный запас. Ребенок владеет речью как средством коммуникации.

Ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о себе, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, имеет чувство уважения и гордости за свою семью.

**2.5 Форма проведения:** групповое занятие

**2.6 Используемые педагогические технологии, методы, приемы:** ИКТ, технология развития лексико-грамматической стороны речи; словесные методы (беседа, ответы на вопросы, самостоятельное описание семьи по фотографии), наглядные методы (презентация), практические методы (словесные игры и упражнения), игровые приемы.

**2.7 Ресурсы**, используемые при подготовке и проведении мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, и информационные и т.п.)

**Кадровые**: учитель-логопед.

**Методические**: Т. Ю. Бардышева «Логопедические задания для детей 6-7 лет»; О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе»; Н.Г. Метельская «100 физминуток на логопедических занятиях»; И. А. Смирнова «Моя семья. Учебное пособие. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста 3-7 (8) лет»; Т. А. Шорыгина «Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей».

**Материально-технические**: мультимедийное оборудование, ноутбук, детские стулья, рабочие места с канцелярскими принадлежностями.

**Информационные**: презентация к занятию.

**Дидактические**: картинки, фотографии, раскраски, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

**3. Основная часть**

**Ход занятия**

***Организационный момент***

*Дети стоят в кругу.*

Учитель-логопед: Здравствуй новый прекрасный день,

Здравствуй солнышко, здравствуй небо.

Я желаю сегодня всем

Счастья, радости, жизни волшебной!

Давайте поздороваемся и пожелаем друг другу удачи!

*Дети здоровается друг с другом и с педагогом и желают удачи.*

Слайд 2

Учитель-логопед: Присаживайтесь.

*Дети садятся на стулья.*

Учитель-логопед: Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале, мы отражаемся в нём.

Пускай не всегда мы красивы,

Зато эти фото правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

Слайд 3

Учитель-логопед: Кто изображен на этой фотографии?

Дети: Бабушка, дедушка, мама, папа, дочь и сын.

Учитель-логопед: Как одним словом можно назвать этих людей?

Дети: Семья.

***Объявление темы занятия***

Учитель-логопед: Сегодня мы с вами поговорим о семье. Что такое семья? Дети: Мама, папа, бабушка дедушка, брат, сестра.

Учитель-логопед: Семья – это самая близкая группа людей, которые живут вместе и любят друг друга. Чаще всего это папа и мама и дети, а еще бабушки и дедушки, дяди и тети. Но семьи могут быть разные! Некоторые живут только с мамой или с папой, а кого-то воспитывает бабушка и дедушка. Но это все равно семья! Они любят друг друга и заботятся друг о друге.

***Упражнение на образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами «Назови ласково»***

Учитель-логопед: В дружной семье общаются друг с другом ласково. Как ласково можно назвать маму, папу, бабу, деду, сына, дочку, брата, сестру?

Дети: Мамочка, мамуля, папочка, папуля, дедушка, дедуля, бабушка, бабуля, сыночек, сынуля, доченька, братик, братишка, сестренка, сестричка.

***Упражнение на образование сравнительной степени прилагательных «Кто старше, кто младше»***

Учитель-логопед: Кто самый старший в твоей семье?

Дети: Бабушка, дедушка, мама, папа.

Учитель-логопед: Кто самый младший?

Дети: Брат, сестра, я.

Учитель-логопед: Кто старше мама или бабушка?

Дети: Бабушка старше мамы.

Учитель-логопед: Кто моложе дедушка или папа?

Дети: Папа моложе дедушки.

Учитель-логопед: Кто старше сын или папа?

Дети: Папа старше сына.

Учитель-логопед: Кто моложе бабушка или внуки?

Дети: Внуки моложе бабушки.

Учитель-логопед: Кто старше мама или дочь?

Дети: Мама старше дочки.

Слайд 4

***Дидактическая игра на словообразование «Имя-отчество»***

Учитель-логопед: У каждого человека есть имя. В детстве нас называют коротким именем, например, Ваня или Катя, а когда вырастаем – полным именем: Иван или Екатерина. Но чаще всего полное имя употребляется вместе с отчеством, которое образуют от имени отца. Например, если папу Кати и Вани зовут Александр, то Ваня будут называть Иван Александрович, а Катю – Екатерина Александровна.

Учитель-логопед: Как зовут тебя. Какое у тебя полное имя. Ты знаешь свое отчество.

*Дети называют свое короткое имя, полное имя и отчество.*

Учитель-логопед: Как зовут твою маму? Какое у нее отчество? Как ее звали маленькой?

*Дети называют полное имя и отчество мамы и ее короткое имя.*

Учитель-логопед: Назови имя отчество папы? Как зовут папиного папу?

*Дети называют полное имя и отчество папы и имя дедушки.*

Учитель-логопед: Как будут звать твоего брата или сестру, когда они вырастут?

*Дети называют полное имя и отчество сестры и (или) брата.*

Учитель-логопед: Посмотрите на доску. На первой картинке, в красной рамке машут нам рукой мальчик Петя и его папа Михаил Фёдорович. Как будут звать мальчика, когда он вырастет?

Дети: Петр Михайлович.

Учитель-логопед: Как зовут папу Михаила Фёдоровича?

Дети: Фёдор, Федя.

Учитель-логопед: На второй картинке в синей рамке дочка Вика и папа Константин Анатольевич. Как будут звать Вику, когда она вырастет?

Дети: Виктория Константиновна.

Учитель-логопед: Как зовут дедушку Вики?

Дети: Анатолий, Толик, Толя.

Учитель-логопед: На третьей картинке в зеленой рамке семья: мама Мария Алексеевна, папа Сергей Николаевич, а сын – Кирилл. Как звали папу и маму Кирилла, когда они были маленькими?

Дети: Мама – Мария, Маша, папа – Сергей, Сережа.

Учитель-логопед: Как будут звать Кирилла, когда он вырастет?

Дети: Кирилл Сергеевич.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята!

***Упражнение на согласование существительных с прилагательными «Какой? Какая?»***

Учитель-логопед: Расскажите какие они – члены вашей семьи. Какая мама Дети: Мама заботливая, красивая, ласковая.

Учитель-логопед: Какой папа?

Дети: Папа большой, сильный, смелый.

Учитель-логопед: Какая бабушка?

Дети: Бабушка добрая, милая, седая.

Учитель-логопед: Какой дедушка?

Дети: Дедушка веселый, старенький, умный.

Учитель-логопед: Какой брат?

Дети: Брат младший, двоюродный, озорной.

Учитель-логопед: Какая сестра?

Дети: Сестра старшая, родная, талантливая.

Учитель-логопед: Молодцы!

Учитель-логопед: Теперь давайте немного отдохнем! Встаньте со стульев и разойдитесь немного по группе, чтобы не мешать друг другу.

*Дети встают со стульев и расходятся по группе.*

***Физминутка «Семейная зарядка»***

*Дети совместно с педагогом проговаривают слова физминутки и выполняют соответствующие движения.*

Учитель-логопед: Осенью, весною,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружною семьёй. (*шаги на месте*)

Встанем в круг, и по порядку

Каждый делает зарядку. (*хлопки руками*)

Мама руки поднимает. (*поднять и опустить руки*)

Папа бодро приседает. (*приседания*)

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева. (*повороты туловища влево-вправо*)

А я сам бегу трусцой (*бег на месте*)

И качаю головой. (*наклоны головы влево-вправо*)

Учитель-логопед: Молодцы, тихонечко присаживайтесь.

*Дети присаживаются на свои места.*

Слайд 5

***Упражнение на словообразование сложных слов, состоящих из двух основ «Скажи одним словом»***

Учитель-логопед: Все мы люди похоже друг на друга формой, строением своего тела. Но все мы отличаемся друг от друга возрастом, ростом, весом, цветом глаз, цветом кожи, цветом волос. Как мы можем назвать человека если у него голубые глаза?

Дети: Голубоглазым.

Учитель-логопед: Если у человека карие глаза как мы его можем назвать?

Дети: Кареглазым.

Учитель-логопед: Как назвать человека с серыми глазами?

Дети: Сероглазым

Учитель-логопед: Кого мы можем назвать зеленоглазым?

Дети: Человека с зелеными глазами.

Учитель-логопед: Если у человека длинные волосы как мы его можем назвать?

Дети: Длинноволосым.

Учитель-логопед: Если у человека рыжие волосы как мы его можем назвать?

Дети: Рыжеволосым.

Учитель-логопед: Как мы можем назвать человека с белой кожей?

Дети: Белокожим.

Учитель-логопед: Если у человека смуглое лицо как мы его можем назвать?

Дети: Смуглолицым.

Учитель-логопед: Молодцы ребята!

Учитель-логопед: В хорошей дружной семье не только называют друг друга ласково, но и заботятся, помогают друг другу.

***Дидактическая игра на формирование глагольной лексики «Что делает»***

Учитель-логопед: Что делает ваша мама?

Дети: Варит, стирает, гладит, убирает, моет, печет, пылесосит, жарит, покупает…

Учитель-логопед: Что делает папа?

Дети: Работает, спит, гуляет, ремонтирует, кушает, пилит, несет…

Учитель-логопед: Что делает бабушка?

Дети: Готовит, заботится, ухаживает, любит, играет, слушает, разговаривает…

Учитель-логопед: Что делает дедушка? Дочка? Сын.

*Дети подбирают глаголы.*

Слайд 6

***Дидактическая игра «Хорошо-плохо»***

Учитель-логопед: Посмотрите на иллюстрации и ответьте, какая из этих семей на ваш взгляд не очень дружная и объясните почему.

Дети: В красной, синей и желтой рамке изображены не очень дружные семьи. Потому что там не слушаются родителей, не уважают их и не помогают.

Слайд 7

Учитель-логопед: Где на этих картинках изображены дружные семьи и почему вы так решили?

Дети: В желтой, оранжевой, синей, зеленой фиолетовой рамке. Потому что на этих картинках изображены члены семьи, которые помогают друг другу и заботятся друг о друге.

Учитель-логопед: Молодцы! Все правильно сказали! В счастливых семьях друг друга любят, уважают, помогают и поддерживают.

Слайд 8

***Упражнение на образование притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»***

Учитель-логопед: Посмотрите, ребята, на верхнюю картинку – семья вышла на прогулку, дети и играли, дедушка отдыхал на скамейке, папа читал газету, но тут подул сильный ветер и подхватил головные уборы, игрушки, газету и все перепутал. Помогите всем членам семьи отыскать свои вещи. Только говорить нужно так: папина кепка и т.п.

Дети: Дочкина панама, дочкин шарик, мамина шляпа, бабушкина косынка, папина кепка, папина газета, дедушкина шапка, дочкин бантик.

Учитель-логопед: Молодцы все предметы правильно раздали!

Слайд 9

Учитель-логопед: Ребята, вы дома с родителями выбрали и принесли одну фотографию семьи. На них мы видим, как вам вместе тепло и уютно дома и как интересно и весело в путешествии. Расскажите о своей семье. Мы сегодня много учились употреблять слова в описании родных людей, используя полученные знания, вспоминая своих родственников, глядя на фотографию расскажите нам о свей семье и ее членах.

*Дети составляют рассказы о своей семье.*

Учитель-логопед: Замечательно! Очень интересные рассказы у вас получились!

Слайд 10

Учитель-логопед: Сейчас пройдите за столы. Пред вами лежат альбомные листы, раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. Выберите раскраску, которая по вашему мнению похожа на вашу семью, можете нарисовать сами на альбомных листах. Сделайте портрет своей семьи в подарок своим родным и близким людям.

*Дети рисуют портреты семьи используя заготовки или по замыслу.*

***Итог занятия***

Учитель-логопед: Очень рада была сегодня послушать такие прекрасные рассказы о вашей семье.

Учитель-логопед: Продолжите фразу «Я хочу, чтобы моя семья…»

*Дети продолжают фразу*

Учитель-логопед: Вы очень замечательно сегодня поработали! Я желаю вам, что бы ваши семьи оставались такими же крепкими, отзывчивыми, заботливыми и преданными. Любите друг друга!

**4. Заключение** (выводы, позволяющие оценить успешность и результативность представленной работы, рекомендации по применению в дошкольной образовательной практике)

Данное занятие позволило всем членам воспитательного процесса задуматься о ценности семьи, о ее значимости. Благодаря предварительной работе родители активно влились в воспитательно-образовательный процесс, выбирая совместно с детьми фотографии своей семьи, вспоминали интересные моменты и события жизни всех членов. Дети смогли понять и оценить значимость каждого члена семьи в их жизни, поразмыслить об уважении и ответственности за каждого члена семьи. Все задания занятия направлены не только на развитие речи детей, но и на формирование базовой национальной ценности – значимости семьи для каждого человека и общества в целом.

Данная методическая разработка может быть успешно использована учителями логопедами и воспитателями дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

**5. Список источников**

1. Бардышева, Т. Ю. Логопедические задания для детей 6-7 лет / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. – Москва : Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 128 с.

2. Лиманская, О. Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. / О. Н. Лиманская. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.

3. Метельская, Н. Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. / Наталия Геннадьевна Метельская. Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

4. Смирнова, И. А. Моя семья. Учебное пособие. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста 3-7 (8) лет / Ирина Анатольевна Смирнова. – Москва : Баласс, 2016. – 80 с.

5. Шорыгина, Т. А. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей. / Т. А. Шорыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.