Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

с. Павловск

**«*Опыт организации адаптационной группы в рамках деятельности консультационного пункта*»**

 Ерёмина Татьяна Николаевна,

 заведующий МБДОУ д/с «Улыбка»

**Слайд 1**

Детский сад «Улыбка» - самый крупный детский сад Павловского района, в нем 18 групп, 542 воспитанника, 115 сотрудников, из них 45 педагогов.

Проблема адаптации детей к дошкольному учреждению является актуальной для нашего педагогического коллектива, т. к. ежегодно в наше образовательное учреждение поступает до 90 малышей в возрасте от 2 до 3 лет.

**Слайд 2**

Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений для ребенка, а родители — образцы для подражания. Не существует другого такого института, где так точно определяются закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений стоят взрослые — их взгляд на мир, позиция, поведенческие стереотипы. Проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что он зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых — родителей, педагогов создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

Одна из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями — консультационный пункт.

**Слайд 3**

Цель которого – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение

**Слайд 4**

Уже третий год на базе консультационного пункта функционирует адаптационная группа «Кроха», которую посещают родители с детьми в возрасте от одного года до трех лет.

**Слайд 5**

Для организации работы адаптационной группы «Кроха» было оборудовано специальное помещение. Подготовлена предметно - развивающая среда, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми.

**Слайд 6**

Психолого – педагогическую помощь родителям (законным представителям) оказывают квалифицированные специалисты, которые работают в нашем дошкольном учреждении.

**Слайд 7**

На организационном собрании  родителям предлагается анкета, с целью выявления запросов. Родители сообщают, какую консультацию они хотели бы получить. Основная задача деятельности специалистов ДОУ заключается не только в предоставлении готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков взаимодействия с детьми.

**Слайд 8**

 Специалисты ДОУ проводят для родителей:

* консультации (индивидуальные и групповые) ;
* заочные консультации по письменному обращению, телефонному звонку, на сайте и др.;
* творческие мастерские, мастер – классы;

 В рамках проведения творческих мастерских, мастер – классов, семинаров родители получают знания о возрастных психофизических особенностях, задачах, содержании и методах воспитания детей раннего возраста, чтобы обеспечить единый подход в воспитании ребенка в дошкольном учреждении и семье.

**Слайд 9**

Совместная деятельность детей и взрослых планируется на учебный год, ежемесячно проводится 8 занятий. Каждая встреча длится около одного часа

Второе направление работы адаптационной группы - проведение развивающих занятий с детьми в игровой форме**.** Посещая занятия, дети постепенно адаптируются к условиям детского сада. Из ходяиз опыта работы , хочется отметить, что процесс адаптации делится на несколько периодов:

**Слайд 10**

**Первый период: «Мы играем только вместе».**

На данном этапе родители и ребенок представляют собой единое целое. Родитель является проводником и защитником ребенка. Родитель, под руководством педагога, побуждает ребенка включаться в новые виды деятельности и активно играет с ребенком во все предложенные игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от родителя.

 **Слайд 11**

**Второй период: «Я играю, но ты будешь рядом»**

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры, игрушки и само занятие вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают ребенка оторваться от родителя на безопасное расстояние. Но родитель все ещё является опорой и защитой. Ребенок уже может спокойно себя чувствовать на занятии, подходить к детям, играть и заниматься рядом с ними. В случае необходимости родитель или педагог приходят ему на помощь.

**Слайд12**

**Третий период: «Иди, я немножко поиграю один»**

Наступает такой момент, когда ребенок сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре и принимает педагога как своего друга. Когда наступает такой момент, родитель может ненадолго отлучиться.

**Слайд13**

**Четвертый период**: «**Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя»**

И, наконец, наступает такой день, когда малыш остается на занятии один и спокойно отпускает родителей.

Сначала занятия с детьми проходят в специально подготовленном помещении. По мере того как дети привыкают к дошкольному учреждению мы начинаем путешествовать по детскому саду посещаем музыкальный зал, спортивный зал, знакомимся с группой, которую будут посещать малыш в будущем.

**Слайд14**

Наблюдения педагогов показывают:

После посещения занятий в группе «Кроха» ребенок, впервые приходящий в обычную группу без родителей, эмоционально благополучен, а сам процесс адаптации проходит успешнее. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

Родители приобретают опыт общения со специалистами и воспитателями детского сада, что способствует в дальнейшем комфортному включению в жизнь дошкольного учреждения

На данный момент услугами адаптационной группы «Кроха»” пользуются 15 семей, воспитывающих детей в возрасте от одного года до трех лет. И судя по востребованности – данная форма работы с родителями нужна семье, особенно молодой.