Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТ: УТВЕРЖДЕН:

Педагогическим советом приказом заведующего протокол № 1 МБДОУ д/с «Улыбка»

от 29 августа 2023 г. № 58-1 от 29 августа 2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Ерёмина

**Проект**

«Мой край для меня — это Родина! А родина — это Алтай!» (Формирование экологической культуры посредством ознакомления дошкольников с природой родного края)

срок реализации: 1 год

возраст детей: от 4 до 6 лет

Составили:

ММО старших и средних групп

Павловск, 2023

**Паспорт проекта**

**Авторы проекта**: воспитатели групп «Пчёлки», «Светлячки», «Ягодки», «Подсолнушки», «Одуванчики», «Карамельки».

1.Название организации реализующий проект: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

2.Вид проекта: творческий, коллективный, с участием родителей воспитанников.

3.Срок реализации: долгосрочный (сентябрь-май)

4.Возрастная группа: средний и старший дошкольный возраст

5.Участники проекта: дети, педагоги, родители воспитанников ДОУ.

6.По количеству участников: групповой

**Цель:**

Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством коллективно творческих дел по ознакомлению с родным краем.

**Задачи проекта:**

* Дать знания детям о родном крае, селе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, их вреде и пользе, экологической ситуации в крае.
* Познакомить с именами тех, кто прославил Алтайский край.
* Расширить знания детей о флоре и фауне Алтайского края.
* Формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

**Актуальность.**

У каждого счастливого человека есть свое любимое место, где он родился, где прошло его детство, и сколько бы ни было человеку лет, он всегда будет вспоминать о нем с особой теплотой и трепетом. У всех людей любовь к своему родному краю проявляется по-разному: одни слагают песни, стихотворения и рассказы, другие рисуют картины, — тем самым прославляя и увековечивая память об этих местах на долгие годы.

Тема проекта **«**«Мой край для меня — это Родина! А родина — это Алтай!»  выбрана нами не случайно, потому что в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование высоких нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма. А одно из проявлений патриотизма – это любовь к природе. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияет на отношение человека к Родине.

Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, — одна из главных задач педагога. Огромное значение имеет непосредственный контакт ребенка с окружающей природой. В связи с этим мы выделили такую проблему, что одной работы детского сада недостаточно – только совместное и систематическое взаимодействие педагогов и родителей поможет достичь положительных результатов в воспитании экологической культуры дошкольников. Открыть окно в удивительный мир природы, разбудить в детях интерес к природе родного края, научить детей наблюдать и оберегать окружающий мир – вот главный источник эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми. Поэтому взрослым тоже стоит задуматься над своим чувством любви к Родине и природе родного края.

**Формы работы по реализации проекта.**

***С детьми:***

**Информационные:** занятия, беседы, экскурсии, совместная деятельность

**Практико-ориентированные**: различные виды творческой художественной деятельности (концерты, праздники, мастерские, выставки и т.д.), просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции; участие в акциях и марафонах; творческие вечера.

***С родителями:***

**Информационные:** родительские собрания, лектории мастер-классы, анкетирование и тестирование, экскурсии, консультации специалистов, печатная продукция (памятки, буклеты и т.п.)

**Практико-ориентированные:** совместные мероприятия (выставки, конкурсы), создание фото-альбомов; совместные праздники, утренники, просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции; благотворительные акции, марафоны; тематические вечера детей и родителей; проектная деятельность.

***С педагогами:***

**Информационные:** семинары, консультации, мастер-классы.

**Практико-ориентированные:** открытые мероприятия, мастер-классы, круглые столы, презентации.

Разработка проекта строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и задачи

Планирование работы на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема КТД, сроки** | **Цель** | **С детьми** | **С родителями** | **С социумом** | **Работа с коллегами** | **Выход (итоговое мероприятия, методические материалы )** |
| 1 | Сентябрь | 1. Составить и утвердить проект ММО на 2023-2024 учебный год.  2. Подобрать методическую литературу по теме.  3. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме |  | Донести до участников проекта важность данной темы. | Согласовать график и темы посещения. | Составление плана проекта ММО | Заседание коллег ММО, утверждение плана. |
| 2 | **Октябрь**  «Хлеб всему голова» | Расширять представления детей о профессии комбайнёра, о людях, выращивающих хлеб в родном крае, воспитывать бережное отношение к хлебу. | 1.Беседа: «Хлеб всему голова»  2.Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»  3.Агитбригада«Эколята» | Фотогазета  «Любимая выпечка семьи» | Посещение детской библиотеки. | Круглый стол «Разговор за чашкой чая с куличом» | 1.Развлечение «Эколята дошколята»  2.Проведение праздника урожая.  3.Фотогазета «Любимая выпечка» |
| 3 | **Ноябрь**  «Русская березка – символ Родины моей» | Воспитывать любовь к Родине, к русской березке через художественно -эстетическое восприятие.  Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. | 1.Целевая прогулка к березе.  2. Беседа «Русская березка символ Родины моей»  3.Рисование с применение нетрадиционной техники «Родная березка» | Изготовление березки из различных материалов. | Посещение картинной галереи. | Выступление на семинаре – практикуме «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста»  Музыкальная викторина на для о деревьях. | Выставка творческих работ детей и их родителей. |
| 4 | Декабрь  «Сохрани жизнь елочке» | Способствовать формированию экологической культуры воспитанников и их родителей. Привлекать внимание детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе в родном селе. | 1.Беседа «Традиция украшать ель на новый год»  2.Трудавая мастерская «Ёлочная игрушка из цветной бумаги»  3.Агидбригада «Эколята» | Родительское собрание по теме: ««Мой край для меня — это Родина! А родина — это Алтай!» | Посещение детской библиотеки. | Мастер-класс для педагогов «Новогодняя игрушка» | 1.Проведение праздника «Новогодний хоровод у елочке»  2.Выставка «Елочка своими руками» |
| 5 | Январь  «Друзья наши меньшие» (птицы Алтайского края) | Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.  Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках. Познакомить детей с простейшим способом изготовления кормушки для птиц из коробки, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их. | 1.Беседа «Птицы нашего края»  2.Трудавая мастерская «Кормушка из коробки» | Фоторепортаж «Как я забочусь о птицах» | Посещение детской библиотеки. | Мастер-класс для педагогов «Снегирь» | Акция «Птичке холодно зимой»  Участие в конкурсе «Лучшее дидактическое пособие по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников» |
| 6 | Февраль «Чтоб природа не болела.  Берегите планету от мусора» | Познакомить с правилами поведения в природе, с природоохранными знаками и Алтайским заповедником | 1.Беседа «Правило поведения на природе»  2.Рисование природоохранных знаков «Берегите природу»  3.Д/и «Природу я люблю, природу берегу»  4Презентация алтайского заповедника | Консультация «Экологическое воспитание детей дома» | Посещение ДЮЦ | Выступление на РМО «Новые подходы по организации экологического образования дошкольников» | Изготовление памяток по охране природы. |
| 7 | Март «Берегите планету от мусора». | Дать детям представление о проблеме мусора. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в детском саду и дома. | 1.Беседа «Земля наш общий дом и мы его спасем»  2.Аппликация «Солнышко из фантиков»  3.Д/и «Сортируем мусор правильно» | Изготовление поделок «Чудеса для людей из ненужных вещей» | Посещение детской библиотеки. | Экологическая викторина для педагогов «Сказочная экология» | Экологическая акция «Подарим природе чистоту!»  Участие в конкурсе ДОУ «Лучшая методическая разработка КТД» |
| 8 | Апрель  «Театрализованное представление «Россия – территория эколят, маленьких защитников природы» | Формировать основы экологической культуры дошкольников, через  театрализованную деятельность. Обеспечивать возможность самореализации и развития талантов. | 1.Беседа «Международный день Земли»  2.Посев семян цветов на рассаду для озеленения участка д/сада.  3.Чистка территории д/сада. Субботник. | Выпечка пасхальных куличей, чаепитие в группе. | Посещение детской библиотеки. | Мастер класс «Пасхальное яйцо» | Проведение праздника «День Земли» |
| 9 | Май  «Красная книга Алтая» (растительный и животный мир) | Познакомить детей с Красной книгой; животными и насекомыми, занесенными в Красную книгу Алтая;  дать представление о том, что природа – единый живой организм, в котором важны все животные и растения, в ней нет плохих и хороших. | 1.Беседа «Красная книга- что это такое?  2.Изготовление альбома «Красная книга Алтая»  3. Агитбригада «Эколята» | Изготовление муляжей из бросового материала «Друзья наши меньшие» | Посещение детской библиотеки. | Отчёт ММО на педагогическом совете. | Выставка поделок «Друзья наши меньшие» |

**Вывод:** постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

**Литература:**

1. От рождения до школы (основная образовательная программа дошкольного образования)/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

3. Вострухина Т.Н. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2016г.

4. Л.О. Тимофеева (и др.) «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» – Волгоград: Учитель, 2016г.

5. Меримьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним : учебно- методическое пособие по краеведению.

6. «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) . Л.А Кондрыкинская , М.: Сфера, 2005.

7. «Патриотическое воспитание дошкольников» - Н.В.Алёшина : М., 2004

8. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - М.Д. Маханёва – М.,2004.

9.«Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника» ,К.Ю. Белая М.: Школьная пресса, 2007г.

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей в семье».**

Цель: выяснение отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в ДОУ и его реального осуществления в семье.

Уважаемые родители! Искренне ответьте на вопросы анкеты. Это поможет нам сотрудничать с Вами по экологическому воспитанию Вашего ребенка.

Выберите правильный, по Вашему мнению, ответ и подчеркните его.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

 - Да. – Нет – Не знаю.

1. На Ваш взгляд обладаете ли Вы достаточной информацией о природе нашего региона?                     - Да.  – Нет. – Не знаю.
2. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?

   – Да. – Нет. – Не знаю.

1. Есть ли у Вас дома животные?

 – Нет. – Да, какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли у Вас дома комнатные растения? Если да, какие?                               -Нет. -Да, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Помогают ли дети ухаживать за животными или растениями?

   – Нет. – Да. – Иногда.

1. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от окружающей среды?

– Да. – Нет. – Не знаю.

1. В какой совместной форме Вы осуществляете экологическое воспитание в семье? (беседы, труд в природе, отдых на природе, чтение литературы по экологии) свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как Вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?

  - Высокий.  – Средний. – Низкий. – Не знаю.

1. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?           – Да. – Нет. – Иногда.
2. Считаете ли Вы необходимым экологическое образование детей?          - Да. – Нет – Не знаю
3. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика уровня развития эколого-патриотического воспитания дошкольников.**

Оценка производится по трехуровневой системе – высокий, средний и низкий уровень.

*Высокий уровень*

Ребёнок знает своё имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Знает домашний адрес, адрес детского сада. Может назвать название города, посёлка, в котором живет. Знает достопримечательности города, посёлка, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Знает и узнает флаг, герб, гимн России, столицу; правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране, посёлке), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес. Называет государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Знает историю народной культуры и традиций, народная игрушка, народные праздники. Может назвать предметы быта, жилище человека. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Умеет заботиться о близких. Проявляет дружелюбие.

*Средний уровень*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

*Низкий уровень*

Ребенок часто допускает ошибки.  Не знает названия страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, затрудняется в узнавании родного края. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.