Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**Обобщение опыта на РМО логопедов**

**«Использование логопедических игр для ранней профориентации**

**детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»**

Учитель-логопед

Хоренко Е. Г.

Павловск 2023

**Использование логопедических игр для ранней профориентации**

**детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

Первый этап профессионального развития начинается еще в дошкольном возрасте – формирование конкретных наглядных представлений о том, какие существуют профессии.

Наш детский сад с 2021 года стал региональной площадкой по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Одним из главных составляющих компонентов социализации детей – это их профессиональное определение. Они должны сознательно выбрать интересующий их путь профессионального развития.

Благодаря работе по ранней профориентации дети:

- учатся понимать, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место;

- уважать тех, кто трудится, и ценить плоды их труда;

- ознакомлены с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

Ранняя профориентация преимущественно носит ознакомительно-информационный характер (общее знакомство с миром профессий).

Работу, по ранней профориентации дошкольников можно осуществлять

через:

- создание необходимой предметной среды.

- самостоятельную и совместную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. На игровой деятельности мы бы хотели остановиться поподробнее!

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

Коррекционное направление работы для детей с нарушениями речи является приоритетным, поэтому вся работа, в том числе по первичному ознакомлению детей с профессиями, осуществляется в тесном контакте с учителем-логопедом, и ее эффективность во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Организуя свою работу по профориентации, воспитатели создают основу для последующих логопедических занятий. В сюжетно-ролевых, дидактических играх во время организованной образовательной деятельности, экскурсиях и других формах работы по профессиональному самоопределению, у дошкольников с нарушениями речи формируются первичное представление о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Впоследствии на занятиях учитель-логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных с именами существительными; составлению описательных рассказов о профессиях и т.д.

Логопедическую работу проводили, опираясь на речевой материал по теме «Профессии». Дошкольники учились правильно произносить разные виды профессий. Также они узнавали особенности профессиональных сфердеятельности.

Например, использовали игры, опираясь на речевой материал лексических тем «Профессии», «Транспорт», «Инструменты», «Одежда», «Овощи», «Труд людей весной» и т.д.

- называем людей, занимающихся делом (профессия)

- называем действия,

- называем место,

- называем предметы необходимые для работы,

- называем признаки предметов тд.

2. Развивали навык детей к словообразованию, с помощью суффиксов.

- образование слов с помощью суффикс –ёр-: актёр, каскадёр и т.п.

- образование слов с помощью суффикса –тель. Если человек учит других людей, он учитель. Если человек занимается написанием книг, он писатель. А если человек строит дома, он строитель.

- образование слов с помощью суффикса –ник. Если человек занимается художеством, он художник. А если человек плотничает, он плотник.

- образование слов с помощью суффикс –арь. Человек который продает лекарства в аптеке аптекарь. Человек, который много печет – пекарь.

- образование слов с помощью суффикс –ист. Если человек играет на пианино, он пианист. Если же он играет на гитаре, он гитарист. Так образуются многие слова, обозначающие музыкальные или спортивные профессии.

- образование слов с помощью суффикс –щик-. Многие строительные профессии образуются с помощью этого суффикса. Например, работающий на кране человек – крановщик. А человек, делающий крыши – кровельщик.

3. На занятиях использовали пальчиковые гимнастики и физминутки.

4. Использовали разные дидактические игры и упражнения. Такие как: «Четвертый лишний», «Назови профессию по предмету», «Подбери действие», «Один-много», «Скажи ласково», «Исправь ошибку» и т.д.

5. Для повышения интереса детей на занятиях применяли авторские дидактические пособия:

- Адвент-календарь – это календарь ожидания какого либо праздника, события, мероприятия. Цель использования адвент-календаря: создание условий для стимулирования познавательной и речевой активности детей. Мы с ребятами готовились ко дню Космонавтики, изучая солнечную систему, и знакомились с профессией космонавт.

- Румбоксы (в прошлом году мы подробно про них вам рассказывали). За этот учебный год к имеющимся «Фотоателье» и «Теплица» были изготовлены румбоксы «Пасека» и «Библиотека».

- Многофункциональная ширма «Ракета», для ознакомления детей с профессией космонавт. Ребенок может почувствовать себя в роли «космонавта», выполнить ряд заданий, познакомиться с космической едой.

Итак, логопедические игры можно с успехом использовать не только для коррекции речи, но и для развития представлений о профессиональной деятельности, а также для формирования профессиональной ориентации.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство  «Николаев», 2004. – С.37.
3. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников/ В. П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001.
4. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.
5. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.