**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка»**

**Родительское собрание-практикум**

**«Речевое развитие ребенка 6 лет»**

**в старшей группе**

**Учитель-логопед**

**Хоренко Е.Г.**

**Павловск**

**2023**

Родительское собрание-практикум «Речевое развитие ребенка 6 лет» в старшей группе

**Цель:** повышение компетентности родителей в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

• познакомить родителей с нормами речевого развития ребенка 6 лет;

• дать рекомендации по речевому развитию дошкольников;

• показать практические приемы и игры, способствующие речевому развитию ребенка.

**Ход:**

*Л:*Добрый вечер, уважаемые родители!

*Л:* Сегодня мы поговорим о речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.Давайте вместе разбираться, что же входит в это понятие и какой должна быть речь ребенка 6 лет.

Итак, в понятие «речь» входят: фонетика (звукопроизношение), лексика (словарный запас), словообразование (слоговая структура), грамматика (способность правильно согласовывать слова, выстраивать фразы) и синтаксис (способность к диалогу и монологу). Отсюда следует, что «речевое развитие» это развитие всех вышеперечисленных сторон речи. Что именно должно быть развито и сформировано у ребенка 6 лет.

Звукопроизношение. В возрасте 6 лет, согласно речевой норме, ребенок должен правильно и четко произносить все звуки родного языка.

Словарный запас. Предполагает от 3 до 5 тысяч слов. Это не означает, что всеми этими словами ребенок пользуется активно, в повседневной речи словарь скромнее.

Словообразование. К 6 годам у ребенка полностью усваивается слоговая структура слова, он способен без ошибок воспроизводить слова любой сложности. (Кораблекрушение, строительство, милиционер, библиотека)

Грамматика. В этом возрасте ребенок практически полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Правильно изменяет и согласовывает слова в роде, числе, падеже; точно спрягает часто употребляемые глаголы; может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

***Проводится игра «Посчитаем», родителям предлагаются карточки с изображением ушей, гнезд, пальто, носков, яиц, пней, задача родителей поставить слово при счете в правильную форму, например, одно ухо, три уха, пять ушей, и т. д.***

Связная речь. Дети используют разные типы предложений, количество слов в них увеличивается до 12-15, активно используют предлоги и союзы. В 6 лет дети свободно составляют рассказы по картине, серии картин, по представлению. К этому времени у них формируются умения составлять рассказ по памяти, на заданную тему, из личного опыта, пересказывать. Рассказы детей включают элементы творчества: они могут придумывать новые эпизоды, других действующих лиц, свое начало или концовку.

В зависимости от ситуации ребенок может говорить громко, тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности. Таким образом, речь ребенка 6 лет достигает довольно высокого уровня.

К сожалению, в жизни все складывается совсем не так, как в общепринятых рамках. Но чем же могут родители помочь своему ребенку?

*Л:* Во-первых, очень важно следить за тем, как вы сами разговариваете. У детей с самого раннего возраста автоматически формируется чувство языка, т. е. закладывается словарный запас, основы словообразования, ударения, согласования слов в предложении, употребление предлогов и многое другое. Все это формируется на основе той речи, которую ребенок слышит вокруг себя, соответственно, если речь окружающих не соответствует языковой норме, речь ребенка тоже будет далека от нее.

*Л:* Во-вторых, с ребенком необходимо разговаривать, и делать это как можно чаще. Идя по дороги в детски сад или обратно обсуждать увиденное.

1. *Понаблюдайте за сезонными изменениями природы. Обратите внимание ребенка на то, как меняется цвет снега с приходом весны, цвет листьев, во что превращается почка, росточек, цветок.*
2. *Перечислите названия растений, встречающихся по пути, сравните их по размеру, найдите самое высокое или самое низкое, чем похожи и чем отличаются листья разных деревьев. Можно сравнить дома по высоте и длине.*
3. *Поиграйте в игру «Я вижу что-то…» (красное, квадратное, большое, полосатое). Задача: отгадать какой объект загадан.*
4. *Перечислите характеристики объектов, которые встречаются по пути: машина – чёрная, большая, быстрая; дом – высокий, кирпичный, тёплый.*

*Л:* В-третьих, детям обязательно нужно читать. Выбирать при этом самые разнообразные тексты – сказки, рассказы, небылицы, шутки и т. д., старые, современные, народные, авторские, зарубежные и т. д. Чем разнообразнее будут книги, выбранные вами для чтения, тем шире будет словарный запас вашего ребенка, тем проще ему будет составлять рассказы, а в дальнейшем писать сочинения. Не забывайте также беседовать о прочитанном, обсуждать героев, различные ситуации, пробуйте придумать другой финал и т. д.

*Родителям предлагается игра-рассуждение «Что было бы, если.», сюжеты выбираются по знакомым сказкам, например: «Что было бы, если колобок не покатился по дорожке» и т. п.*

*Л:* В-четвертых, не стоит забывать о различных играх, в первую очередь это, конечно, речевые игры,

**Речевая игра «Рифмы»**

К любому слову необходимо придумать рифму.

Палка – галка

Будка – дудка

Пакет – букет

Бетон – батон

Винт – бинт

Калина – малина

Ком – дом

Мак – рак

Сом – дом

Каток – моток

Метка – клетка

Листок – свисток

**Речевая игра «Я знаю»**

Я знаю десять (можно уменьшить до 5-ти или 3-х)

Я знаю десять названий цветков

Я знаю десять женских имен

Я знаю десять названий деревьев

Я знаю десять названий овощей

Я знаю десять названий фруктов

**«Скажи наоборот»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать слово «наоборот».

Веселы- грустны

Быстры-медленны

Высоки-низкий

Горячи-холодны

**Речевая игра «Отгадай предмет по названию его частей»**

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

**Речевая игра. «Отгадай, что это»**

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

**Речевая игра «Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

 кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

 пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

*-* «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

 грустный, печальный, унылый, глубокий;

 храбрый, звонкий, смелый, отважный;

 желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

 крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

 глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

 думать, ехать, размышлять, соображать;

 бросился, слушал, ринулся, помчался;

 приехал, прибыл, убежал, прискакал;

 пришел, явился, смотрел;

 выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

**Речевая игра «Назови ласково»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать слово ласково.

помидор – помидорчик;

перец – перчик;

огурец – огурчик;

капуста – капусточка;

картошка – картошечка;

редис – редиска (редисочка);

чеснок – чесночок;

лук – лучок;

репа – репка (репочка);

патиссон – патиссончик;

морковь – морковка (морковочка).

**Речевая игра «Скажи наоборот»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать слово «наоборот».

Умный – глупый

Веселый - грустный

Большой – маленький

Здоровый – больной

Высокий – низкий

Толстый – тонкий

Широкий – узкий

Трудолюбивый – ленивый

Сильный - слабый

Смелый – трусливый

Жесткий - твердый

**Речевая игра «Похожие слова»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку подобрать похожие слова.

Приятель – друг

Грусть – печаль

Бежать – мчаться

Большой – огромный

Умный – мудрый

Труд – работа

Еда – пища

Смотреть – глядеть

Трусливый – пугливый

Думать – размышлять.

Игры на развитие моторики. В этом возрасте игры в основном направлены на подготовку руку к письму - «Соедини точки», «Штриховка», игры с резиночками, игры с мелким конструктором и т. д. В этом возрасте очень полезны будут задания на развитие межполушарных связей — рисование одновременно двумя руками, кинезиологические упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь» и т. д.

*С родителями проводятся задания на развитие межполушарных связей «Колечки», «Ухо-нос», рисование одновременно двумя руками.*

*Л:* Ну и, наконец, в-пятых - упражнения, способствующие развитию и активизации артикуляционного аппарата. А чтобы выполнение этих упражнений превратилось в веселую игру, я подготовила вам небольшие памятки с «Вкусной логопедической зарядкой».

*Родителям предлагается сделать упражнение «Чашечка» с удержанием витаминки, и упражнение с удержанием соломинки, прижатой языком к верхней губе.*