Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

***Семинар-практикум для родителей в старшей группе***

***«Речевое развитие ребенка 6 лет»***

Учитель-логопед

Хоренко Елена Геннадьевна

Павловск 2022

**Цель:** повышение компетентности родителей в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

• познакомить родителей с нормами речевого развития ребенка 6 лет;

• дать рекомендации по речевому развитию дошкольников;

• показать практические приемы и игры, способствующие речевому развитию ребенка.

**Ход:**

*Л:*Добрый вечер, уважаемые родители!

*Л:* Сегодня мы поговорим о речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.Давайте вместе разбираться, что же входит в это понятие и какой должна быть речь ребенка 6 лет.

Итак, в понятие «речь» входят: фонетика (звукопроизношение), лексика (словарный запас), словообразование (слоговая структура), грамматика (способность правильно согласовывать слова, выстраивать фразы) и синтаксис (способность к диалогу и монологу). Отсюда следует, что «речевое развитие» это развитие всех вышеперечисленных сторон речи. Что именно должно быть развито и сформировано у ребенка 6 лет.

Звукопроизношение. В возрасте 6 лет, согласно речевой норме, ребенок должен правильно и четко произносить все звуки родного языка.

Словарный запас. Предполагает от 3 до 5 тысяч слов. Это не означает, что всеми этими словами ребенок пользуется активно, в повседневной речи словарь скромнее.

Словообразование. К 6 годам у ребенка полностью усваивается слоговая структура слова, он способен без ошибок воспроизводить слова любой сложности. (Кораблекрушение, строительство, милиционер, библиотека)

Грамматика. В этом возрасте ребенок практически полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Правильно изменяет и согласовывает слова в роде, числе, падеже; точно спрягает часто употребляемые глаголы; может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

***Проводится игра «Посчитаем», родителям предлагаются карточки с изображением ушей, гнезд, пальто, носков, яиц, пней, задача родителей поставить слово при счете в правильную форму, например, одно ухо, три уха, пять ушей, и т. д.***

Связная речь. Дети используют разные типы предложений, количество слов в них увеличивается до 12-15, активно используют предлоги и союзы. В 6 лет дети свободно составляют рассказы по картине, серии картин, по представлению. К этому времени у них формируются умения составлять рассказ по памяти, на заданную тему, из личного опыта, пересказывать. Рассказы детей включают элементы творчества: они могут придумывать новые эпизоды, других действующих лиц, свое начало или концовку.

В зависимости от ситуации ребенок может говорить громко, тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности. Таким образом, речь ребенка 6 лет достигает довольно высокого уровня.

К сожалению, в жизни все складывается совсем не так, как в общепринятых рамках. Но чем же могут родители помочь своему ребенку?

*Л:* Во-первых, очень важно следить за тем, как вы сами разговариваете. У детей с самого раннего возраста автоматически формируется чувство языка, т. е. закладывается словарный запас, основы словообразования, ударения, согласования слов в предложении, употребление предлогов и многое другое. Все это формируется на основе той речи, которую ребенок слышит вокруг себя, соответственно, если речь окружающих не соответствует языковой норме, речь ребенка тоже будет далека от нее.

*Л:* Во-вторых, с ребенком необходимо разговаривать, и делать это как можно чаще. Идя по дороги в детски сад или обратно обсуждать увиденное.

1. *Понаблюдайте за сезонными изменениями природы. Обратите внимание ребенка на то, как меняется цвет снега с приходом весны, цвет листьев, во что превращается почка, росточек, цветок.*
2. *Перечислите названия растений, встречающихся по пути, сравните их по размеру, найдите самое высокое или самое низкое, чем похожи и чем отличаются листья разных деревьев. Можно сравнить дома по высоте и длине.*
3. *Поиграйте в игру «Я вижу что-то…» (красное, квадратное, большое, полосатое). Задача: отгадать какой объект загадан.*
4. *Перечислите характеристики объектов, которые встречаются по пути: машина – чёрная, большая, быстрая; дом – высокий, кирпичный, тёплый.*

*Л:* В-третьих, детям обязательно нужно читать. Выбирать при этом самые разнообразные тексты – сказки, рассказы, небылицы, шутки и т. д., старые, современные, народные, авторские, зарубежные и т. д. Чем разнообразнее будут книги, выбранные вами для чтения, тем шире будет словарный запас вашего ребенка, тем проще ему будет составлять рассказы, а в дальнейшем писать сочинения. Не забывайте также беседовать о прочитанном, обсуждать героев, различные ситуации, пробуйте придумать другой финал и т. д.

*Родителям предлагается игра-рассуждение «Что было бы, если.», сюжеты выбираются по знакомым сказкам, например: «Что было бы, если колобок не покатился по дорожке» и т. п.*

*Л:* В-четвертых, не стоит забывать о различных играх, в первую очередь это, конечно, речевые игры,

**Речевая игра «Рифмы»**

К любому слову необходимо придумать рифму.

Палка – галка

Будка – дудка

Пакет – букет

Бетон – батон

Винт – бинт

Калина – малина

Ком – дом

Мак – рак

Сом – дом

Каток – моток

Метка – клетка

Листок – свисток

**Речевая игра «Я знаю»**

Я знаю десять (можно уменьшить до 5-ти или 3-х)

Я знаю десять названий цветков

Я знаю десять женских имен

Я знаю десять названий деревьев

Я знаю десять названий овощей

Я знаю десять названий фруктов

**«Скажи наоборот»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать слово «наоборот».

Веселы- грустны

Быстры-медленны

Высоки-низкий

Горячи-холодны

**Речевая игра «Назови ласково»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать слово ласково.

помидор – помидорчик;

перец – перчик;

огурец – огурчик;

капуста – капусточка;

картошка – картошечка;

редис – редиска (редисочка);

чеснок – чесночок;

лук – лучок;

репа – репка (репочка);

патиссон – патиссончик;

морковь – морковка (морковочка).

Игры на развитие моторики. В этом возрасте игры в основном направлены на подготовку руку к письму - «Соедини точки», «Штриховка», игры с резиночками, игры с мелким конструктором и т. д. В этом возрасте очень полезны будут задания на развитие межполушарных связей — рисование одновременно двумя руками, кинезиологические упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь» и т. д.

*С родителями проводятся задания на развитие межполушарных связей «Колечки», «Ухо-нос», рисование одновременно двумя руками.*

*Л:* Ну и, наконец, в-пятых - упражнения, способствующие развитию и активизации артикуляционного аппарата. А чтобы выполнение этих упражнений превратилось в веселую игру, я подготовила вам небольшие памятки с «Вкусной логопедической зарядкой».

*Родителям предлагается сделать упражнение «Чашечка» с удержанием витаминки, и упражнение с удержанием соломинки, прижатой языком к верхней губе.*