Рассмотрено Утверждено

на педагогическом совете приказом заведующего

протокол № 1 от 31.08.2022г МБДОУ д/с «Улыбка»

\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н Ерёмина.

№ 57 -1от 28.08.2022г

**ПРОЕКТ**

**«Мир профессий в сфере услуг»**

**Профориентационная работа дошкольной направленности в детском саду**

Составил:

Шевцова Ирина Владимировна

старший воспитатель

Павловск 2022

**Тип проекта:**

информационно-практико-ориентированный, групповой

**Участники проекта:** (взрослые, дети): воспитатели, родители, дети 4 – 7 лет, социальные партнеры Павловское Почтовое отделение, Павловские службы быта.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2022 г -декабрь 2023 г.

**Участники проекта:** дети (4-7 лет), воспитатели, родители, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, сотрудники Павловского почтового отделения, Павловские службы быта.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

 Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике  и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Калейдоскоп профессий», состоящий из нескольких подпроектов. На данном этапе мы знакомим дошкольников с профессиями в сфере бытовых услуг, так как почти ежедневно люди встречаются с работниками из этой сферы.

**Цель проекта:** обобщение знаний о профессиях в сфере бытовых услуг.

**Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:**

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда в сфере услуг;

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых в сфере услуг;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**Формы и методы работы с дошкольниками**:

-Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

-рассказы воспитателей и родителей;

 -непосредственно образовательная деятельность;

-игры, праздники и развлечения;

-самостоятельная художественно – творческая деятельность.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

* Название профессии
* Место работы
* Материал для труда
* Форменная одежда
* Орудия труда
* Трудовые действия
* Личностные качества
* Результат труда
* Польза труда для общества.

**Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:**

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых в сфере услуг,

- разовьется чувство уважения к   людям разных профессий.

**Реализация проекта**

**Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:**

**I этап (организационный):**В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение цели и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов бесед по ознакомлению детей с профессией, оформление тематического уголка для сюжетно-ролевых игр, изготовление дидактических игр и пособий, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

**II этап (практический):**реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

**III этап (итоговый): а**нализ и обобщение опыта.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели | Форма ознакомления с профессиями | Материал, оборудование |
| Октябрь  ноябрь | «Почта» | Цель: знакомить детей с Павловской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы: почтальон, сортировщик, контролер (работа с посетителями), приемщица (посылок), телеграфист (телеграммы),  воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.  Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др.. | Форма проведения: Чтение художественной литературы С. Маршак «Почта». Экскурсия на почту.  Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.  Видео-экскурсия «Один день на почте».  Конкурс детского рисунка «С Днем рождения, Дед Мороз!»  Наш адрес: г. Великий Устюг, пер. Октябрьский, дом № 1А Тел.: 8(81738) 2-30-55 E-mail: [postcard@ao-dedmoroz.ru](mailto:postcard@ao-dedmoroz.ru) | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта», презентация или видеофильм «Экскурсия на почту» |
| Декабрь  январь | Сфера бытовых услуг: парикмахерская. | Цель: знакомить с профессиями: парикмахер.  Прививать аккуратность к внешнему виду (одежда, прическа) | Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы: стихотворение Берестова «В парикмахерской». С/р игра «Парикмахерская». Встреча с мамой воспитанника данной профессии.  Экскурсия в парикмахерскую.  Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка (мужская, женская, детская) и т.д | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская», презентация, тематические картинки. |
| Февраль  март | Сфера бытовых услуг: салон красоты | Цель: познакомить с профессиями: мастер ногтевого сервиса, стилист-визажист, косметолог. | Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Встреча с мамой воспитанника данной профессии.  Основные понятия: лак, гель, кожа, маски, здоровье , красота, лечение и т.д. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, презентация, тематические картинки, дидактическая игра «Что нужно для работы» |
| Апрель  Май | Сфера бытовых услуг: ремонт обуви, изготовление ключей | Цель: познакомить с профессией сапожник, мастер по изготовлению ключей или слесарь и спецификой их работы. | Форма проведения: беседы, чтение худ литературы Э.Машковская «Ботиночный врач», Русская нар.сказка «Чудесные лапоточки», Ш. Перро «Кот в сапогах».  С-р игра «В сапожной мастерской».  Основные понятия и инструменты для сапожника: сапожная лапа, шило, ножницы, молоток, гвозди, набор сапожных игл, абразивные шкурки и т.д.  Основные понятия и инструменты для мастера ключей: стандартные слесарные инструменты: всевозможные отвертки, ключи, напильники, измерители, тиски и т.д, |  |

**Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели:**

**-**дети будут знать названия ряда профессий, познакомятся с пословицами и поговорками о труде, орудиях труда, смогут составить описательный рассказ о профессии;

-станут более самостоятельными и активными в сюжетно – ролевых играх;

- используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы разовьет интерес к труду родителей, постепенно расширит до интересов к жизни общества и своей будущей профессии;

- ребёнок познакомится с назначением некоторых видов техники и материалами трудовой деятельности взрослых.

А так же научится:

- различать профессии по существенным признакам;

- называть отличительные качества представителей разных профессий;

- выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий;

-объяснять роль труда в благополучии человека;

- моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.

Список литературы

1.        Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.

2.        Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение,1974. 192с.

3.        Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

4.        Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.

5.         Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.