Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа Балашиха

«Детский сад комбинированного вида № 19 «Лесная сказка»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 19»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Степченко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

**С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП (ФФН, НПОЗ)**

**2017-2018 учебный год**

**Учитель-логопед**

**Кононенко Анна Сергеевна**

**Цель:** преодоление речевых расстройств у детей, имеющих нарушения речи, улучшение речевых навыков в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребёнка.

**Задачи:**

* осуществление коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);
* повышение уровня коммуникабельности детей;
* целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Периоды обучения | | |
| Обследование детей | **Сентябрь**   1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3. Распределение детей по подгруппам со схожими речевыми дефектами. | | |
|  | **1 период обучения**  (октябрь, ноябрь, декабрь) | **2 период обучения**  (январь, февраль, март) | **3 период обучения**  (апрель, май) |
| Развитие общих речевых навыков | 1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение короткому бесшумному вдоху и плавному спокойному выдоху (не надувая щеки) 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом, и ритмом у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| Звукопроизношение | 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких твердых и их мягких пар согласных звуков (*м, б, д, н, в, г, п, т, ф, к, х*). 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих . | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| Работа над слоговой структурой слова (индивидуально) | 1. Работа над словами со стечением согласных в начале и конце слова (***ст****ол, мо****ст***). 2. Работа над двухсложными словами без стечения гласных (*муха, домик*). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*). | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (***кн****ига,* ***цв****еток*), в середине (*па****лк****а, ка****рм****ан*), в конце (*радо****ст****ь*). 2. Работа над структурой трех-сложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и середине (*пылинка*). | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-сложных слов со стечением согласных (*квадрат, мотоцикл, квартира, троллейбус, водопровод*) |
| Развитие языкового анализа и синтеза | 1. Развитие фонематического внимания на материале неречевых звуков (игрушки, хлопки). 2. Анализ звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (*ау, оуэ…*). 3. Выделение гласного в начале, середине и конце односложных слов (***А****ня, пил****а****, ш****а****р, ст****о****л*). 4. Знакомство с понятиями: *гласный и согласный звук, звук и буква, твердый и мягкий согласные звуки.* | 1. Знакомство со звуками *с-сь, з-зь, ц, ш, ж,щ, ч* и их буквенными аналогами. 2. Работа над звуковым анализом слов: *шкаф, аист, кошка.* 3. Различать на слух твердые - мягкие согласные и обозначать на схеме цветом. 4. Знакомство с понятием *предложение*. Составление схемы | 1. Знакомство со звуками *й, л, ль, р, рь.* 2. Слоговой анализ слов и предложений. 3. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных: мягкого знака в конце и середине слов (*конь, коньки*); с помощью гласных *ё ,я, и, е, ю* |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам: *Осень, Овощи, Фрукты, Ягоды, Грибы, Игрушки, Деревья, Перелетные птицы, Дикие животные, Посуда, Продукты, Мебель, Зима, Новогодний праздник.* | Расширение и уточнение словаря по темам: *Зима, Зимние забавы, Зимующие птицы, Животные севера, Животные жарких стран, Одежда, Обувь, Головные уборы, День защитника отчества, Праздник 8 марта, Профессии наших мам, Транспорт.* | Расширение и уточнение словаря по темам: *Весна, Птицы, Профессии, Инструменты, Праздник 9 мая, Лето, Насекомые.* |
| Граммати-  ческий строй речи | По лексическим темам 1 периода обучения:   1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Согласование глаголов с сущ. единственного и множ.числа (*яблоко растет, яблоки растут*). 3. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* 4. Образование сущ. с уменьшит-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты». 5. Согласование числит. *два и пять* с существительными. | 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множ. числа. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными 4. Образование названий детенышей. 5. Образование притяжательных и относительных прилагательных от существительных 6. Уточнение предлогов движения. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за*) *.* 2. Отработать правильное употребление разных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. 4. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов (*пароход, самолет*) |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: *Овощи, Фрукты, Ягоды, Деревья, Перелетные птицы, Дикие животные, Посуда, Мебель.* | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. |
| Развитие мелкой моторики | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам первого периода). 2. Составление фигур и узоров из элементов по образцу. 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадях | 1. Составление букв из элементов 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Печатать буквы, слова и предложения в тетради. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Развитие конструктивного праксиса. 3. Обводка и штриховка фигур. 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. |