Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа Балашиха

«Детский сад комбинированного вида № 19 «Лесная сказка»

**План по самообразованию**

**учителя-логопеда Кононенко Анны Сергеевны**

**на 2017 - 2018 уч. год**

**Индивидуальная тема самообразования:**

**«Развитие артикуляционной моторики у детей с**

**нарушением речи, как эффективное средство**

**коррекции звукопроизношения»**

Г.о. Балашиха

2017

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**учителя – логопеда**

**Кононенко Анны Сергеевны на 2017-2018 г.**

**Тема самообразования:** «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения»

**Время работы над темой:** сентябрь 2017 – май 2018 г.

**Актуальность выбранной темы:** Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Грамотная речь – один из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. К сожалению, количество детей, имеющих нарушения речи, с каждым годом возрастает. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах. Именно поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка необходимо как можно раньше.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых — будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, глубоко ошибочно. Дефекты звукопроизношения, возникшие и закрепившиеся в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящие время, однако существует много средств устранения недостатков речи. Одним из них является артикуляционная гимнастика, интересная своей яркой, доступной, понятной детям формой. Дети с интересом, восхищением пытаются подрожать логопеду, повторить его действие. Изучая вместе с педагогом упражнения у детей развивается воображения, обогащается речь, эмоции и, что немало важно, упражняются органы артикуляции.

**Цель:** Систематизировать и обобщить опыт работы по выбранной теме.

**Задачи:**

1. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.
3. Развитие творческой инициативности детей, родителей и педагогов.
4. Пополнить развивающую среду кабинета.

**Источники самообразования:**

* методическая литература;
* интернет ресурсы;
* обмен опытом на базе МБДОУ Детский сад № 19 «Лесная сказка»;
* обмен опытом на МО логопедов.

**Ожидаемый результат:** использование игровых приемов для развития артикуляционной моторики будет способствовать более эффективному формированию правильного звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста.

**Итоги:** обобщить опыт работы за год по выбранной теме

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| 1. | Определение темы самообразования | сентябрь |
| 2. | Разработка плана работы по изучаемой теме |
| 3. | Изучение информации из различных источников по теме самообразования | в течение года |
| 4. | Изучение методической литературы |
| 5. | Обзор информации в интернете |
| 6. | Ознакомление с инновационными методиками по теме |
| *Работа с детьми* | |  |
| 7. | Знакомство с Язычком и его Домиком | ежедневно |
| 8. | Знакомство с комплексами артикуляционной гимнастики для каждой группы звуков |
| 9. | Выполнение артикуляционной гимнастики |
| 10. | Выполнение упражнений на мышечное расслабление |
| 11. | Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания |
| 12. | Использование чистоговорок, стихов, считалок в процессе проведения артикуляционной гимнастики при постановке и автоматизации звуков |
| *Работа с родителями* | |  |
| 13. | Практикум для детей и родителей: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» | ноябрь |
| 14. | Разработка памятки для родителей «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного  аппарата ребёнка» | февраль |
| 15. | Разработка и создание памятки для родителей «Комплексы артикуляционной гимнастики» | апрель |
| *Работа с педагогами ДОУ* | |  |
| 16. | Консультирование педагогов | в течение года |
| 17. | Обобщение педагогического опыта в форме отчета по теме: «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с нарушением речи» | май |

**Методическая литература**

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие. - М.: Парадигма, 2012. - 288 с.
2. Коленченко А. Н. Специфика коррекционной работы, направленной на устранение недостатков лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии // Логопед в детском саду. - 2009. - № 4. - С. 13-24
3. Косинова Е.М. Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи. – М.: Эксмо, 2007. – 64 с.
4. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2004.
5. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 32 с.
6. Нищева Н.В. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. Рабочая тетрадь. 5 - 6 лет. ФГОС. - М.: Детство-Пресс, 2017. – 16 с.
7. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса. - М.: Каро, 2009. – 92 с.
8. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с.
9. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: Парадигма, 2012. - 280 с.
10. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии. - М.: Прометей, 2012. - 218 с.