Рассмотрено Утверждено

на педагогическом совете приказом заведующего

протокол № 1 от 30.08.2021г МБДОУ д/с «Улыбка»

\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н Ерёмина.

№ 68 -1от 30.08.2021г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**ПРОЕКТ**

**«Знакомство с профессией медицинского работника»**

**Профориентационная работа дошкольной направленности в детском саду.**

Павловск 2021

**Тип проекта:**

информационно-практико-ориентированный, групповой

**Участники проекта:** (взрослые, дети): воспитатели, родители, дети 4 – 7 лет, социальные партнеры Павловская ЦРБ.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** февраль-апрель 2022 г.

**Участники проекта:** дети (4-7 лет), воспитатели, родители, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, сотрудники сотрудники КГБУЗ Павловская ЦРБ.

**Актуальность  проекта:**

 Обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде медицинских работников.

Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основа основ достижения любых успехов. Забота о своём здоровье позволяет жить полноценной во всех отношениях жизнью.

Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов. Это состояние полного душевного и социального благополучия. Здоровье — это радостное отношение к трудностям.

  Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточна сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

  А кто поможет нам и детям в сбережении нашего здоровья? МЕДСЕСТРА, ВРАЧ, ДОКТОР!

**Таким образом**, реализация проекта предполагает закрепление представлений дошкольников о медицинских профессиях, развитие познавательных и творческих способностей, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений.

**ЦЕЛЬ:**Знакомство с профессиями медицинского работника.

**ЗАДАЧИ:**

* Формировать представления детей о профессиях медицинского работника.
* Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.
* Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе медицинского работника.
* Создавать условия для развития представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.
* Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь.
* Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

**Методы и приёмы: наглядные** (наблюдения, рассматривание иллюстраций, экскурсия), **словесные** (рассказ, беседа, художественное слово), **игровые** (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

**Прогнозируемый результат:**

- Дети получат знания о профессии медицинского работника.

- У них сформируется бережное отношение к труду взрослых.

- Дети узнают, что представляет профессия медицинского работника и чем он занимается, что ему нужно для работы.

- Снижение заболеваемости детей.

- Укрепление здоровья детей благодаря проделанной работе.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**Первый этап - подготовительный.**

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение цели и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов бесед по ознакомлению детей с профессией, оформление тематического уголка для сюжетно-ролевых игр, изготовление дидактических игр и пособий.

**Второй этап – основной**

 В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта (план-график мероприятий).

**Третий - Заключительный этап:** проводятся обобщение результатов работы.

**ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Мероприятия |
| «Познавательное развитие» | - Рассматривание иллюстраций «Профессии»  -Беседы: «О профессии врача, медсестры», «Кто лечит больных», «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы», «Отношение к больному человеку», «Микробы и вирусы», «Как устроено тело человека», «Личная гигиена», «Как медицинские работники помогают людям?»  -«Путешествие Павлуши по Павловскому ЦРБ» (виртуальная экскурсия);  *-*Просмотр видеоматериалов о медицинских профессиях для детей: из серии «Смешарики» «Сборник по медицине»; «Врач и машина скорой помощи»; «Моя будущая профессия доктор», «Мультфильм про врачей, для самых маленьких детей», «[Добрый доктор Стоматолог» мультфильм детям про зубы](https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ)», «Говорящий Том и Друзья», 21 серия – «Доктор Хэнк» и т.д. -Встреча с интересными людьми. |
| «Речевое развитие» | -«Разговор о правильном питании»;  -Рассматривание картины: «На прогулке»  -Заучивание стихов и загадок о спорте;  «Составление описательного рассказа о видах спорта»;  -Рассматривание картин: «Мы пришли с прогулки», «Мы занимаемся спортом».  -Заучивание стихов и загадок о спорте.  -Рассматривание картины: «Мы умываемся». |
| «Изобразительная деятельность и восприятие художественной литературы» | -Ознакомление с художественной литературой:  Чтение стихотворений: К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Больная кукла», П. Шалаева «Кем мне стать», Е. Благинина «Больной зайка».  -Обсуждение сюжетов**,** поступков  -Рисование «Доктор Айболит»  -Конструирование «Постройка больницы, аптеки» |
| «Музыкальная деятельность» | Слушание: П. Чайковский «Болезнь куклы» |
| «Взаимодействие с родителями» | **Консультация:** «Питание ребёнка во время болезни», «Пусть ребёнок растёт здоровым», «Больше внимания осанке детей», «Физическое развитие ребенка в семье и дома»  Изготовление атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница» |
| «Социально -  коммуникативное развитие»   Игровая деятельность | **Сюжетно-ролевая игра** «Больница»  **Сюжетно – ролевая игра** «Аптека»  - «Польза медицины» (настольная дидактическая кейс игра);  Фото – кейсы:  - «Детям о медицинских профессиях» |
| «Физическое  развитие» | Закаливание, утренняя гимнастика;  подвижные, спортивные игры, физические упражнения,  физкультурные занятия (в помещении и на улице) |
| Итоговые | - Кейс-викторина «Медицинский фейерверк».  -Профессии наших пап и мам. (Встречи с работниками Павловского ЦРБ).  - Спортивно-оздоровительное кейс-развлечение «В мире профессий или как медицина помогает сохранить здоровье». |

**Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели:**

**-**дети будут знать названия ряда профессий, познакомятся с пословицами и поговорками о труде, орудиях труда, смогут составить описательный рассказ о профессии;

-станут более самостоятельными и активными в сюжетно – ролевых играх;

- используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы разовьет интерес к труду родителей, постепенно расширит до интересов к жизни общества и своей будущей профессии;

- ребёнок познакомится с назначением некоторых видов техники и материалами трудовой деятельности взрослых.

А так же научится:

- различать профессии по существенным признакам;

- называть отличительные качества представителей разных профессий;

- выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий;

-объяснять роль труда в благополучии человека;

- моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.