**** Рассмотрено Утверждено

на педагогическом совете приказом заведующего

протокол № 3 от 14.02.2021г МБДОУ д/с «Улыбка»

\_\_\_ \_\_\_\_ Т.Н Ерёмина.

№ 12 -1от 14.02.2021г

|  |
| --- |
|  |

**ПРОЕКТ «Детям о профессиях сельского хозяйства»**

**Профориентационная работа сельскохозяйственной направленности в детском саду.**

Составил:

Шевцова И.В.

старший воспитатель

Павловск 2021

***Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость, любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.***

***В.А. Сухомлинский***

**Актуальность:**

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих специалистов в различных областях экономики, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации.

Наш детский сад находится в сельской местности, поэтому родители воспитанников работают на сельхозпредприятиях. У детей младшего возраста естественен интерес к работам родителей, желание стать такими, как папа и мама.   
Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к сельским профессиям. Возможность  работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

* дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.
* родители воспитанников работают на разных предприятиях родного села. У детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней  профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме.

Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании.   Профориентация на сельскохозяйственные профессии  требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

**Новизна проекта:**

Создание единого образовательного пространства по теме проекта в семье и ДОУ;

Систематизация имеющегося опыта по теме проекта;

Использование инновационных технологий при реализации проекта;

Использование компьютерных технологий.

**Тема проекта «Из песочницы в аграрии»**

**Цель проекта:**

обеспечить целостность образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её ролью в жизни нашего села.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Познакомить воспитанников с профессиями сельского хозяйства.
* Формировать у детей знаний об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.
* Обогащать речевой запас детей на основе углубления представления о сельскохозяйственных профессиях.

***Развивающие:***

* Развивать у ребенка интерес к сельскохозяйственным профессиям в дошкольном возрасте.
* Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии.
* Привлекать родителей к совместным познавательно-тематическим мероприятиям.

***Воспитательные:***

1.Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях.  
 2. Воспитание положительного отношения и уважения к профессии сельского хозяйства.

**Вид проекта:** информационный, исследовательский, фронтальный, среднесрочный.

**Тип проекта:** детско-взрослый.

**Продолжительность проекта: средне**срочный (май-сентябрь 2021г.)

**Участники проекта:** дети средних, старших, подготовительных групп, родители и педагоги, социальные партнеры (Павловский сельскохозяйственный техникум).

**Принципы реализации проекта:**

* Принцип «позитивного центризма». Предполагает отбор знаний наиболее актуальных для воспитанников данного возраста.
* Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения воспитанники выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

* Принцип наглядности – широкое преставление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, видеозаписи.
* Принцип гуманизации. Предлагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать чувства и эмоции.

Видеть в воспитаннике полноправного партнера и ориентироваться на общечеловеческие понятия – любовь к семье, Отечеству.

**3. Этапы работы над проектом**

**I этап:** **Подготовительный;**

**II этап: Основной;**

**III этап: Завершающий.**

**План действий:**

1. Постановка проблемы: Что мы знаем о сельском хозяйстве? Что хотим узнать?   
2. Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?   
3. Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.   
4. Выполнение проекта детьми и взрослыми.   
5. Обсуждение результатов.   
6. Определение перспектив проектирования.   
  
**Методы и приемы:**

Практические (игровые)

Консультации и работа с родителями

Конструирование

Сюжетно-ролевая игра

Игра-драматизация

Экскурсии

**Дидактические средства:**

Наглядный материал (книги, панно)

Демонстрационный материал (макеты фермерского хозяйства, животных, техники и т.д.)

**Основные средства:**Создание обогащенной развивающей среды в группе.

Проведение бесед, экскурсий.

Создание игровых ситуаций.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, развлечений, театрализованных представлений.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Организационный.**

Составление плана работы.

Подбор методической литературы, пособий по выбранной тематики проекта.

Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей на данную тему.

**2 этап. Основной (содержание работы по реализации проекта)**

**Работа с детьми**

* Проведение с детьми познавательных бесед о профессиях сельского хозяйства с рассматриванием иллюстраций, картин.
* Чтение и обсуждение произведений о сельских профессиях, сельскохозяйственной техники, домашних животных.
* Подготовить выставку детско-родительского творчества «Поделки из бросового материала на тему «Сельское хозяйство»».
* Раскрашивание картинок-раскрасок по данной теме.
* Опытно-экспериментальная и проектная деятельность.
* Кейс-игры по данной тематике.

**Работа с родителями:**

- разучивание стихотворений с детьми;

- домашний просмотр с детьми познавательных фильмов по данной теме, проходя по

рекомендуемым ссылкам согласно плану проекта;

- чтение детям рекомендуемой литературы;

- принять участие в акциях.

**Работа с педагогами:**

* Систематизировать и оформить дидактические и наглядные материалы в соответствии с планом проекта.
* Создание презентаций по данной теме.
* Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей на данную тему.
* Создание кейсов на данную тему.
* Организация выставки поделок из бросового материала на тему «Сельскохозяйственная техника».
* Участие в конкурсе-выставке лэпбуков «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии в сельском хозяйстве).

**III этап – заключительный**

* Оформление материалов по проекту.
* Итоговое мероприятие: театральная деятельность «Мужик и сова»
* Выставка детских рисунков «Профессии сельского хозяйства».
* Викторина «Что мы знаем о селе»
* Викторина (работа с родителями) «Что? Где? Когда?» «Сельский календарь».
* Выставка поделок сельскохозяйственной техники.
* Выставка макетов «Сельское подворье».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | **Содержание работы по реализации проекта** | Ответственные |
| **БЛОК 1 «Сельскохозяйственный комплекс»** | | |
| Практические занятия – посев семян овощей  и уход за растениями на участке д/с в мае | | |
| Акция «Посажу цветок в саду» (акция с участием родителей) | | |
| 1 неделя  1-4 июня | Беседы:  «Что такое сельскохозяйственный комплекс»,  «Что такое село»  «Труд людей в селе»  «Что такое сельское хозяйство» | Воспитатели старших и средних групп  Воспитатели всех групп |
| Просмотр презентаций на данную тему. |
| Художественные чтения: Л. Шульпяков «Моя счастливая деревня» |
| Консультация для родителей «Как рассказать ребенку  о профессии» |
| Музыкально-физкультурный досуг «Здравствуй, лето» (все возрастные группы) |
| **БЛОК 2 «В гостях у фермера»** | | |
| 2 неделя  7-11  июня | Беседы:  «Кто такой фермер?» (средние-подготовительные)  «Какими знаниями должен обладать фермер, чтобы успешно вести хозяйство?» (средние- подготовительные)  «В гостях у бабушки» (младшие)  «Кто у бабушки живет?» | Воспитатели средних и старших групп |
| Настольные игры: «Где живут животные?»,  «Кто, чем питается?»,  игра «Отрасли животноводства»,  Кейс-игра «Кто в хозяйстве живет, что фермеру дает?»  Отгадай загадки о домашних животных.  Словарная работа: ферма, фермер, фермерское хозяйство, скотный двор, животноводство, ухаживать. | Воспитатели всех групп |
| Конструирование «Фермерское хозяйство» (старшие, подгот. гр)  Кейс-занятие по конструктивной деятельности «Построим дом для теленка» | Воспитатели |
| Раскраски «Домашние животные» | Воспитатели младших групп |
| Художественные чтения или просмотр мультфильмов  «Трое из Простоквашино» | Воспитатели средних и старших групп |
| Выставка макетов «Скотный двор» ( все группы) |
| Развлечение «Наша дружная семья» (все возрастные группы) |
| **БЛОК 3 «Все профессии важны, все профессии нужны»**  **«Животновод»** | | |
| 3 неделя  14-18 июня | Беседы:  «Профессии в животноводстве»  «Профессии: доярка, телятница» | Воспитатели средних и старших групп |
| Д/и «Закончи предложение»  Кейс-игра настольная «Кому что нужно для работы» |
| Коллективная работа «Как на нашем на дворе» (средние-старшие) |
| Просмотр познавательного видео «Отрасли животноводства»  Просмотр видеоматериалов о профессиях животноводства (доярка, телятница, свиновод ), «Кто пасется на лугу?». |
| Загадки о животных и их детенышах, о профессиях в животноводстве. |
| Подвижные игры «Найди свою пару (мама и детеныш)»,  Сюжетно-ролевая игра «На ферме», «Ветеринар» и т.д. |
| Художественные чтения:  «Кружка молока» Л. Воронковой,  «Детский сад для телят» Н. Поляковой |
| Развлечение «В гостях у бабушки» |
| 4 неделя  21-25 июня | Беседы:  «Профессии в животноводстве»  «Очень много поросят, все в один рядок лежат» (профессия свиновод)  «Добрый доктор Айболит, за животными следит (ветеринар)» | Воспитатели всех групп |
| Встреча с работником сельского хозяйства ….. |
| Д/и «Закончи предложение» |
| Коллективная работа «Как на нашем на дворе» (средние-старшие) |
| Просмотр познавательного видео «Отрасли животноводства»  Просмотр видеоматериалов о профессиях животноводства (доярка, телятница, свиновод ), «Кто пасется на лугу?». |
| Кейс-игра «Мама и детеныши». |
| Инсценировки народных сказок, потешек, стихотворений о домашних животных с использованием кукольного театра |
| 5 неделя  28 июня- 2 июля | Беседы:  «Профессии в животноводстве »  «Профессия оператор-птицевод, птичница» | Воспитатели всех групп |
| Просмотр развивающего мультфильма для детей младшей группы «Домашняя птица»  Видеоурок «Домашние птицы и их детеныши» |
| Нетрадиционное рисование «Петя-петушок и его семья» |
| Просмотр мультфильма «Петушок и краски» |
| Кейс-игра «Бабушкино подворье», «Собери семью» |
| Конструирование «Построим домик для петушка» |
| Художественное чтение К. Д. Ушинский «Чужое яичко», Н. Сладков «Вежливая галка» |
| Развлечение «Петя рано встает, в гости солнышко зовет» |
| 6 неделя  5-9 июля | Беседы:  «Профессии в животноводстве »  «Зачем нам пчелы?»  «Пчеловод профессия древняя» | Воспитатели всех групп |
| Просмотр развивающего и познавательного мультфильма о пчелах. |
| Просмотр мультфильма «Пчела Майя» |  |
| Коллективная работа аппликация «Полянка для Пчелки». |
| Консультация для родителей «Осторожно, пчелы!», «Польза пчелы для человека» |
| Кейс-игра «Проблемы пчеловода» |
| Художественное чтение:  Сказка "Волшебный нектар"  Познавательная сказка для дошкольников «Пчела Жужа». Автор: Кицан Анжела |
| Встреча с представителями профессии «Пчеловод» |
| Развлечение «В гости к бабушке пчеле» (младшие гр.)  Квест-игра «Путешествие пчелки» (средние, старшие гр) |
| **БЛОК 3 «Все профессии важны, все профессии нужны»**  **«Откуда пришел хлеб?»** | | |
| 7неделя  12-16 июля | Беседы:  «С чего начинается работа в поле»  «Кто на поле самый важный? Ну, конечно, агроном!»  «Профессия селекционер» | Воспитатели средних и старших групп |
| Музыкальное развитие: прослушивание музыки П. Чайковского из альбома «Времена года» («Песня косаря», «Жатва»). |
| Кейс-игра «Что за чем следует» о последовательности выполнения полевых работ. |
| Дидактическая игра «Растет в поле колосок» |
| Кейс –занятие по конструктивной деятельности «Дом для зерна» |
| Чтение художественной литературы: В. Дацкевич «От зерна до каравая»,  стихи, загадки, пословицы и поговорки по теме. |
| Исследовательская деятельность (групповые проекты) (промежуточные результаты) (старшие группы) |
| 8 неделя  19-23 июля | Беседы:  «Профессии людей, работающих на земле»,  «Что нам земля дает»  «Профессия механизатор, хлебороб»,  «Труд хлебороба» | Воспитатели средних и старших групп |
| Рассматривание альбомов «Сельскохозяйственная техника» |
| Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку» |
| Просмотр видео-презентаций «Профессии сельского хозяйства» (хлебороб, механизатор)  Просмотр познавательных мультфильмов на данную тему. |
| Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Павловского района» |
| Художественные чтения:  Х.Маянд «Хлеб»,  Л. Кон «Пшеница»,  Ю. Крутогоров «Дождь из семян» |
| Просмотр мультфильмов «Липунюшка» или чтение сказки, «Дудочка и кувшинчик» | Воспитатели всех групп |
| Консультация для родителей: «Знакомство детей  дошкольного возраста с профессиями хлебороб, механизатор» |
| Видео-кейс «Экскурсия по Павловским полям» |
| Встреча с представителями профессии «Механизатор» |
| Выставка поделок «Сельскохозяйственная техника» |
|  | **БЛОК 4**  **«На селе останусь я! Пусть меня научат»** |  |
| 9 неделя  26-30 июля | Беседы:  «Мое родное село»  «Где можно получить профессии сельскохозяйственной направленности?»  «Павловский аграрный техникум» | Воспитатели средних и старших групп |
| Просмотр видеофильмов о Павловском аграрном техникуме |
| Просмотр познавательных видеофильмов и мультфильмов о профессиях сельского хозяйства |
| Дидактическая игра «Бабулина кашка» |
| Кейс-викторина «Что? Где? Когда?» «Знатоки сельского хозяйства» |
| Дидактическая игра «От зернышка до булочки» (кейс-игра) |
|  |
| **БЛОК 5 «Продукты на столе»**  «Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай» | | |
| 10 неделя  2-6 августа | Беседы:  «Какие овощи растут в нашем огороде»  «Польза овощей и фруктов»  «Профессия овощевод» | Воспитатели средних и старших групп |
| Дидактические игры: «Съедобное, не съедобное», «Что кому нужно» и т.д. |
| Дидактическая игра «Вершки и корешки» |
| Сюжетно –ролевые игры: «В огороде» |
| Художественные чтения:  Е.Брагина «Приходите в огород»,  О. Дриз «Огородник»,  Э. Шим «Хлеб растет» |
| Коллективная работа лепка (аппликация ) «Сельское поле» |
| Квест-игра «Во саду-ли, в огороде» |
| **Блок 6**  **«Красота вокруг нас»** | | |
| 11 неделя  9-13 августа | Беседы:  «Как красиво вокруг»,  «Профессия цветовод»  «Зачем сажать цветы?» | Воспитатели средних и старших групп |
| Просмотр познавательных мультфильмов о цветах. |
| Рисунки на асфальте «Аленький цветочек» |
| Выставка рисунков и аппликаций «Праздник цветов» (стенды в коридорах и группах) |
| Экскурсия по территории детского сада «Красота вокруг нас» |
| Конкурс-выставка лепбуков: «Профессии сельского хозяйства» |
| 30 августа | Музыкальная гостиная: День песен и стихотворений о людях сельских профессий «За околицей». | Воспитатели средних и старших групп |

**Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели:**

**-**дети будут знать названия ряда профессий, познакомятся с пословицами и поговорками о труде, орудиях труда, смогут составить описательный рассказ о профессии;

-станут более самостоятельными и активными в сюжетно – ролевых играх;

- используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы разовьет интерес к труду родителей, постепенно расширит до интересов к жизни общества и своей будущей профессии;

- ребёнок познакомится с назначением некоторых видов техники и материалами трудовой деятельности взрослых.

А так же научится:

- различать профессии по существенным признакам;

- называть отличительные качества представителей разных профессий;

- выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий;

-объяснять роль труда в благополучии человека;

- моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.