Рассмотрено Утверждено

на педагогическом совете приказом заведующего

протокол № 1 от 30.08.2021г МБДОУ д/с «Улыбка»

\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н Ерёмина.

№ 68 -1от 30.08.2021г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»**

|  |
| --- |
|  |

**ПРОЕКТ «Кто работает в детском саду»**

**Профориентационная работа дошкольной направленности в детском саду.**

Павловск 2021

**Продолжительность проекта:**

Краткосрочный (3 месяца)

**Тип проекта:**

информационно-практико-ориентированный, групповой

**Участники проекта** (взрослые, дети): воспитатель, родители, дети 4 – 7 лет.

**Актуальность**

В детском саду дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы дети знали о своём ”втором доме” как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы малышам в детском саду было уютно и весело. Поэтому важно, чтобы ребята знали, кто их ждёт в детском саду и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются и могут помочь малышам.

Ценность и значимость знакомства детей с профессиями детского сада заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых

**Цель проекта:**

Формирование представления дошкольников о труде сотрудников детского сада.

**Задачи проекта:**

*Для детей:*

1) познакомить детей с названиями профессий детского сада;

2) дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения;

3) воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;

4) развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры;

5) воспитывать гуманное отношение к окружающему миру посредством чтения литературы, бесед;

6) воспитывать у детей дружеские отношения и умения совместно работать в коллективе, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

7) поощрять стремление находить пути решения в различных ситуациях.

*Для педагогов:*

1)создать предметно-пространственную среду;

2) организовать в уголке родителей рубрики ”Играют наши дети”;

3) формировать коммуникативные навыки через игровую деятельность;

4)организовать оформление выставки «Играем в детский сад».

*Для родителей:*

1. Активно участвовать в проектной деятельности:

2.Чтение художественной литературы по рекомендации педагогов согласно возрасту ребёнка.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта.**

Создание альбома «Кто работает в нашем детском саду»

Фотовыставка ”Играем в детский сад”

**Продукты проекта:**

- для детей: альбом «Профессии детского сада», «Пословицы и поговорки, стихи о труде»

- для педагогов: пополнение центра сюжетно-ролевых игр, создание проекта по профессиям детского сада, создание проекта «Кто работает в детском саду?» .

- для родителей: создание папки –передвижки « Работники детского сада глазами детей».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

- для детей:

* Знание детьми информации о профессиях помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, кастелянша, прачка.
* Понимание значения слова «профессия»
* Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях
* сформированы элементарные представления о профессиях детского сада;
* вызван интерес к труду взрослых;
* обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков;
* реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;

развитие индивидуальных нравственных качеств, накопление и обогащение игрового опыта.

-для педагогов: создание проекта «Кто работает в детском саду?», презентации «Кто работает в детском саду?»

- для родителей: активное участие в образовательном процессе; пополнение знаний о работе сотрудников детского сада.

Название итогового мероприятия: фотовыставка «Играем в детский сад»

**Формы работы** :

1. Экскурсии
2. Игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры)
3. НОД – познание, коммуникация, художественная литература
4. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, лепка, ручной труд

**Предполагаемые итоги реализации проекта** :

* Знание детьми информации о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, кастелянша, рабочий, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.
* Понимание значения слова «профессия»
* Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях

**Продукт проектной деятельности**: альбом «Сотрудники детского сада»

**Итоговое мероприятие**: Фотовыставка ”Наши дети играют в детский сад”

**Этапы реализации проекта**:

* I этап - подготовительный (накопление знаний).
* II этап – основной (совместная деятельность детей и сотрудников детского сада)
* III этап – заключительный (результат)

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Подготовительный**

(формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)

– разработать плана реализации проекта ;

– подобрать методическую литературу для реализации проекта ;

–подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу, репродукции картин, иллюстраций; фотоматериалы.

- организация развивающей среды в группе

- наблюдение за работой помощника воспитателя, медсестры, дворника во время прогулок, кастелянши, поваров.

- участие в дежурстве по столовой;

- участие в сюжетно-ролевых играх ”Семья”, ”Детский сад”

- участие в сезонных работах на территории участка;

- помощь в сборе материала о профессиях с использованием ИКТ;

- совместное со своими детьми приготовление простых блюд для всей семьи.

**Деятельностный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы по реализации проекта** | Ответственные |
| 1 | **Знакомство с профессией заведующим детским садам** | |
|  | «Путешествие Павлуши по детскому саду» (виртуальная экскурсия); | |
|  | Беседа «Кто в саду нас всех встречает и за все здесь отвечает?» (труд заведующего) |  |
|  | «В гости к заведующему» |  |
|  | Информационный видео-кейс «История детского сада «Улыбка» |  |
| 2 | **Знакомство с профессией воспитателя** |  |
|  | Беседы: «Кого зовут второй мамой», «Что умеет воспитатель?» |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |  |
|  | Конструктивно-модельная деятельность «Детский сад» |  |
| 3 | **Знакомство с профессией Помощник воспитателя** | |
| Беседа « Чем занимается помощник воспитателя?»,  «Предметы – помощники» |  |
| Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду |  |
| Наблюдение за трудом помощника воспитателя |  |
| Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И. Деемьянов «Я теперь большая»,  А.Кузнецова «Кто умеет»,  Е.Груданов «Наша нянечка» |  |
| Дидактические игры: «Что нужно для работы помощника воспитателя?» |  |
| Рассматривание посуды. ИЗО «Украсим чайную чашку и тарелку» |  |
| Лепка «Чайная пара для куклы Кати» |  |
| Наблюдение за работой помощника воспитателя |  |
| 4 | **Знакомство с профессией повара** | |
| Беседы: Беседа «Кто нам вкусно так готовит?», «Что должен уметь повар» |  |
| Экскурсия на пищеблок |  |
| Рассказ повара о важности своей работы |  |
| Дидактическая игра «Кому что нужно» |  |
| Просмотр познавательного видеофильма «Профессия повар» |  |
| Лепка «Посуда для повара», «Угощение для куклы» |  |
| Дид.игры : «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара» |  |
| Игровая ситуация «Как обращаться с ножом», «Осторожно, электроприборы» |  |
| Домшнее задание с предоставлением фото Приготовление детьми совместно с родителями салата из фруктов |  |
| Чтение художественной литературы : О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар» |  |
| 5 | **Знакомство с профессией Кастелянша** | |
| Беседа о профессии кастелянша . |  |
| Экскурсия в кабинет кастелянши. Знакомство с ней, наблюдение за глажением |  |
| Рассказ кастелянши о своей профессии. |  |
| Игровое задание «Складывание кукольного белья, его глажение игрушечными утюгом» |  |
| Рисование « Красивый платочек» |  |
| Дидактическая игра «Найди пару», «Найди заплатку» |  |
| Чтение художественной литературы : П.Синявский «Кастелянша», К.Чуковский «Мойдодыр». |  |
| 6 | **Знакомство с профессиями учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.** | |
| Беседа о профессиях инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога. |  |
| Экскурсии в кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. |  |
| Пластелинография «Мой веселый звонкий мяч» |  |
| Кейс- игра «Кому что нужно для работы?» |  |
| Отгадывание загадок по теме «Профессии в детском саду» |  |
| 7 | **Знакомство с профессией музыкального руководителя** | |
|  | Беседа «Профессия «Музыкальный руководитель» |  |
| Дидактическая игра «Кому что нужно» (инструменты для музыкального руководителя) |  |
| 8 | **Знакомство с профессией дворника, рабочего** | |
| Беседа «Труд дворника», «Профессия рабочий» |  |
| Знакомство с дворником. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением. |  |
| Знакомство с рабочим, местом работы и его инструментами. |  |
| Наблюдение за работой дворника во время прогулок |  |
| Наблюдение за работой рабочего. |  |
| Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года» |  |
| Дидактические игры: «Рабочие инструменты дворника, рабочего», «Что, зачем?» |  |
| Игровая ситуация «Ремонтируем мебель» |  |
| Чтение художественной литературы :  С. Севрикова «Про дворника»,  Лика Разумова «Дворник» |  |
| 9 | **Итоговые мероприятия** |  |
|  | Фото-кейс «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии) |  |
| «Кому что нужно для работы?» (напольная дидактическая игра). |  |
| Клубный час квест - игра «Профессии детского сада» |  |
| Изготовление альбома ”Сотрудники детского сада глазами детей” |  |
| Фото – кейсы «Детям о профессиях  детского сада» |  |
|  | Фотовыставка ”Играем в детский сад” |  |

**Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели:**

**-**дети будут знать названия ряда профессий, познакомятся с пословицами и поговорками о труде, орудиях труда, смогут составить описательный рассказ о профессии;

-станут более самостоятельными и активными в сюжетно – ролевых играх;

- используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы разовьет интерес к труду родителей, постепенно расширит до интересов к жизни общества и своей будущей профессии;

- ребёнок познакомится с назначением некоторых видов техники и материалами трудовой деятельности взрослых.

А так же научится:

- различать профессии по существенным признакам;

- называть отличительные качества представителей разных профессий;

- выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий;

-объяснять роль труда в благополучии человека;

- моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.