**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»**

**Конспект интегрированного занятия**

**«Экскурсия в школу».**

**Учитель-логопед:** Хоренко Елена Геннадьевна

**Педагог – психолог:** Бутакова Елена Евгеньевна.

**Павловск**

**2020**

**Педагог – психолог:** Бутакова Елена Евгеньевна.

**Учитель-логопед:** Хоренко Елена Геннадьевна

**Возрастная группа:** подготовительная к школе.

**Тема занятия:** «Экскурсия в школу».

**Цели:**

* Создание условий для формирования положительного отношения к школьному обучению.
* Автоматизация звука «Л» в слогах, словах, стихотворениях, чистоговорках.

**Образовательные задачи:**

* расширение представлений о школе, её необходимости и общественной значимости через систематизацию знаний о назначении школьных принадлежностей;
* расширение и активизация словаря по теме «Школьные принадлежности»;
* закрепление правильного произношения звука л в слогах, словах, фразах;
* закрепление навыка словоизменения, употребление существительных во множественном числе;
* продолжение обучению навыка чтения;

**Развивающие задачи:**

* активизация учебно – познавательной мотивации на основе снижения психо-эмоционального напряжения;
* развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, мелкой моторики);
* развитие артикуляционной и мелкой моторики;
* развитие речевого дыхания.

**Воспитательные задачи:**

* формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, взаимопонимания; доброжелательности, ответственности в процессе объективной оценки своей работы;
* формирование умения действовать по инструкции педагога;
* воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям;
* воспитывать мотивацию к правильной и красивой речи, формировать речевой самоконтроль.

**Оборудование:**

**Психолога:** мяч, карточки с изображением ребуса из букв и Буратино; простой карандаш, цветные карандаши и ножницы – по количеству детей, запись музыки В.Я. Шаинского «Учат в школе».

**Логопеда:** зеркала , мультимедийный проектор, карточки для артикуляционной гимнастики, карточки слогов, предметные картинки со звуком Л.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети входят в музыкальный зал под музыку В.Я. Шаинского «Учат в школе», становятся в круг.  Дети повторяют движения и слова психолога в парах.  Дети ловят мяч, отвечают на вопрос и бросают мяч обратно. | Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Предлагаю пройти на ковёр и встать в круг. Посмотрите, как много у нас гостей, поприветствуйте их улыбками.  А сейчас мы поприветствуем друг друга.  **Упражнение «Здравствуй, друг»**  **Игра с мячом.**  Педагог-психолог берёт в руки мяч: Предлагаю поиграть в мяч. Кому брошу мяч и задам вопрос, тот, ответив на вопрос, бросает мяч обратно.   1. Ребята, куда вы приходите с родителями каждое утро? 2. Что делают дети в детском саду? 3. А во что играют дети в детском саду? 4. Вы в какую группу ходите? 5. А подготавливаетесь вы к чему?. 6. Когда вы пойдёте в школу? 7. Верно, осенью вы пойдете в школу. Я знаю, что вы мечтаете стать школьниками, а игрушки с собой возьмёте? 8. А что необходимо брать в школу? 9. А как можно назвать эти предметы одним словом?   .Педагог-психолог: Молодцы, всё верно! Сегодня мы продолжим разговор о школе . | Эмоциональный настрой.  Цель: Сообщение темы занятия, уточнить знания детей о школе, школьных принадлежностях. Развитие внимания, речи, мышления, координации движения. |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети выполняют артикуляционную гимнастику.  Звучит музыка «Учат в Школе».  Дети читают слоги.  Дети согласуют существительное с числом. 2 куклы 5 кукол  2 глобуса 5 глобусов  2 пенала 5 пеналов  2 стола 5 столов  2 ложки 5 ложек  2 лампы 5 ламп  2 лодки 5 лодок  2 халата 5 халатов  2 полки 5 полок  Дети по очереди отгадывают загадки.  Дети хлопают в ладоши, услышав название школьных принадлежностей.  Дети исполняют частушки. | **Логопед:**  Молодцы! Мы пойдем сегодня в школу. Но не одни с нами на экскурсию отправляется звук Л. Мы будем продолжать учиться правильно и красиво произносить звук Л в словах и предложениях. Но прежде, чем мы туда отправимся, надо размять ваши язычки.  **Артикуляционная гимнастика**: Качели, чашечка, парус, почистим зубки. Давайте «замесим тесто» и напечем «блины», чтобы было чем подкрепиться. Покушаем длины с «вкусным вареньем». Попьем чай из «чашечки». По дороге в школу мы увидели корабль «Парус». Корабль гудит Л-Л-Л-Л-  По волшебному пути  В школу можем мы войти!  Только где же этот путь?  Как нам в школу заглянуть?  Музыка сейчас раздастся –  В школу нам попасть удастся.    **1.** Вот мы и в школе. Посмотрите, сколько разных классов в школе. Мы сейчас будем открывать двери классов по порядку и узнаем, какие уроки проводятся в этих классах.  **2..**Слайд Открываем дверь – это **класс чтения**. В этом классе дети читают разные книги. Я вам тоже предлагаю почитать слоги со звуком Л.  Ла-ла-ла ал-ал-ал  Ло-ло-ло ол-ол-ол  Лу-лу-лу ул-ул-ул  Лы-лы-лы ил-ил-ил  **Психолог:**  Открываем следующую дверь - это класс **русского языка**.  Я вас приглашаю на урок грамоты. Посмотрите, на этой картинке спрятались разные буквы. Назовите, какие звуки они обозначают? Предлагаю найти на карточке звук Л и заштриховать его по направлению стрелки. /затем можно вырезать букву/.  -Молодцы, справились с заданием быстро и аккуратно!  П Е Р Е М Е Н К А. /Звучит звонок/  Переменка! Переменка!  Отдохните хорошенько!  Но не бегать, не шуметь,  И не будем песни петь.  Все по кругу мы пройдём,  Физминутку проведём.  **Физминутка:**  В школу осенью пойду.  Там друзей себе найду,  Научусь писать, читать,  Быстро правильно считать.  Я таким учёным буду!  Но свой садик не забуду.  Можно сесть и помолчать, Только – чур! –Нельзя скучать!  **Логопед :**  Открываем следующую дверь – класс математики – здесь учат считать.  Посмотрите, на столе лежат карточки с изображением предметов. С одной стороны 2 предмета, а с другой 5. Давайте назовём эти предметы. Составление существительных в сочетании с числительными 2 и 5.  **Психолог:**  Открываем следующую дверь - здесь учат детей рисовать.  А что мы будем рисовать, вы узнаете, когда отгадаете **ЗАГАДКИ:**   * Любим нос везде совать:   И чертить, и рисовать.  Всё раскрашиваем сами  Разноцветными носами. /цветные карандаши/   * Два ножа, скрепленных вместе,   Не сидится им на месте;  Вырезают и кроят,  Вместе с нами мастерят. /ножницы/   * Рисовать решил я дом, открываю свой…/альбом/ * Вдруг прямою станет змейка, если есть в руках… /линейка/. * Новый дом несу в руке.   Двери дома на замке.  А живут в доме том  Книжки, ручки и альбом. /портфель/.  Психолог: А как называются все эти предметы? /школьные принадлежности/ Я вижу, вы хорошо знаете школьные принадлежности, теперь предлагаю нарисовать один из предметов школьных принадлежностей для **БУРАТИНО,** который мечтает пойти с нами в школу.  **Игра «Не пропусти школьные принадлежности».**  Педагог-психолог: А сейчас я предлагаю пройти на ковёр, сесть в круг и поиграть. Я буду говорить слова. Когда среди слов встретится название школьных принадлежностей или слова связанные со школой - сделайте хлопок в ладоши. Будьте внимательны!  **Логопед:**  Откройте дверь между классом математики и рисования – это кабинет музыки – здесь детей учат петь песенки. Мы с вами тоже подготовили песенки – частушки.  Мила маме, хоть мала,  Как могла, а помогла.  Долго дела не искала,  Полотенца полоскала.  Балалаечка звучала –  Алла пела и плясала.  Балалайка замолчала –  Плачет Алла: « Мало! Мало!»  Смелый лыжник улыбался:  Плыл на лыжах и смеялся!  Как же он на лыжах плыл?  Это водный лыжник был!  Клава в классе так устала  Сложные слова писала  Да усталость поборола  Знала: школа – это школа. | Карточки для артикуляционной гимнастики, зеркала.  **1 слайд – «школа»**  **2 слайд - класс чтения**  Карточки слоговых рядов.  **3 слайд - класс русского языка**  Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия, мелкой моторики. Развитие собранности, аккуратности. Побуждение желания учиться.  Звучит запись с музыкой В. Шаинского «Учат в школе».  **4 слайд - класс математики**  Картинки с изображением предметов со звуком Л.  **5 слайд - класс рисования**  Цель: Развитие слухового внимания, речи, мышления, чувства рифмы.  Цель: Развитие мелкой моторики, внимания, ориентировки на листе бумаги. Развитие собранности, аккуратности. Побуждение желания учиться. Звучит запись с музыкой В.Я. Шаинского «Учат в школе».  Цель: Развитие способности к переключению внимания. Развитие мыслительной операции (классификация).  **6 слайд – кабинет музыки** |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети участвуют в обсуждении и подведении итога занятия.  Дети по очереди высказываются  Звучит музыка - дети уходят в группу. | **Логопед:** Молодцы, ребята. Скажите, какие классы в школе мы с вами посетили:  -класс чтения, класс русского языка, класс математики, класс рисования, спортивный зал, класс музыки.  -А какой звук нам встречался на нашем пути – Л.  **Психолог:**  Вы очень хорошо выполняли все задания. В школе за хорошие знания ставят оценки, и я хочу вас поблагодарить.  Дом на улице стоит  Детвора к нему спешит.  Несут тетрадки, книжки  Девчонки и мальчишки. | Дети уходят под музыку песни «Учат в школе»  Картинка: « Дети идут в школу» |



**Дом на улице стоит**

**Детвора к нему спешит.**

**Несут тетрадки, книжки**

**Девчонки и мальчишки.**