Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**Причины и виды отклонений речевого развития**

**детей дошкольного возраста.**

Подготовила:

учитель-логопед

Хоренко Е.Г.

**Павловск**

**2020 г.**

Речь - один из самых сложных видов деятельности человека. Он комбинирует в себе такие процессы как: слушание, говорение, жестикуляция, мимика, контроль речи (в том числе и зрительный контроль речи собеседника). Овладение речью требует от ребёнка больших усилий. Активная речь ребенка проходит несколько этапов развития. Самым первым проявлением речи ребенка является крик.

**Существует множество причин, которые могут помешать ходу речевого развития ребёнка. Вот основные:**

1. Негативные факторы в период беременности и родов (токсикоз, инфекции, асфиксия при родах, стремительные или наоборот затяжные роды и многое другое);

2.Частые болезни ребёнка, ослабленность организма;

3.Травмы головы, шеи;

4.Педагогическая запущенность - ребёнок не получает достаточного внимания , нехватка общения со взрослыми, объяснений и пояснений приводит к тому, что ребёнок может ничего не знать об окружающем мире, что является фактором нарушения речи;

5.Снижение слуха или зрения;

6.Анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата (редкие зубы, расщелины губы и нёба ("заячья губа", "волчья пасть"), короткая подъязычная связка, неправильный прикус и т.п.);

7.Неврологические особенности (слабость мышц языка и губ, их напряжённость; признаки задержки психического развития, аутизма или умственной отсталости);

8.Двуязычие в семье;

9.Наследственная отягощенность или наличие дефекта речи у одного из родителей. Детям с нарушениями речи могут указать следующие заключения:

**Фонетическое нарушение речи.**При данном нарушении ребёнок произносит звуки неправильно, но различает их на слух и может указать количество звуков в слове, позицию определённого звука, его наличие или отсутствие. Данное нарушение может случиться в силу подражания неправильной речи, наличия двуязычия, особенностей строения речевого аппарата.

**Фонетико-фонематическое нарушение речи.** Ребёнок не только неправильно произносит звуки, но и не может отличить на слух звуки близкие по звучанию (с-ш, з-ж, л-в, ль-й и т.п.) или артикуляции (ш-ж, ш-щ, с-ц и т.п.). При этом слух в целом у ребёнка в норме

**Общее недоразвитие речи.** Нарушены все компоненты речи: ребёнок не может составить фразу; он не различает грамматические формы (единственное и множественное число, падежи, рода); словарный запас беден или снижен; ребёнок не может правильно согласовать слова в фразах (моя слон, три яблоко, синий птица); звукопроизношение и слуховое восприятие звуков нарушены.

**Заикание.** Нарушение темпо-ритмической организации речи, выражающееся в запинках, прерывистости речи. Дети с тяжёлой формой заикания и общим недоразвитием речи должны заниматься в специализированных детских садах или логопедических группах.

**Будьте внимательны!** Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

* К концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением. К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит.
* К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.
* К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.
* К концу 9-го месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.
* К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.
* К году он не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.
* К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа».
* К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.
* К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.
* 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».
* К З годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.
* В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

Педагогам в дошкольном образовательном учреждении следует обращать внимание на речь детей и давать рекомендации родителям. Либо направлять родителей к учителю-логопеду ДОУ, а он в свою очередь направит родителей и ребёнка к нужным специалистам. Так же педагоги обязаны выполнять рекомендации учителя-логопеда по закреплению звуков в речи детей и следить за их произношением.