Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**ПРОЕКТ**

**«Скоро в школу!»**

Авторы проекта:

педагог-психолог: Бутакова Елена Евгеньевна

учитель-логопед: Хоренко Елена Геннадьевна

воспитатель: Рыболова Надежда Александровна

с. Павловск

2020

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**«СКОРО В ШКОЛУ!»**

Вид проекта: социально значимый.

Продолжительность проекта: долгосрочный /сентябрь-май/.

Участники проекта: воспитанники и воспитатели подготовительной группы,

педагог-психолог, учитель-логопед.

**Обоснование проекта.**

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».*

*Л. С. Выготский*

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

На первый план выступает проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, организация преемственности в работе детского сада и школы, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу для всех детей.

Главные [цели](http://50ds.ru/psiholog/5933-organizatsiya-polozhitelnoy-motivatsii-deyatelnosti-doshkolnikov-kak-sredstvo-bolee-myagkoy-adaptatsii-pri-perekhode-v-nachalnuyu-shkolu-i-formirovanie-u-pervoklassnikov-tseli-i-soderzhaniya--motivov-.html) подготовки детей к школе – сформировать выраженную внутреннюю учебную мотивацию, повысить уровень познавательного, речевого развития ребенка, сформировать устойчивый интерес к школьному обучению, способствовать лучшей ориентировке в социуме (в школе, на улицах города).

Адаптация детей к школьному обучению так же является важной проблемой современной педагогики. Новые жизненные условия, смена стиля общения с педагогом на официально-деловой, строгое подчинение режиму школьной жизни вызывают тяжелый стресс у ребенка, если его не готовить к этим переменам заранее.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

 При этом важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

В ходе осмысления проблемы подготовки к школе старших дошкольников, нами обнаружен целый *ряд проблем:*

1. В современной педагогике существует противоречие: с одной стороны, требования, предъявляемые к дошкольнику, стоящему на пороге школы становятся все выше и выше, а с другой стороны преемственность в работе детского сада и школы осуществляется на недостаточном уровне.
2. С первых дней пребывания в школе ребенку предлагается решать множество сложных задач, к которым он не подготовлен: самостоятельно добираться до школы, выполнять задания учителя, быть сосредоточенным и активным на протяжении урока, самостоятельно передвигаться по школе (например, в физкультурный зал, столовую и т.п.).
3. Необходимо повышение ответственности родителей за подготовку детей к обучению в школе, тесное сотрудничество их с воспитателями и специалистами детских садов.

**Актуальность темы.**

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребёнка к школе. Одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учителю, школьным обязанностям и положению ученика, в способности сознательно управлять своим поведением. И высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У дошкольника может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.

Практика сегодня преимущественно нацелена на интеллектуальную подготовку детей к обучению в школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника. Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдается предпочтение методу у проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

***Критериями эффективности проекта*** мы определяем высокий процент детей со сформированной мотивационной готовностью к обучению в школе, повышение психологической грамотности родителей воспитанников ДОУ и повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.

***Цель проекта:*** Создать условия для формирования положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности в целом.

***Задачи проекта***:

1. Разработать план психолого-педагогической работы с детьми по подготовке к обучению в школе.
2. Познакомить детей со зданием школы и профессией учителя.
3. Создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры, наглядный материал, картотека пальчиковых игр и упражнений, загадок, пословиц, стихотворений по теме).
4. Разработать конспекты НОД по подготовке к школе, экскурсий в школу, консультаций, семинаров, тренингов, буклетов, просветительских листов для педагогов и родителей будущих первоклассников.
5. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме «школа», формировать стойкие навыки правильной речи.
6. Воспитывать у детей культуру речевого общения, выразительность и эмоциональность речи.
7. Создать условия для совместной коррекционно-развивающей работы специалистов и семьи.
8. Развивать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника".

***Предполагаемый результат:***

* Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы ДОУ.
* Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах подготовки детей к школе.
* Оформление портфолио выпускника ДОУ.
* Оформление цикла бесед о школе.
* Пополнение картотеки стихов, пословиц, загадок о школе и школьных принадлежностях; пальчиковых игр; наглядных материалов по теме.
* Составление методических рекомендаций педагогам и родителям по подготовке детей к школе.
* Создание модели работы по сопровождению процесса подготовки детей к обучению в школе.

В результате проделанной работы ожидается значительное повышение уровня сформированности правильной речи у детей и устранение психологических проблем через участие в реализации проекта.

**Приложение 1.**

**План психолого-педагогической работы**

**по подготовке детей к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведенияя | мероприятие | задачи | ответственные |
| **В течение года** | Индивидуальная работа по запросам. |  | все  участники проекта |
| **Сентябрь** | **(приложение 1)**  **-** Первичная диагностика психоречевого развития дошкольников.  - Консультирование по итогам первоначальной диагностики готовности детей к школе.  - Планирование направлений работы по формированию «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной к школе группы ДОУ. | -Определение уровня актуального развития дошкольников.  -Информирование родителей и педагогов о выявленных проблемах и путях их разрешения /коррекции/.  -Разработать план психолого-педагогической работы с детьми по подготовке к обучению в школе. | психолог  логопед  психолог  логопед  психолог  логопед  воспитатель |
| **Октябрь** | **(приложение 2)**  - Беседа: «Профессия — учитель».  -Информационный стенд для родителей: «Каким должен быть первоклассник?».  -Папки-передвижки: «Скоро в щколу. Развиваем речь», «Ошибки при обучении детей чтению». | -Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  -Психологическое просвещение родителей.  -Познакомить родителей с играми, которые помогут развивать речевые навыки ребенка, расширять словарный запас. | воспитатель  психолог  логопед |
| **Ноябрь** | **(приложение 3)**  -Сюжетно-ролевая игра «Школа».  -Консультация для педагогов: «Проблема психологической готовности к обучению в школе».  -Игра с загадками и заучивание алфавита, цифр, пословиц о школе. | -Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспиты­вать дружеские отношения между детьми.  -Психологическое просвещение педагогов.  -Пополнять словарный запас о школе и школьных принадлежностях, видеть скрытый смысл, развивать воображение, вырабатывать дикцию. | воспитатель  психолог  логопед |
| **Декабрь** | **(приложение 4)**  -Выставка детских работ «Я рисую школу».  -Просмотр и обсуждение мультфильма: «В стране невыученных уроков».  -Консультация для родителей: «Психологическая готовность к школьному обучению».  -Дидактическая игра «Собери портфель» | -Развивать фантазию и творчество дошкольников, со­вершенствовать мелкую мускулатуру руки.  -Показать ребятам о необходимости выполнения школьного домашнего задания.  -Психологическое просвещение родителей.  -Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания. | воспитатель  логопед  психолог  психолог |
| **Январь** | **(приложение 5)**  -Заучивание стихотворения «Читалочка» В. Берестова  -Информационный стенд для родителей: «Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу?».  - Развлечение: «Грамоте учиться - всегда пригодиться» | -Развивать выразительность речи. Побуждать дошколь­ников к самостоятельности.  -Определение уровня готовности к школе при помощи теста.  - Совершенствовать и обобщать знания детей о школе, прививать желание учиться, изучать звуки и буквы. | воспитатель  психолог  логопед психолог  воспитатель |
| **Февраль** | **(приложение 6)**  -Беседа об уроках, переменах и школьном звонке .    - Консультация для педагогов: «Показатели психологической незрелости ребёнка, поступающего в школу».  -Памятка для родителей: «Речевое развитие детей 6-7 лет». | -Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению  -Познакомить с показателями психологической незрелости, затрудняющими адаптацию к школе.  -Познакомить родителей с возрастными особенностями речевого развития детей 6-7 лет. | воспитатель  психолог  логопед |
| **Март** | **(приложение 7)**  - Рисование на тему: «Я иду в школу».  - Мини - сочинение детей с родителями на тему: «Я иду в школу».  - Консультация для родителей: «Как наиболее продуктивно использовать последнее «вольное» лето ребенка перед школой?»  - Проведение открытого интегрированного занятия: «Экскурсия в школу». | -Продолжать расширять кругозор на школьную тематику, развивать психические процессы.  -Познакомить родителей с правилами подготовки ребёнка к школе в летнее время.  -Расширять представления о школе, её необходимости и общественной значимости. | воспитатель  воспитатель  психолог  логопед |
| **Апрель** | **(приложение 8)**  - Проведение открытого занятия: «Спасение азбуки от космических пиратов».  - Проведение открытого занятия: «Развитие психических процессов».  -Выставка психолого-педагогической литературы на тему: «Первый раз в первый класс». | -Создавать условия для закрепления знаний, умений и навыков по развитию речи и обучению грамоте.  -Знакомство с новинками современной психолого-педагогической и логопедической литературы по подготовке ребёнка к школе. | воспитатель  психолог  психолог  психолог  логопед |
| **Май** | **(приложение 9)**  - Чтение стихов о школе  - Встреча с первоклассни­ками (бывшими воспитанниками ДОУ)  (Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп и первоклассников: «Весёлые старты».)  - Консультирование по итогам динамической диагностики готовности к школе.  - Экскурсия в школу.  - Встреча с педагогом школы.  - Выступления на общем родительском собрании в подготовительной группе.  Сайт детского сада | -Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе.  -Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь.  Воспитывать дружеские отношения между детьми.  -  Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни.  -Обсуждение индивидуальных особенностей детей, перспективы их дальнейшего развития, оптимизация адаптационного периода  -Подвести итоги школьной зрелости детей подготовительной к школе группы.. | воспитатель  психолог  логопед  психолог  логопед  психолог  все  участники проекта |
|  | **(приложение 10)**  ВЫПУСКНОЙ БАЛ |  | воспитатель |