**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка»**

***Выступление на РМО логопедов***

**«Преемственность в коррекционной работе**

**учителей - логопедов детского сада и школы**

**в соответствии с ФГОС»**

**Учитель-логопед**

**Хоренко Елена Геннадьевна**

**Павловск 2020**

**«Преемственность в коррекционной работе**

**учителей - логопедов детского сада и школы**

**в соответствии с ФГОС»**

Итак, проблема преемственности в работе в работе логопедов детского сада и школы является одной из самых актуальных проблем нашего образования, т.к. сейчас, как никогда возрос процент детей с речевыми патологиями. В настоящее время логопеду детского сада, который является начальной ступенькой на лестнице коррекции, в одиночку не справиться с этим заданием, необходимо полное взаимодействие семьи ребенка, воспитателей, психолога, так и педагогов, и логопедов следующей ступени – это школы

   Тесная взаимосвязь в работе логопедов дошкольных учреждений и школ будет способствовать в решении проблемы подготовки к интегрированному обучению детей с речевыми нарушениями.

Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. Как показывает практика, свыше 30% детей, поступающих в школу, имеют речевую патологию.

Учителей - логопедов дошкольного и школьного звена беспокоит период адаптации детей - логопатов. Мы понимаем, что без специально организованной систематической помощи логопеда в дошкольном, а затем и начальном школьном периоде обучения дети с нарушениями речи не смогут в срок и в полном объеме овладеть навыками письма и чтения. Что в свою очередь сделает невозможными для них дальнейшее полноценное обучение и социокультурную адаптацию.

Акцентируя внимание на предпосылках успешного овладения письменной речью, без сомнения, можно включить в «группу риска», в отношении возникновения трудностей чтения и письма, детей с задержкой психического развития (ЗПР), общим недоразвитием речи (ОНР).

У детей с ОНР в первую очередь страдает речевая готовность к овладению письменной речью, в связи с несформированностью устной. Как известно, письменная речь, являясь вторичной по отношению к устной, формируется на ее основе, что и определяет детерминированность уровня владения письменным языком, глубиной речевого развития.

Логопеды – дошкольники должны информировать логопедов школы о поступлении детей с ОНР, ЗПР и дислексией, а также осуществлять наблюдение за дальнейшим их развитием. В свою очередь, логопеды и учителя начальной школы должны осуществлять более раннее знакомство со своим будущим контингентом, знать индивидуальные особенности детей со сложными нарушениями речи. Все это будет также способствовать решению проблемы преемственности логопедов ДОУ и школы в обучении детей с ОНР.

***Взаимодействие логопедов ДОУ и школы осуществляется в следующих направлениях:***

**-**ознакомлении со списочным составом детей-логопатов;

-ознакомлении с дефектами речи у детей-логопатов согласно списку;

-составлении плана работы по устранению речевых нарушений;

-посещении занятий в ДОУ логопедами школы;

-участии в проведении родительского собрания, проведении занятий, консультировании будущих первоклассников (март);

-составлении подробной характеристики детей-логопатов в ходе работы совещания-“круглого стола” (май);

-передаче сопроводительных карт воспитанников ДОУ (май);

-ознакомлении с планом сопровождения учеников-логопатов;

-посещении занятий в школе логопедами ДОУ

-участии в работе совещания- “круглого стола” на базе школы.

***Что дает такое взаимодействие?***

1. Четкое представление о психофизических особенностях будущего первоклассника.
2. Целостное видение проблем будущего ученика.
3. Экономию времени в диагностировании ребенка.
4. Постановку и формулирование грамотного речевого заключения.
5. Выбор действенных педагогических технологий обучения и успешного сопровождения детей-логопатов.
6. Осуществление планирования коррекционного воздействия с целью успешного усвоения учебного материала учащимися.

 К    сожалению,  такое   тесное   сотрудничество   в   плане   преемственности   в логопедической    работе   есть   далеко   не    во    всех   дошкольных   и   школьных учреждениях. Это вызвано следующими ***причинами:***

1. Часто дети из одной логопедической группы идут в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со школьными учителями-логопедами;
2. Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре   и   содержании  логопедической   работы   в  ДОУ,  и, напротив,      учителя-логопеды    ДОУ   мало   знакомы   с образовательными   программами    школы, организацией    и содержанием работы школьных логопедов. Следовательно, первым трудно   оценить   работу,   проделанную дошкольным логопедом с данным ребёнком, а вторым – оценить уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы.
3. Нет    отработанной   системы   взаимодействия   дошкольных   и школьных   логопедов,  традиций    преемственности, которые прививались  бы,  в  том  числе  и  в рамках работы МО учителей-логопедов.
4. Нет  взаимодействия   МО учителей-логопедов школ и учителей-логопедов ДОУ в направлении преемственности.

**Предложения для учителей-логопедов:**

* Учителям-логопедам ДОУ и ближайших к ним школ наладить личные контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДОУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.
* Учителям-логопедам ДОУ и школ включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.
* Организовать взаимодействие учителей-логопедов ДОУ и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе в рамках МО.
* Учителям-логопедам ДОУ заполнять карточки по выпуску на всех выпускников логопедической группы, поступающих в школу, и подклеивать её в медицинскую карту ребёнка.

Для логопедов, как и для остальных педагогов *преемственность –* это

**непрерывность в развитии и обучении детей,** а именно: школа, как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.