Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

Павловский район

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ КВЕСТ-ИГРЫ**

По теме: **«В поисках сокровищ»**

Подготовила: Хоренко Елена Геннадьевна

Должность: учитель-логопед МБДОУ детский сад «Улыбка»

Группа: подготовительная

2019 г

**Образовательная область**: «Речевое развитие»

**Возрастная группа**: подготовительная

**Тема занятия**: «В поисках сокровищ».

**Цель**: создать условия для автоматизации звука «ш» изолированно, в слогах, словах, чистоговорках.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- совершенствовать артикуляционный праксис;

- уточнить артикуляционный уклад звука «ш»;

- развивать фонематический слух;

- совершенствовать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук;

**Развивающие задачи:**

- формировать речевое дыхание;

**Воспитательные задачи:**

- совершенствовать умение работать в группе, слушать ответы товарищей, дополнять или уточнять их;

- прививать навыки самоконтроля при выполнении упражнений, артикуляции звука;

**Методы и приемы:** игровой, словесный, практический.

**Материалы и оборудование:** экран, проектор, ноутбук, обручи, гелиевый шар, письмо с тайным шрифтом, гуашь разбавленная водой, губки, влажные салфетки, мольберты, зеркала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети входят в группу и встают полукругом.  Дети приветствуют друг друга.  Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  Дети слушают педагога и участвуют в беседе.  Ответ детей, а может это не просто чистый лист, а тайное письмо.  Ответы детей - закрасить красками лист.  Дети закрашивают лист.  Ответы детей.  Дети, отвечая на вопросы педагога.  Ответы детей *(звук Ш)* | Л: Здравствуйте ребята, какие вы сегодня красивые у вас добрые и ласковые улыбки от которых мне очень тепло и радостно.  Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и поздороваемся с нашими гостями.  Л: Ребята! Скоро вы станете учениками и будете учиться в школе. Это не лёгкое занятие, но вам помогут знания.  - Как вы думаете, откуда мы получаем знания? (Из книг, энциклопедий, интернета, из познавательных фильмов, от взрослых)  Л: Да, действительно важный помощник в получении знаний это книга  Л: ловит шарик, удивляется. Ух ты, что это (Давайте посмотрим). Это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу.  Что это может быть?  Л: А разве бывают такие письма?  Л: Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами  *(воском, лимоном или крахмалом)*  Л: А как же узнать что в нем написано?  Л: Что нам для этого надо.  Появляется рисунок (*сундук),*  Л: Что означает слово сундук?  *(Ящик с откидной или съемной крышкой, используется как емкость для хранения вещей).*  Я догадалась у нас в детском саду спрятан сундук с сокровищами. Вы готовы отправиться на поиски сокровищ. Мне тоже очень хочется отправиться в путешествие с такими добрыми и дружными детьми. Путешествие будет необычное мы будем искать конверты с заданиями а потом выполнять их. Хотите? Готовы?  Л: Но в поиски мы отправляемся не одни. Я предлагаю взять с собой звук, а какой вы узнаете прослушав чистоговорку. «Наша Маша кушает кашу». Какой звук чаще других слышится в чистоговорке?  Ребята, мы берем звук ш с собой в дорогу? | *Эмоциональный настрой.*  *Звучит музыка.*  *Неожиданно влетает шарик, ни нитке письмо, написанное лимонным соком* |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети отвечают-к столу с зеркалами.  Проходят к столу.  Дети находят конверт № 2, присаживаются на стульчики.  Дети выполняют гимнастику для языка.  Дети изолированно произносят звук Ш.  Губы выдвигались вперед.  Они были круглые, как бублик  Язык поднимался к нёбу, за верхние зубы.  Воздух теплый  В домике было тихо, голос спал, и стенки домика не дрожали  Дети отвечают – к апельсиновому дереву.  Дети подходят к апельсиновому дереву. Выполняют дыхательную гимнастику.  Дети находят конверт №3.  Дети читают слоги – ША, ШУ, ШО, ШИ, АШ, ОШ, УШ, ИШ.  Дети отвечают - к обручам  Дети находят конверт №4.  Дети выполняют физкультминутку.  Дети прыгают в обручи, когда слышат слова со звук Ш.  Дети отвечают - к мольберту.  Дети находят конверт с заданием № 4  Дети отвечают – к стульчику.  Дети проговаривают чистоговорки и выполняют движения  Дети отвечают – шкаф.  Дети находят сундук. | Л: В конверте что-то еще находится.  Л: Это подсказка. Ребята куда нам двигаться дальше?  Вставайте друг за другом положим правую руку на правое плечо впереди идущего товарища, а левую руку на пояс. А поведет нас тот, у кого на эмблеме мишка.  Л: Конверт с заданием будет искать тот, у кого на эмблеме солнышко.  Задание такое: необходимо выполнить гимнастику для языка, чтобы правильно и красиво произносить звук Ш.   * Рот пошире открываем В бегемотиков играем. *(Открываем рот как можно шире)* * Подражаем мы лягушкам: Тянем губы прямо к ушкам. *(Тянем губки, молодцы)* * Буду подражать слону! Губы «хоботом» тяну. *(Вытягиваем вперед губы трубочкой).* * Подражаем мы змее, С ней мы будем наравне. *(Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта).* * Я веселая лошадка, Темная как шоколадка. *(Щелкаем языком громко)* * Надо верхнюю губу вареньицем намазать.  И широким язычком облизнуть все сразу. (*Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта).*   Л: Какие у вас ловкие губы, язычок. А теперь давайте правильно и красиво произнесем звук Ш.  Л: Что делали наши губы, когда мы произносили звук ш?  Они были похожи на бублик или на трубочку?  Что делал язык, когда мы произносили звук ш?  А какой воздух — теплый или холодный — выходит, изо рта, когда мы произносим звук Ш? Поднесем ладонь ко рту и скажем все Ш.  Л: Правильно, когда мы произносим звук Ш, губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы, струя воздуха выходит теплая.  А что делает голос, когда мы произносим Ш: спит или песни поет? Приложим все руку (тыльной стороной) к шее, скажем ШШШ... В домике было тихо или голос пел песни и стенки домика дрожали? Молодцы с заданием справились.  Л: Куда мы следуем дальше?  А пойдем мы, положив левую руку на левое плечо товарища, а правую руку уберём за спину. Поведет тот, у кого на эмблеме изображена мышка. Конверт будет искать тот, у кого на эмблеме лошадка.  Л: Прежде чем найти и открыть конверт, давайте насладимся ароматом апельсинового дерева. Делаем вдох носом, выдох через рот *(3 раза).*  Л: Ребята! Вам надо прочитать слоги, которые написаны на листочках апельсинового дерева. Читать слоги будем по очереди. Молодцы!  Л: Скажите, куда мы должны теперь идти? Первый станет тот, у кого на эмблеме шарик. Положите руки на пояс впереди стоящего. Конверт найдет тот, у кого на эмблеме книжка.  Л: Ребята, следующее задание на внимательность. Я буду произносить слово, если в нем слышится звук Ш, прыгаете в обруч, если этого звука нет остаетесь за обручем. (*Кот, шар, дом, мышка, шапка, рука, зима, Маша).* Молодцы ребята и с этим заданием вы справились.  Л: А сейчас отправляемся дальше. (Показываю картинку). Поведет нас тот, у кого на эмблеме гармошка. Руки на пояс, идем боком, приставным шагом. Найдет конверт тот у кого на эмблеме матрешка.  Л: В этом задании вам необходимо поделиться на две команды. Команда девочек и команда мальчиков. Вам надо правильно подобрать лепестки к ромашкам со звуком Ш. Девочки составляют ромашку на белом мольберте звук ш в начале слова, а мальчики на зеленом звук ш в середине слова. Затем проверяем задание друг у друга. Молодцы!  А здесь оказывается еще одно задание.  Надо животными на минутку стать.  И красиво чистоговорки рассказать  Л: Повторяем чистоговорки и выполняем движения.  «Шадка, шадка, шадка – бежим как лошадка.  Ишка, ишка, ишка – идём мы как мишка.  Ышка, ышка, ышка – крадёмся как мышка.  Шок, шок, шок – шагает петушок».  Молодцы!  *Л:* Пора отправляться дальше? Первый станет тот у кого на эмблеме шмель. Положите руки на плечи впереди стоящего, найдет конверт тот у кого на эмблеме машина.  Ребята, да это же сундук, который мы искали!  Чтобы открыть сундук, надо поколдовать.  «Шакли, Шокли, Шук» (повторяйте за мной)  Л: Ребята, так это не золото, не бриллианты, это еще ценнее – это книга, источник знаний, я предлагаю пройти в группу, рассмотреть и получить новые знания с помощью этой книги. | *Педагог из синего конверта достает красный конверт, в котором находится подсказка куда следовать дальше*  *(картинка «стол с зеркалами»)*  *Педагог открывает конверт № 2 и читает задание.*  *Слайдовая презентация*  *(артикуляционная гимнастика)*  *Цель:*  *Педагог достает красный конверт с подсказкой (картинка «апельсиновое дерево»)*  *Дыхательная гимнастика*  *Цель:*  *Педагог открывает конверт с заданием.*  *Педагог достает конверт с подсказкой (картинка «обручи»)*  *Физкультминутка с заданием на развитие фонематического слуха.*  *Педагог достает красный конверт с подсказкой куда следовать дальше. (картинка «апельсиновое дерево»)*  *Дыхательная гимнастика*  Игра «Звуковая ромашка».  *Педагог достает красный конверт с подсказкой куда следовать дальше. (картинка «шкаф»*  Сюрпризный момент  Открывают и находят в сундуке книгу – энциклопедию |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети участвуют в обсуждении и подведении итога занятия: делятся своими впечатлениями.  Дети оценивают действия свои и других. | Л: Понравилось вам наше путешествие?  - Какие задания понравилось больше всего?  - Какие задания были сложными?  - Какой звук с нами путешествовал?  Спасибо за занятие! | *Рефлексия* |