**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка»**

**«Активизация коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи».**

Подготовила:

учитель-логопед

Хоренко Е.Г.

**Павловск**

**2019 г.**

Под коммуникативной деятельностью мы понимаем: желание вступить в контакт с окружающими и умение организовать общение, поддержать общий разговор, активность в общении, умение внимательно слушать собеседника, адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

На основании выявленных особенностей общения и индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи работа по развитию коммуникативных умений включает в себя следующие этапы.

**Ι. Подготовительный этап.**

Цель данного этапа состоит в подготовке ребёнка к полноценному речевому общению, путём активизации невербальных способов коммуникации и повышения мотивации к речевой деятельности. Он включает в себя три направления:

**1.**Создание условий для повышения речевой мотивации дошкольника.

В работе можно использовать такие приёмы, как: обращение к ребёнку с речевыми поручениями, провокационными вопросами; поощрение его инициативы; включение самих родителей в игры, требующие совместного речевого взаимодействия.

**2.** Развитие невербальных средств общения.

Знакомство с различными видами эмоций происходит с помощью игр, направленных на развитие мимики и пантомимики.

Например, игра «Имитация»: взрослый просит ребёнка найти среди картинок всех весёлых (грустных, злых и т.д.) людей и зверей. Затем предлагает воспроизвести на лице сходное эмоциональное состояние, разрешая ребёнку смотреть на соответствующие картинки.

**Игра** «Обезьянка»: играют ребёнок и взрослый. Ребёнку даётся задание изобразить какую-либо эмоцию: радость, грусть, злость, испуг, удивление. Взрослый – «обезьянка», повторяет все движения исполнителя. Нужно стараться выполнять всё точно, копировать все движения, позы, выражения лица. Затем исполнители могут поменяться ролями.

**Игра** «Угадай-ка»: взрослый просит ребёнка показать какую-либо эмоцию. Остальные дети или (и) взрослые смотрят и пытаются угадать это эмоциональное состояние, назвав его и подняв соответствующую пиктограмму.

**ΙΙ. Основной этап.**

Данный этап направлен на развитие коммуникативных навыков, связных высказываний ребёнка и формирование эмоциональной лексики. Этап также состоит из трёх блоков:

**1.**  Формирование эмоциональной лексики.

**В работе могут применяться следующие задания.**

**Игра** «Скажи ласково» (образование слов с ласкательным значением): вкусный – вкусненький, грустный – грустненький, хитрый – хитренький, весёлый – весёленький и т.п.

**Игра** «Я начну, а ты продолжи»: взрослый произносит предложение, выделяя в нём голосом какое-то слово, а ребёнок подбирает к этому слову синонимы: Радостный зайчик бежит по дорожке. Радостный…(весёлый). Грустный ослик гуляет на полянке. Грустный…(печальный, унылый).

**Игра** «Скажи правильно»: взрослый произносит отдельные слова, а ребёнок должен составить правильное предложение и произнести его: Ребята, весёлый, выбежать, на, улица (Весёлые ребята выбежали на улицу).  Грустный, львица, сидеть, озеро, около (Грустная львица сидит около озера).

**2.** Развитие речевой коммуникации на материале связных высказываний ребёнка.

Ребёнку предъявляется определённая игровая задача, например, вылечить больного котёнка. В ходе её решения дошкольник под руководством взрослого учится планировать будущую деятельность: необходимо поехать в ветеринарную клинику, поговорить с врачом, купить в аптеке необходимые лекарства и т.д. Потом взрослый даёт образцы ролевого поведения и ролевой речи, при этом используются наглядные приёмы, схемы. Сначала действия выполняются с партнёром-куклой, а затем – с ребёнком. Таким образом, в ходе работы получается рассказ, который ребёнок в дальнейшем пересказывает.

**3.** Закрепление и совершенствование навыков речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.

Основными приёмами обучения ребёнка являются игры-драматизации, сюжетно-ролевые инсценировки, моделирование коммуникативных ситуаций, сочинение историй, сказок с опорой на наглядность и др.

Реализация коммуникативных задач предполагает формирование разнообразных и устойчивых мотивов общения, преодоление его ситуативности, а также развитие у детей умения устанавливать взаимоотношения с окружающими и положительно относиться к ним. Необходимо учить детей осознанно отбирать речевые и неречевые средства в разных коммуникативных ситуациях, развивать активность, самостоятельность в процессе общения.