Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Логопедические игры со старшими дошкольниками»**

Подготовила:

учитель-логопед

Хоренко Е.Г.

**с. Павловск 2019 г.**

**Логопедические игры составляют основу логопедической работы**, поскольку дети, достигают лучших результатов при устранении несформированности и исправлении дефектов речи. **Логопедические игры** вызывают увеличение интереса, соревновательной мотивации, улучшают результативность **логопедических занятий**.

**Игры** для формирования грамматического строя речи помогут приобрести четкие грамматические представления, будут способствовать развитию речи. Это поможет ребенку избежать трудностей при обучении письму и чтению в школе. Ведь грамматика русского языка очень сложна. За достаточно короткий срок дети на практическом уровне должны усвоить огромное количество грамматических категорий. Если к началу школьного обучения **дошкольник** не усвоил грамматические нормы родного языка (неправильно употребляет предлоги, изменияет по падежам, затрудняется в построении предложений и т. д., это может явиться причиной нарушений чтения и письма. Даже в ходе нормального речевого развития, ребенок не сразу усваивает грамматическую систему родного языка. При ОНР грамматический строй формируется медленно и с большим трудом.

При изучении каждой грамматической темы взрослый должен четко проговаривать окончания, предлоги, привлекая внимание ребенка. Данные **игры** можно использовать при проведении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Логопедические игры** всегда имеют правила, проходят при соблюдении определённых условий и дидактических задач. По итогам **логопедической игры** ребёнок или группа детей всегда получают поощрение, какой-то приз, награду. Дети очень любят **логопедические игры**, которые доступны им по уровню их подготовки, либо развития.

При организации речевых игр и упражнений предлагаю руководствоваться, такими рекомендациями:

* **игры** не должны быть длительными по времени *(5-10-15 минут)*;
* они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а руководитель – помочь ему в этом;
* игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребенка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награда за успешное выступление, красочное и забавное оформление;
* в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, в игре следует развивать навыки контроля за своей и чужой речью, стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;
* в процессе **игры** руководитель принимает непосредственное участие (степень его участия определяется речевыми возможностями детей, задачами и условиями **игры**): по ходу **игры** вносит необходимые коррективы и поправки в речь детей, а в заключении обязательно поощряет всех детей, отмечает более успешных и обещает в следующий раз более интересный вариант **игры** или совсем новую игру.

Есть **логопедические игры**:

• для развития речевого дыхания

• для развития фонематического *(специального речевого слуха)*

• для развития грамматического строя речи

• овладения новым словарным запасом

• для автоматизации поставленных звуков

• для закрепления навыков грамотного письма и применения орфограмм в письменной речи

**Игры** для обогащения словаря, формирования грамматического строя речи и развития фонематического слуха.

**Игра «Один - много»**

Цель: образование множественного числа существительного.

Содержание. Взрослый произносит существительное в единственном числе, а ребенка просит назвать существительные во множественном числе: *«Я скажу про один, а ты про много»*

Например: мяч – мячи, утка – утки, слон - слоны, стол – столы.

**Игра «Прогулка в лес»**

Цель: учить ребенка дифференцировать вопросы кого? что? в зависимости от одушевленности – неодушевленности существительного; учить изменять форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку представить, что они отправились на прогулку в лес (зоопарк, на поляну, на улицу, а затем подумать и перечислить кого можно увидеть в лесу *(в зоопарке, на поляне, на улице)*. Аналогично следует задать вопрос: что можно увидеть в лесу *(в зоопарке, на поляне, на улице)*

**Игра «Чего не хватает»**

Цель: употребление существительного в родительном падеже.

Содержание. Взрослый показывает ребенку картинку и спрашивает:

*«Чего не хватает у бабочки?»*

Ребенок отвечает: *«У бабочки не хватает крыла»*

Взрослый: *«Чего не хватает у ведра?»*

Ребенок: *«У ведра не хватает ручки»*

**Игра «Кому что нужно для работы»**

Цель: употребление существительного в творительном падеже.

Содержание. Взрослый показывает картинку и спрашивает: *«Чем волк будет забивать гвоздь?»* *(Молотком.)* *«А чем медведь будет пилить дрова?»* *(Пилой.)* *«Чем заяц будет рубить дрова?»* *(Топором.)*

**Игра «Найти кубики»**

Цель: употребление существительного в предложном падеже с **предлогом НА**.

Содержание. Взрослый показывает картинку и спрашивает: «Найди все кубики. Расскажи, где ты их нашел. *(На полке, на стуле, на кровати)*»

Необходимо следить, чтобы ребенок выделял голосом предлог и четко произносил окончания слов.

**Игра «Помоги Пете и Маше поделить игрушки»**

Цель: употребление притяжательных местоимений МОЙ и МОЯ.

Содержание. Взрослый показывает картинку и говорит: «Если про картинку можно сказать моя – *«отдай»* её Маше. Если про картинку можно сказать мой - *«отдай»* её Пете.

Например: «Мяч – мой, *«отдам»* его Пете»

*«Кукла – моя, отдам её Маше»*

**Игра «В гостях у Грамматики»**

Цель: учить различать глаголы прошедшего времени в мужском и женском роде и числе.

Содержание. Взрослый показывает картинку и спрашивает: «Про что я говорю: про бабочку, про жука или про самолеты. Летала…Летал… Летали…». «Про что я говорю: про траву, про цветы, про куст. Росла…Росли… Рос…»

**Игра «Куда спрятался котенок»**

Цель: употребление предлога под.

Содержание. Взрослый говорит, помоги девочке найти всех котят. Куда спрятался белый котенок? *(Под стол.)* Куда спрятался черный котенок? *(Под стул.)* Где рыжий котенок? *(Под шкафом.)*

**Игра «Кто где живет?»**

Цель: употребление предлога в.

Содержание. Взрослый говорит: *«Расскажи, кто где живет?»* *(Собака в конуре. Лиса в норе. Белка в дупле)*

Произнося словосочетания и фразы с **предлогом в**, необходимо предлог выделять голосом и произносить его *«отдельно»* от следующего слова.

**Игра «Путешествие ласточки»**

Цель: употребление предлога над.

Содержание. Взрослый рассказывает, что ласточки каждый год осенью улетают зимовать в жаркие страны, а весной возвращаются в родные края. Расскажи, над чем пролетают ласточки, чтобы вернуться домой.

Например: «Сначала ласточки летят над морем, потом над горами, над лесами, над полями…»

**Игра «Теремок»**

Цель: употребление **предлогов над**, под, между.

Содержание. Рассмотри внимательно теремок и отгадай, про какого зверя я говорю.

a) Этот зверь живет над мышкой. Это… А этот – живет над лисой. Это…

b) Этот зверь живет под зайцем. Это… а этот – под медведем. Это…

c) Этот зверь живет между зайцем и лягушкой. А этот – между волком и зайцем.

А теперь ты сам загадай загадки про животных, используя слова над, под, между.

**Игра «Угадай, из чего сделан предмет»?**

Цель: употребление относительных прилагательных.

Содержание. Взрослый показывает предмет и объясняет: «Сумка сделана из кожи, значит она кожаная, а шапка сшита из меха, значит она меховая, мяч сделан из резины, значит он резиновый, кораблик сделан из бумаги, значит он бумажный»и т. д.

**Игра «С какого дерева лист?»**

Цель: образование относительных прилагательных.

Содержание. расскажи лисенку, с каких деревьев упали эти листочки и как они называются. Например: «Этот лист березы - он называется березовый, этот лист дуба – дубовый, этот лист клена – он кленовый…» и т. д.

**Игра «Вкусный сок»**

Цель: учить образовывать относительные прилагательные.

Содержание. Скажи, из чего приготовлены эти соки и варенья. Как они называются? Например: Этот сок сделан из слив, он называется … сливовый, а сок из яблок – яблочный, из груш – грушевый, из апельсинов - апельсиновый