|  |
| --- |
|  |
| **«Возраст почемучек» Возрастные особенности детей 4–5 лет** |
| ***Подготовил: педагог-психолог Ильиных И.А.*** |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

|  |
| --- |
| Пользователь  ***Павловск 2019*** |

****

Ребенка в возрасте 4-5 лет начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а **причины и следствия** его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка этого возраста становится вопрос **«почему?»**

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к ***правилам поведения.*** Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование.

Ребенок развивается, становится более **вынослив физически**. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Продолжает активно развиваться **фантазирование,** в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его

фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет **недостатки воспитания** ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые **негативные черты характера**.

**Памятка для родителей**

**Родитель – пример для подражания**

**Важно!**

• Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка

(«Я – хороший! »).

• Отвечать на все вопросы детей полно и доступно.

• Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

• Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства.

• Объяснять детям на доступном им языке моральные нормы и правила поведения.

• Читать различную литературу, учить стихи.

• Хвалить за проявления самостоятельности, инициативы.

• Рассматривать и сравнивать различные предметы, выделяя их признаки и свойства.

**Нельзя!**

• Давать резкие негативные оценки личности ребенка (ты – плохой).

• Отдалять от себя ребенка.

• Игнорировать инициативу ребенка, когда он показывает собственные достижения.

• Оставлять вопросы детей без ответа.