Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

Хоренко Елена Геннадьевна,

учитель -логопед МБДОУ д/с «Улыбка»

Тема: «В гости к Лунтику»

Возрастная группа: подготовительная

Павловск 2019

Образовательная область: «рчевое развитие».

Актуальность.

 У ребёнка с нормальным речевым развитием к 5 годам оказываются  сформированными все грамматические категории родного языка; он говорит развёрнутыми фразами,  используя сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний. Если в грамматическом оформлении  речи у детей встречаются устойчивые ошибки, то можно говорить о лексико-грамматическом недоразвитии речи. Дошкольники 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки правильно сформированной речью, впоследствии, составляют группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Имея полноценный слух и интеллект, у таких детей не формируется готовность к усвоению школьной программы.

Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях являются эффективными средствами коррекции, помогающими в достижении максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Тема занятия: **“В гости к Лунтику”.**

**Цель:** создавать условия для совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование относительных прилагательных)**,** с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

**Коррекционно- Образовательные:**

- уточнение и расширение словаря по теме “Фрукты”, “Насекомые”, “Цветы”;

- совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова);

- употребление предложно-падежных конструкций;

- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;

- образование относительных прилагательных;

**Коррекционно-Развивающие:**

- активизация связной речи;

- развитие фонематических представлений;

- развитие слухового, зрительного внимания;

- развитие тонкой и общей моторики;

**Коррекционно-Воспитательные:**

- прививать навыки самоконтроля при выполнении упражнений;

- воспитывать доброжелательность, инициативность, желание помогать;

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

**Материал и оборудование:**

Разрезная картинка с изображением ромашки, предметные картинки с изображением цветов, насекомых, муляжи фруктов, вазы для слогового анализа слов, разрезная азбука, картинки «бусины», мультимедийный проектор, ноутбук, музыка из мультика, мольберт.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | | | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** | | |
| Дети входят в группу и встают в круг.  Дети включаются в занятие добровольно.  Дети: стебель, листик, лепестки, сердцевина.  Дети: ромашка! | Логопед: Здравствуйте ребята, какие вы сегодня красивые у вас добрые и ласковые улыбки от которых мне очень тепло и радостно.  Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и поздороваемся с нашими гостями. А теперь с хорошим настроением пройдем за столы.  Логопед: Назовите части цветка, которые вы взяли.  Что это за цветок?  Логопед: Этот цветок волшебный. Он поможет нам перенестись в сказку.  «Глазки закрываем, до пяти считаем – 1, 2, 3, 4, 5.   в сказку попадаем».  Однажды на Луне родился необычный малыш. И случилось так, что он попал на землю, где нашёл много новых друзей.  Сегодня мы вспомним сказку о Лунтике и его друзьях насекомых. | | | Эмоциональный настрой.  Каждый ребёнок получает от логопеда часть цветка.  Составление цветка на мольберте.  1 слайд. Звучит музыка. | | |
| **2. Основная часть занятия.** | | | | | | |
| **Деятельность детей** | | | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** | |
| Дети выполняют гимнастику для глаз.  Дети: Кузнечик Кузя, Баба Капа, бабочки, гусеницы Пупсень и Вупсень.  Дети: Пчелёнок сидит в цветке. Бабочка летает над ромашкой. Кузнечик Кузя сидит на листочке.  Дети: Это божья коровка Мила.  Дети: Мак, клевер, ромашка, василёк, тюльпан, роза сирень.  Дети отхлопывают количество слогов в названии цветов и ставят цветок в соответствующую вазу.  Дети отвечают и показывают действия*.*  Пчела – летает.  Бабочка – порхает.  Кузнечик – прыгает.  Гусеницы- ползают.  Дети выставляют на доску “бусины” с картинками рядом с соответствующими буквами.  Дети: добрый, смешной, весёлый, любопытный**,** пушистый, большой, отзывчивый.  Дети: рассматривают фрукты. Отвечают на вопросы.  Ребёнок: Это яблоко! Яблочное  Ребёнок: Слива. Сливовый.  Ребёнок: Персик. Персиковое.  Ребенок: Груша! Грушевый.  Ребёнок: Банан. Банановое.  Ребёнок: жёлтый, овальный, кислый  Лимонный. | | | Логопед: Проследите за полётом насекомых, не двигая головой. Следим только глазками.  На картинку с изображением ромашки прилетают насекомые. Каких друзей Лунтика вы видите?  Логопед: Ребята посмотрите на ромашку. Составьте предложения про насекомых, используя маленькие слова-предлоги.  Логопед: Лунтик приглашает всех друзей в гости в домик на дереве. Отправляемся в путь. Кто же это лети нам на встречу?? Мила очень любит цветы. Сколько цветов она нарвала на лугу! (каждый получает цветок). Назовите свои цветы.  Логопед: Давайте насладимся ароматом цветов. Делаем короткий вдох носом и произвольный выдох.  Логопед: Ребята поможем Миле, расставим цветы в вазы.  (мак, роза, василек, ромашка, тюльпан, сирень)  Логопед: Дом Лунтика на высоком дереве. Что бы к нему попасть нам надо перейти ручей. Как друзья Лунтика переберутся через него? Вспомните и покажите, как передвигаются насекомые «друзья Лунтика».  Логопед: На берегу ручья мы встретили тётю Мотю.  Тётя Мотя – черепаха. Она рассыпала свои бусы. Ребята, поможем тете Моте собрать бусы. Определите первый звук в названии картинки на бусине и вставьте бусину рядом с соответствующей буквой:  Н Носок  И Игрушки  П Пуговица  К Кот  У Улитка  В Волк  Логопед: Вот мы и пришли в гости к Лунтику. Он встречает нас! Подберите слова, отвечающие на вопрос какой? Лунтик какой?  Логопед: Баба Капа готовит вкусное угощение для друзей Лунтика. Поможем ей?  Тесто ручками помнем (сжимаем-разжимаем пальчики) Сладкий тортик испечем (как будто мнем тесто) Серединку смажем джемом (круговые движения ладошками) А верхушку сладким кремом (по плоскости стола) И кокосовою крошкой мы присыплем торт немножко.  Логопед: Баба Капа приготовила вкусные блюда из фруктов. Поможем накрыть на стол.  Логопед: У кого фрукт – круглый, красный, гладкий?  Из яблока приготовили повидло. Повидло какое?  Логопед: Этот фрукт – овальный, синий, маленький.  Из сливы сварили компот. Компот какой?  Логопед: Этот фрукт – круглый, бархатистый, сочный.  Из персиков сварили варенье. Варенье какое?  Логопед: Про следующий фрукт отгадайте загадку:  “Ты на лампочку похожа.  У тебя румяный бок,  А откусишь – брызнет сок”.  Сок из груши. Сок какой?  Логопед: Следующий фрукт – жёлтый, продолговатый, сладкий.  Из банана сделали пюре. Пюре какое?  Логопед: Остался последний фрукт. Это лимон. Опишите его сами.  Из лимона сделали пирог. Пирог какой?  Логопед: Молодцы ребята! Посмотрите сколько угощенья на столе. А нам пришла пора возвращаться в детский сад.  «Глазки закрываем, до пяти считаем – 1, 2, 3, 4, 5 домой мы попадаем». | | | Тренировка двигательных мышц. На мольберт с ромашкой, выставляются картинки насекомых.  Составление предложений с предлогами: на, в, над, под.  2 слайд. (Лунтик)  3 слайд. (Мила)    Дыхательная гимнастика.  Работа у доски. Вазы для слогового анализа слов.    4 слайд. Дом Лунтика.  5 слайд. Физ. минутка  (Звучит динамичная музыка). Дети изображают насекомых на лесной лужайке.  Работа у доски.  7 слайд. Тетя Мотя.  8 слайд. Лунтик.  Пальчиковая гимнастика.  8 слайд.  Каждый ребёнок получает муляж фрукта.  Игра: «Угощение для гостей». Образование относительных прилагательных. | |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | | | | | | |
| **Деятельность детей** | | | | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** |
| Дети участвуют в обсуждении и подведение итога занятия. | | | | **Обсуждение. Подведение итога.**  Л: - Вот и подошла к концу наша встреча с Лунтиком . С кем мы встретились по дороге в гости. Какие задания вам было легко выполнять, а какие сложно? | | | Рефлексия. |

Заключение.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Список литературы:

 Бойкова С.В. «Содержание работы по развитию лексики и грамматического строя у дошкольников». Логопед в детском саду .- 2005 г.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» С-Пб, изд-во «Союз», 2001 г.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» С-Пб, КАРО- 2000 г.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2003г.

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.