|  |
| --- |
| ***Консультация для родителей*** |
| **«Развивающие игры и игрушки для детей дошкольного возраста»** |
| ***Подготовил: педагог-психолог Ильиных И.А.*** |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

|  |
| --- |
| [Введите имя автора]  ***Павловск 2020*** |

Главной деятельностью дошкольника должна быть игра. Она имеет фундаментальное значение для детского развития: и воображение, и произвольность, и навыки общения формируются и развиваются именно в игре. Прелесть игры в том, что дети сами творят окружающий мир.   
Важно понимать, что, создавая условия для игры, покупая «правильные» игры и игрушки взрослые заботятся не только о досуге детей, но и об их физическом, психическом и личностном развитии, а значит, об их будущем. Не играющие дети растут эмоционально и социально-неполноценными. Они, как правило, не разборчивы в общении, лишены самостоятельности, безвольны. И многие подростковые проблемы - из детства, лишенного игры.

**Куклы**. Правильная кукла «Мальчик» или «Девочка» - это развивающее дидактическое пособие. Покупая ребенку куклу, выбирайте милую с добрым выражением лица с подвижными глазками и молчаливую. Не покупайте кукол с определенным выражением лица – капризным, угрюмым, растерянным. Говорящие куклы диктуют ребенку, что ему делать, не дают создать свой образ, тормозят детскую фантазию, сводят до минимума свободу игры. Можно купить куклу с набором сезонной одежды и обувь на разные сезоны года и с соответствующими аксессуарами. Будет возможность одевать её на прогулку по сезону. Учить детей укладывать кукол спать в кроватку, укачивать на руках напевая колыбельные песенки, кормить, лечить, купать, катать в коляске, показывать куклам театральное представление, рассказывать кукле сказки (обучая ребенка пересказу). Эта игрушка - прообраз "я" ребенка. Именно так малыш начинает осознавать окружающий мир и самого себя в нем, развивать личность.   
Посуда. Покупайте детям разнообразную посуду. Не только девочкам. Многие мальчики используют посуду в играх в «Семья», «Поход», «Пикник» отправляясь «В путешествие» и т д. И это нормально!

**Посуда и кухонная утвар**ь необходима для сюжетной игры. Игры с посудой и творческое дело: красиво и правильно сервировать – тут есть прекрасные поводы для включения воображения и фантазирования. Можно давать детям для игры крупы и макаронные изделия. На прогулке дети с удовольствием «готовят» из песка, используют природный материал - включая в работу сенсорные ощущения.

 Дети учатся классифицировать посуду – кухонная, столовая, чайная. Подбирают посуду по цвету, размеру, считают необходимое количество чашек, тарелок, столовых приборов. Из пластилина или соленого теста можно лепить для игры конфеты и заворачивать их в фантики, сушки, рогалики, печенье, пирожное и прочие кондитерские изделия, можно раскрасить красками. Развивается мелкая моторика, творчество, фантазия.

**Коллекции фигурок животных и людей**, разнообразные сказочные персонажи. Все эти игрушки позволяют реализовать разные игры, будь то ферма, зоопарк или лес в котором живут животные, домик в котором живет семья.  Ребенок создает игровой мир (сначала, конечно с помощью взрослых), и заполняет его персонажами.  Это не только игра как таковая, фигурки - еще и пособие для развития.

 Можно вместе с ребенком создавать тематические **«Сенсорные коробки»**. В сенсорной коробке можно воссоздать небольшой мирок со своими жителями и характерной развивающей средой, разыграть простые жизненные ситуации.

**«Игры – сортировки».** По какому принципу сортировать фигурки зверей – решать вам, просто присмотритесь и увидите, какие варианты возможны с вашим набором животных. Можно построить из кубиков зоопарк с вольерами и распределить животных, размышляя, каких животных можно поселить в один вольер, а каких нельзя, и почему. Сортируйте животных по разным типам: домашние, сельскохозяйственные, дикие, млекопитающие и хищники, для детей постарше – по ореолам обитания.

**«Сюжетно – ролевые игры».** Фигурки животных всегда могут стать отличными персонажами в любой сюжетно-ролевой игре. Придумать можно что угодно – используя сказочные сюжеты и совершенно новые развивая речевые навыки ребенка. Фантастический разброс сюжетных игр возможен с участием фигурок зверей и фигурок человечков. Рисуйте и лепите животных, фигурки которых у вас есть.

**Матрёшка** не просто сувенир. В первую очередь, это деревянная игрушка, игра с которой оказывает большое влияние на развитие детей. Развивается мелкая моторика, ребенок учится сравнивать фигуры по высоте, размеру, цвету, объёму, развивая мышление и логику. Матрешка продолжает идею пирамидки, но и позволяет на новом уровне ощутить понятие больше – меньше. Конечно, сначала малышу понравится просто открывать куклу, каждый раз удивляясь находке внутри. Прятать или находить маленькие приятные сюрпризы. Следующий этап – подбор половинок для сбора игрушки. Когда матрёшки собраны, можно учиться расставлять их в ряд по росту, объясняя малышу понятия «больше - меньше», «выше - ниже». Так малыш научится сравнивать предметы. Сопровождать игры проговариванием и заучиванием потешек и стишков про Матрёшку. Сооружайте подходящие по размеру домики из строительного материала и место для встреч. Придумывайте имена. Матрёшка может служить полем для творчества если приобрести заготовки для раскрашивания или придумывания своего образа.

**Спортивные игрушки.** Кегли, скакалки, кольцебросы, разнообразные мячи. Спортивные игры благотворно влияют на детское здоровье. Игры с мячом любимые игры детей всех возрастов Они являются важнейшей составляющей полноценного детства. Играют громадную роль для интеллектуального и физического развития. Тренируют координацию, глазомер, ловкость, скорость реакции, самоконтроль. Имеет социальное значение, совместные, партнерские игры помогают в развитии навыков общения. Мяч можно кидать об стену и ловить его разными способами; двумя руками, с хлопком в ладоши, с поворотом. Перебрасывать друг другу, перекатывать, кидать в цель, в корзины, в обруч. Подбрасывать и ловить левой и правой рукой поочередно, с хлопком в ладоши, с хлопком под коленом, с передвижением вперёд. Отбивать мяч об пол по нескольку раз, с передвижением вперёд, с хлопками. Речевые игры, игры на развитие мелкой моторики, ориентировке в пространстве широко представлены в книге **Т. А. Воробьёва и О.И. Крупенчук «Мяч и речь»**.

**Конструкторы и строительные наборы.**  Обязателен деревянный не окрашенный набор конструктора, включающий в себя самые обычные блоки: кирпичики, призмы, цилиндры. В начале – это будут просто манипуляции: башенки, заборчики, загородки для животных, дорога. Потом он очень пригодится для первых сюжетных игр. Можно сконструировать мебель для кукол, построить гараж для машинки. А потом начинаются миры. Когда вдруг вырастают города, замки, появляется ферма, зоопарк или космический корабли. А всего-то – немного фантазии, опыта и наличие многофункциональных конструкторов.

**Конструктор «Лего»** способствует развитию двигательных навыков и мелкой моторики. Любое конструирование предполагает разнообразные манипуляции руками. С помощью конструктора   совершенствуется речь ребенка. ЛЕГО прекрасно развивает структурно-логическое, необходимое для построения объемных конструкций и понимания приложенной к конструктору схемы. Сборка детали конструктора требует сложной мыслительной деятельности.

**Древнекитайская головоломка «Танграм»** (семь дощечек мастерства) – головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определенным образом для получения другой, более сложной, фигуры изображающей представляет собой квадрат, разрезанный на 7 частей — треугольников и квадратов разного размера. Пусть количество деталей невелико, но на плоскости они могут складываться в множество разнообразных фигур: силуэты животных, людей, окружающих предметов, букву, цифру и т.д. В комплекте есть варианты заданий, но их также можно придумывать самим. «Танграм» способен заинтересовать не только детей, у которых эта увлекательнейшая игра развивает мышление и воображение, но и взрослых.

Так же математические игры **«Колумбово яйцо», «Архимедова игра»,«Цветик – семицветик», «Волшебный круг», «Город мастеров», «Джунгли»** и прочие созданные по типу «Танграм».

Творческие, развивающие (интеллектуальные)игры, разработанные **Б.П. и Л.А Никитиными** развивают память ребенка, внимание, воображение, творческие, логические и математические способности. Используем в работе с 3 лет и до выпуска в школу.

**«Сложи узор»**- замечательная авторская игра. Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них узоры в громадном количестве вариантов.   
Игра позволяет развивать пространственное и логическое мышление ребенка, аналитико-синтетическое мышление, воображение. Начинать можно с самыми маленькими, постепенно переходя от простых к более сложным заданиям.

**«Уникуб».** Это набор из 27 кубиков с - гранями раскрашенными в три цвета: красный, синий, желтый и 60 оригинальных заданий разной сложности развивающее; пространственное мышление наглядно-действенное мышление, операции сравнения, анализа и синтеза, способности комбинирования, самоконтроль и самоанализ, цветовое восприятие, внимательность, усидчивость. В игре «Уникуб» как и в других развивающих играх Никитиных, сложность заданий увеличивается постепенно. Сначала дети собирают модели, ориентируясь только на их внешнюю расцветку, затем появляются задания, где надо учитывать и то, что «внутри» модели, и наконец, ребёнку приходится ставить каждый кубик, ориентируясь на его окраску со всех 6-ти сторон! - Настоящая «гимнастика для ума»!

**«Квадратные забавы»**. Развивающие игры по методике **Воскобовича** можно использовать с 2 лет. Квадрат Воскобовича бывает 2х цветным (для детей 2 – 5 лет) и 4х цветным (для детей 3 – 7 лет) «Змейка» детям от 4 до 12 лет. Развивает сенсорные способности: умение различать и называть геометрические фигуры, определять их размеры. Интеллект: процессы внимания, памяти, умения сравнивать и анализировать, гибкость мышления, сообразительность, пространственное воображение. Мелкую моторику рук. Творческие способности.  Поэтапное усложнение игр. С начало знакомство с игрой, рассматривание, манипуляция. На втором этапе конструирование фигур из альбома. Конструирование разделено на три уровня сложности; плоскостные фигуры, цветовые фигуры, объёмные фигуры. На третьем этапе ребенок складывает фигуры по собственному замыслу.

**Камешки Марблс** и декоративные камешки – это яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал, отвечающий потребностям детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию. В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувственность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения.

Набор логического **блока Дьенеша** состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

**Счётные  палочки Кюизенера**  являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

***Развивайте ребенка играючи!***