Рабочая программа группы кратковременного пребывания

На 2024-2025 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
|  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 4 |
|  |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 5 |
|  |
| 1.4. | Значимые для разработки реализации Рабочей программы характеристики | 6 |
|  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 8 |
|  |  |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
|  |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 14 |
|  |  |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
|  |  |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
|  |  |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 25 |
|  | 35 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 27 |
|  |  |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 31 |
|  |  |
|  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей  программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |
| 2.2. | 34 |
|  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик |  |
| 2.3. | 38 |
|  |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 40 |
|  |  |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 41 |
|  |  |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Рабочей программы | 43 |
|  |  |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 43 |
|  |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы | 43 |
|  |  |
|  | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и  воспитания |  |
| 3.2. | 44 |
|  |  |
| 3.3. | Распорядок дня | 47 |
|  |  |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 48 |
|  |  |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 49 |
| 4 | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 49 |
| 4.1. | Краткая презентация Рабочей программы | 49 |
|  | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая  программа | 49 |
| 4.1.1. |  |
| 4.1.2 | Используемые программы | 50 |
| 4.1.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 50 |
|  |  |  |
|  | *Приложение 1* Планирование по образовательным областям | 52 |
|  |  |
|  | *Приложение 2* Развитие игровой деятельности |  |
|  | 115 |
|  |  |
|  | *Приложение 3* Организационно-педагогические мероприятия для  воспитанников | 116 |
|  |  |
|  | Лист изменений и дополнений | 117 |
|  |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания № 1 на 2020-2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с «Улыбка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы), парциальной программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра», Коломийченко Л.В. (далее – «Дорогою добра») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
  + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013
* №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы**

***Цель Рабочей программы*** -создание условий для максимального раскрытияиндивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение ***следующих задач***:

* + Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
  + Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
  + Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
  + Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными
* индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  + Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  + Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  + Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
  + Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  + Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + Приобщение дошкольников к культурному пространству Барнаула (Алтайского

края).

**Цели и задачи, конкретизированные в соответствии с парциальной программой:**

**«Дорогою добра»**

**Цель** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе со­циального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполага­ющее формирование базиса социальной культуры, проявляющей­ся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережно­го — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, нацио­нальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, по­требности), поведенческой (способы взаимоотношений).

**Задачи представлены в парциальной программе «Дорогою добра» с.17-25**

.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

* Рабочей программе выделены ***основные принципы*** в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

* Программе выделены следующие ***методологические подходы*:**

***Культурно-исторический подход***определяет развитие ребенка как «процессформирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (1).

***Личностный подход***исходит из положения, что в основе развития лежит преждевсего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

***Деятельностный подход***рассматривает деятельность, наравне с обучением, какдвижущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

**Принципы и подходы к формированию Рабочей программы более детально сформулированы:**

- программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра», Коломийченко Л.В., стр.9-11

**1.4. Значимые для разработки и реализации**

**Рабочей программы характеристики**

Численный состав группы кратковременного пребывания 5 воспитанников. Из них 3 мальчика, 2 девочки. Семья: полная – 4, неполная – 1.

1 ребенок инвалид..

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами и музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

* + - сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми

* изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

* + этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

* + дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  + Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками
* взрослыми, участвует в совместных играх.
  + Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  + Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  + Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  + Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  + Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  + Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  + Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  + У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  + Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  + Проявляет ответственность за начатое дело.
  + Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым
* сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  1. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
  2. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  3. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
  4. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  5. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  6. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  7. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи.

Знает телефоны «01», «02», «03».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально коммуникативное развитие конкретизированные в соответствии с парциальной программой «Дорогою добра» с. 117 -122***

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным окружением**

1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

2.Имеет представление об истории создания предметов.

3.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

4.Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

5.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

**Ознакомление с социальным миром**

1.Имеет представление о социальных институтах города.

2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4.Имеет представление о людях различных профессий.

5.Имеет представление об элементах экономики.

6.Знает основные достопримечательности города.

7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

10.Знает основные свои права, защищенные государством.

11.Проявляют любовь к Родине.

**Ознакомление с миром природы**

1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3.Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4.Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5.Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6.Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8.Имеет представление об экологии окружающей среды.

9.Соблюдает правила поведения в природе.

10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11.Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12.Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13.Умеет определять свойства снега.

14.Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15.Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16.Имеет представление о народных приметах.

17.Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

**Формирование элементарных математических представлений**

1.Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10, умеет образовывать последующее число путем прибавления 1.

2.Умеет сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность в числах в пределах 10.

3.Умеет использовать для записи сравнения знаки: «равно», «неравно», «больше»,

«меньше», для записи сложения – знаки: «+», «-», «=».

4.Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

5.Умеет с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

6.Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

7.Умеет сравнивать предметы по массе, площади, объему, измерять эти величины различными мерками.

8.Имеет представление об общепринятых единицах измерения различных величин:

см, л, кг.

9.Умеет узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр; разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из их частей.

10.Умеет узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линию, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

11.Умеет устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек.

12.На наглядной основе умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

13.Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14.Умеет называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Развитие речи дошкольников»**

1.Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.

2.Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.

3.Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации.

4.Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.

5.Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.

6.Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.

7.Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

8.Образовывает слова разными способами.

9.Умеет подбирать однокоренные слова.

10.Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

11.Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта.

12.Выстраивает сюжетную линию в рассказе.

13.Различает жанры художественной литературы.

14.Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте.

15.Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Конструктивно-модельная деятельность**

1.Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

2.Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

3.Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

4.Изготавливает объемные игрушки.

5.Умеет работать с бумагой, делать разметку.

**Музыкальная деятельность**

1.Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

2.Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.

3.Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

4.Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции.

5.Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

6.Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).

7.Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

8.Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

9.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).

10.Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

11.Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

12.Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

13.Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

**Изобразительная деятельность**

1. Владеет навыком рисования красками и кистью;
2. Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина;
3. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем;
4. Умеет эмоционально и тактично оценивать свои работы и работы своих сверстников;
5. Испытывает радость от созерцания результатов своей творческой деятельности.
6. Называет части зданий;
7. Умеет создавать праздничные открытки.
8. Знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении;
9. Знает правила композиции при изображении на плоскости.
10. Умеет изображать различных птиц, передавая характерные особенности;
11. Владеет навыком зрительного анализа;
12. Умеет доводить начатое дело до конца.
13. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции,
14. Участвует в оформлении групп к праздникам.
15. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках
16. Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, районных, краевых, всероссийских

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей).

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями**

**развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет представлено по

образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но

* в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

* взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено:*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы», с.48-50, 52, 55, 60-61, 64-65.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать уме-ние самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего

* связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Ребенок в семье и сообществе***

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности,об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контекстеистории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшейокружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка

* праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пре-делами и др.).

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовыеумения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем

ремонтировать книги, игрушки

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.**

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с

отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые приборы).

***Содержание образовательной области «Социально коммуникативное развитие конкретизировано в соответствии с парциальной программой «Дорогою добра» с. 63 -100.***

**2.1.2. Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено:*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы», с.65-66, 78-79, 81, 90-92.

**Основные цели и задачи раздела**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитиепознавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате-риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет

* совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной
* комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающимсоциальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве:умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счетапринимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой1.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный

* т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограничен-ной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представленияо времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствоватьхарактер и содержание обобщенных способов исследования объектов помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус,сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. **Проектная деятельность.**

* исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального или группового характера.

* + работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различныедидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении

* на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

***Ознакомление с социальным миром***

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО

* др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о

государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.) материальные и духовные ценности.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать

представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенниймесяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению;

развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Развитие речи дошкольников»,

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать наслух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение

сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении(без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова выражения, эпитеты,

сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**2.1.4. Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив-но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости,эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различнымвидам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:* Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет),

***Приобщение к искусству***

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при-летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя об-разные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

***Изобразительная деятельность***

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу

одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке раз-ные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сы-рому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при ри-совании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одни-ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в при-роде в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать длясоздания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративнойлепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетныеизображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной фор-мы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплятьумение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы

разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровьядетей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено:*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности

жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***Физическая культура***

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан-ном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижныеигры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Развитие игровой деятельности**

*Содержание игровой деятельности представлено:* ООП«От рождения до школы»,с.261-262.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различныедидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности: игровой; речевой; познавательно-исследовательской; продуктивной; проектной; трудовой; музыкально - художественной; коммуникативной.

Они находят свое отражение в создании развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды через мотивацию детей для участия в проектной деятельности; создание условий для развития проблемно - поисковой исследовательской деятельности дошкольников; создание сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; побуждение детей к самостоятельному рассказыванию и речевому фантазированию; оформление различных Центров развивающей предметно – пространственной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Старший возраст |
| Социально- коммуникативное развитие | Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.  Наблюдения в природе.  Тематические беседы нравственно- этического и познавательного содержания, по серии тематических картин.  Чтение художественной литературы.  Досуги, праздники.  Дидактические, подвижные игры и упражнения.  Игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, театрализованные, настольно-печатные игры.  Решение проблемных ситуаций.  Поручения, дежурства.  Ручной труд, коллективный труд в природе.  Хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание.  Использование информационно- компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).  Игровые тренинги, работа с рабочей тетрадью.  Пространственное моделирование.  Индивидуальная работа по социально-коммуникативному  развитию детей |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Прослушивание произведений музыкального искусства, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность, индивидуальная работа с детьми, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, музыкальное, хореография), экскурсии в музеи, на выставки, посещение театральных спектаклей, цирковых представлений, рассматривание предметов, произведений народного и  профессионального искусства, различных архитектурных сооружений, беседы о различных видах и жанрах искусства,  о художниках– иллюстраторах, экспериментирование с изобразительными материалами.  Конкурсы и выставки.  Использование музыки в различных видах образовательной деятельности.  Музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми.  Самостоятельная музыкально- художественная деятельность(игры с музыкальными игрушками и инструментами, импровизации). |
| **Физическое развитие** | Организованная образовательная деятельность (физическая культура, плавание в бассейне). Игровые упражнения, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры разной интенсивности, динамические часы и паузы, Физкультурные досуги и праздники, веселые старты, походы, пешие прогулки. |
| **Познавательное развитие** | Организованная образовательная деятельность по  ФЭМП, по ознакомлению с окружающим миром. Экспериментально- исследовательская деятельность(опыты, экскурсии, прогулки, путешествия, наблюдения, трудовая деятельность), конструирование их конструкторов разного вида, бумаги, оригами, развивающие и дидактические игры, игры - драматизации, организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, моделирование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, игры с правилами, , досуги, КВН, математические викторины, работав рабочих тетрадях, игровые обучающие ситуации.  Индивидуальная работа по познавательному развитию детей. Использование информационно- компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. |
| **Речевое развитие** | Организованная образовательная деятельность по развитию речи, подготовке к обучению грамоте.  Игра- драматизация с использованием разных видов театров, рассматривание иллюстраций, комментированное рисование, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные), пальчиковые игры, артикуляционные гимнастики, сюжетно- ролевая игра, игра импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, настольно- печатные игры, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ, самостоятельная деятельность детей в книжных уголках, конкурс чтецов, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по речевому развитию, сотрудничество с детской библиотекой. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов;  составление рассказов; диалог, беседы и встречи с  интересными людьми. |

**Способы организации образовательного процесса:**

* + - в рамках непосредственно образовательной деятельности;
    - в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование  , разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно- пространственной среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

* развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим детским садом.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**2.3.Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

**Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**

Среди культурных практик, используемых в группе кратковременного пребывания МБДОУ «Улыбка» выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства),  однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный  дискомфорт неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может  быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;  недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДОУ, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа

(С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и

исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности

В процессе организованной образовательной деятельности реализуются **различные виды деятельности:**

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** |
| игровая, включая игру с правилами и  другие виды игры;  коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками);  познавательно-исследовательская (исследования объектов  окружающего мира и экспериментирования с ними);  восприятие художественной литературы и фольклора;  самообслуживание и элементарный бытовой труд (в  помещении и на улице);  конструирование из разного материала, включая  конструкторы, модули, бумагу, природный и иной  материал;  изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных  произведений, пение, музыкально-ритмические движения,  игры на детских музыкальных инструментах);  двигательная (овладение основными движениями) формы  активности ребенка. |

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок,  творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные  игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно- исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций,  экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-  исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной  литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование  произведений, игры-драматизации, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства,  практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты,  совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем |
| Изобразительная | мастерская;  творческие проекты эстетического содержания;  студия, кружок |
| Музыкальная | слушание, исполнение,  игра на детских музыкальных инструментах,  ритмика и танцы,  музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и  подвижные игры под музыку,  инсценировки, драматизации  занятия в музыкальном зале |
| Двигательная | подвижные игры с правилами,  народные подвижные игры,  игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки,  соревнования и праздники, эстафеты,  физкультурные минутки,  занятия в спортивном зале |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы** Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная

деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | |
| **Цель:** сбор,обработка и использование данных о семье каждого воспитанника,обобщекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. | |
| **Анкетирование** | Используется с целью изучения семьи, выяснения  образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии родителей и педагогов |
| **Познавательные формы** | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей,знакомствородителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| **Групповые родительские встречи** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с  Коллективом родителей, форма организованного  ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| **Педагогическая беседа** | Обмен мнениями по вопросам воспитания и  достижение единой точки зрения по этим вопросам,  оказание родителям своевременной помощи |
| **Клуб для родителей** | Предполагает установление между детьми и  родителями доверительных отношений, способствует осознанию родителями значимости семьи в воспитании ребенка |
| **День добрых дел** | Дни добровольной посильной помощи родителей  группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в Создании предметно развивающей -пространственной среды  среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу  теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| **День открытых дверей** | Дает возможность познакомить родителей с его традициями, правилами, особенностями образовательной среды |
| **Досуговые формы** | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями,а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| **Праздники, утренники,**  **мероприятия (концерты, соревнования)** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| **Выставки работ**  **родителей и детей, ярмарки, семейные**  **вернисажи** | Демонстрируют результаты совместной деятельности  родителей и детей |
| **Письменные формы** | |
| **Неформальные записки** | Воспитатели посылают с ребенком короткие записки  домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только  что освоенном навыке, поблагодарить семью  за оказанную помощь; в них могут  быть записи детской речи интересные высказывания  ребенка; семьи также могут посылать в детский сад  записки выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями,содержанием и методами воспитаниядетей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания | |
| **Информационно-**  **ознакомительные** | Направлены на ознакомление родителей с  дошкольным учреждением, с педагогами через сайт  МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки,  информационные буклеты, видеофильмы |
| **Информационно-**  **просветительские** | Направлены на обогащение знаний родителей об  особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию  тематических выставок, газеты; информационные  стенды; записи видеофрагментов организации  различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки передвижки |

**2.6.Иные характеристики содержания Рабочей программы**

**Особые условия реализации Рабочей программы**

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода

недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Режим дня группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится ООД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы**

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В МБДОУ имеются и используются для организвции работы с детьми ГКП дополнительные помещения для оказания образовательных

услуг:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид помещения | | Наименование оборудования |
| 1 | Музыкальный зал | | Мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, |
|  |  |  | детские музыкальные инструменты |
| 2 | Физкультурный зал | | Детские тренажеры, скалодром, шведская стенка, |
|  |  |  | мягкие модули, сухой бассейн, гимнастические |
|  |  |  | скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, |
|  |  |  | кегли, мешочки для метания и др. |
|  |  | На территории МБДОУ расположены: | |
| 3 | Тропа здоровья |  | Лавочки, дорожки с разнообразным покрытием |
|  |  |  |  |
| 4 | Экологическая тропа | | Объемные макеты диких и домашних животных; колодец, огород, мельница, пруд |
|  |  |  |  |
| 12 | Физкультурная площадка | | оборудование |
|  |  |  | для развития навыков перешагивания, |
|  |  |  | спрыгивания, равновесия; прыжковая яма |
|  |  |  |  |
| 14 | Игровая комната группы - | | Мебель (диван, кресло, |
|  |  |  | столы, стулья детские, ковер). |
|  |  |  |  |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| Социализация,  развитие общения,  нравственное  воспитание | **УМК, Л.В. Коломийченко , Чугаева Г.И., Югова Л.И.** Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с. |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое  воспитание | **Куцакова Л.В.**  **Трудовое воспитание в детском саду.**  Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с. |
| Формирование  основ безопасности | **Белая К. Ю.**  **Формирование основ безопасности у дошкольников.**  Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.  **Саулина Т. Ф.**  **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.**  Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.: цв. вкл. |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | |
| Развитие  познавательно-  исследовательской  деятельности | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность  дошкольников.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская  деятельность дошкольников (4–7 лет).  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных  способностей дошкольников (4–7 лет).  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром (3–7 лет). |
| Ознакомление с  предметным  окружением и  социальным миром | **Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»** Подготовительная к школе группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-80 С.  Наглядно дидактические пособия:  «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный  транспорт»; «Бытовая техника»;  «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты  домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и  оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»;  «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите  детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;  Картинки предметные «Транспорт», «Инструменты», «Одежда», «Изучаем цвет»; |
| Формирование  элементарных  математических  представлений | **Помораева И.А., Позина В.А.**  **Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа**.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 С.  Наглядно-дидактические пособия:  Серия картинок «Графический диктант», «Составь и реши задачу», |
| Ознакомление с миром  природы | **Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.-** М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 112 С.  Наглядно дидактические пособия:  Набор предметных картинок: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;  «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Мир в картинках:  «Деревья России», «Грибы», «Мир животных», «Морские обитатели»;  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»;  «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»;  «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних  животных»; |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Развитие речи | **Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.  Наглядно-демонстрационный материал:  Серия картинок «Слова на букву», «Составь слово первому звуку», «Составь слово по первым слогам», сюжетные картинки «Животные», домики для звуков. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Лепка,  аппликация,  рисование | **Комарова Т.С.**  **Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.: цв. вкл. |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | **Куцакова Л.В.**  **Конструирование из строительного материала.** Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Физическая  культура | **Пензулаева Л. И.**  **Физическая культура в детском саду:**  Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с. |
| **Игровая деятельность** | |
| **Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.**  Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с.  **М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.**  Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с | |

**3.3.Распорядок дня в группе кратковременного пребывания**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

**Режим работы**

**Режим работы группы кратковременного пребывания**

**МБДОУ детский сад «Улыбка» 2020-2021 уч. год.**

(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

Приём детей 9.00 – 9.15

1 занятие 9.15 - 9.45

2 занятие 9.55- 10.25

3 занятие 10.35 -11.05

Уход домой 11.05 – 11.15

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **НОД** |
| **Понедельник** | 9.15 – 9.45 | Социально-коммуникативное развитие |
| 9.55 – 10.25 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 10.35 – 11.05 | Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) |
| **Вторник** | 9.15 – 9.45 | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 9.55-10.25 | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ознакомление с природой в детском саду) |
| 11.15 – 11.45 | Физическое развитие |
| **Среда** | 9.15 – 9.45 | Речевое развитие |
| 9.55 – 10.25 | Социально-коммуникативное развитие |
| 10.35 – 11.05 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 11.15 – 11.45 | Физическое развитие (на воздухе) |
| **Четверг** | 9.15 – 9.45 | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 9.55 – 10.25 | Подготовка к обучению грамоте |
| 10.35 – 11.05 | Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) |
| **Пятница** | 9.15 – 9.45 | Речевое развитие |
| 9.55 – 10.25 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| 10.35 – 11.05 | Физическое развитие |

**Модель двигательного режима на 2020-2021 учебный год**

Двигательный режим осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СаНПиНа).

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с природой, ознакомление с социальным окружением) | 3 часа |
| 2. | Речевое развитие | 2 час |
| 3. | Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация) | 3 часа |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 2 часа |
| 5. | Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте | 1 час |
| 5. | Физическое развитие | 3 часа |
| 6. | Социально - коммуникативное развитие (парциальная программа «Дорогою добра») | 2 часа |
|  | Итого: | 16 часов |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет

обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности(игры,спорт,рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях,общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственныхпраздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей

активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.**

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную ипознавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

**Сложившиеся традиции группы**:

Круг общения «Утро радостных встреч»

Ритуал прощания

Игры на развитие коммуникативных навыков

Ритуал приветствия на каждой ООД

Конкурс чтецов на День матери

Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»

**3.5.Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей (ФГОС ДО п.3.3.2.)

**4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Краткая презентация Рабочей программы**

**4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована**

**Программа группы кратковременного пребывания**

Рабочая программа образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания на 2020-2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад «Улыбка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте 6-7 лет.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

***Цель Рабочей программы*** -создание условий для максимального раскрытияиндивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Количественный состав группы– 5 воспитанников. 3 мальчика и 2 девочки, 1 ребенок инвалид.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**4.1.2.Используемые программы**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Коломийченко Л.В. парциальная программа социально-коммуникативного развития

парциальной программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра», Коломийченко Л.В.

**4.1.3.Характеристика взаимодействия**

**педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***

Анкетирование

Опрос

Групповые родительские встречи

Проектная деятельность

День добрых дел

День открытых дверей

Праздники, утренники, развлечения

Выставки работ родителей и детей

Ярмарки

Смотры-конкурсы

Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.

***Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:***

Открытость МБДОУ для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

*Приложение 1*

**Перспективное планирование по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»** Подготовительная к школе группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-80 С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | | **Раздел** | | | | **Тема** | | | | **Задачи** | | | **УМК**  **О.В.**  **Дыбина** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | **стр** |
| 1 | | Предметное  окружение | | Предметы-  помощники | | | | | | | | Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качест­во, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изме­нять предмет. | Стр.28 |
| 2 | | Явления об­щественной жизни | | Дружная семья | | | | | | | | Обобщать и систематизировать пред­ставления детей о семье (люди, кото­рые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях се­мьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспиты­вать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Стр.29 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | | Предметное  окружение | | | | Удивительные  предметы | | | | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними об­щее (то, что не дала человеку приро­да, он придумал сам). | | | Стр.31 |
| 4 | | Явления об­щественной жизни | | | | Как хорошо у нас в саду | | | | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посе­щающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | | | Стр.33 |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | | Предметное  окружение | | | | Путешествие в прошлое книги | | | | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; по­казать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой дея­тельности человека; воспитывать бе­режное отношение к книгам. | | | Стр.35 |
| 6 | | Явления об­щественной жизни | | | | Школа | | | | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать обще­ственную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и мно­гим другим предметам, воспитыва­ет). Познакомить с деловыми и лич­ностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. | | | Стр.36 |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | | Предметное  окружение | | | | | | На выставке кожаных изделий | | Дать детям понятие о коже как о ма­териале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизи­ровать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и со­временным предметам рукотворного мира. | | | Стр.39 |
|  | |  | | | | | |  | |  | | |  |
| 8 | | Явления об­щественной жизни | | | | | | Путешествие в типографию | | Познакомить детей с трудом работ­ников типографии. Показать значи­мость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к кни­гам, уважение к людям, создающим их. | | | Стр.40 |
|  | | | | | | | | | | | | |  |
| №  **п/п** | | | **Раздел** | | | | **Тема** | | | | **Задачи** | |  |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | | | Предметное  окружение | | | | Две вазы | | | | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | | Стр.42 |
| 10 | | | Явления об­щественной жизни | | | | Библиотека | | | | Дать детям представление о библио­теке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библио­теку. Воспитывать бережное отноше­ние к книгам. | | Стр.43 |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | | | Предметное  окружение | | | | В мире материалов (викторина) | | | | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслу­шивать товарищей. | | Стр.45 |
| 12 | | | Явления об­щественной жизни | | | | Защитники  Родины | | | | Расширять знания детей о Россий­ской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти пав­ших бойцов (возлагать цветы к обели­скам, памятникам); формировать уме­ние рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. | | Стр.46 |
| **Март** | | | | | | | | | | | | |  |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | | | Предметное  окружение | | | | Знатоки | | | | Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять зна­ния о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные по­требности человека; развивать инте­рес к познанию окружающего мира. | | Стр.47 |
| 14 | | | Явления об­щественной жизни | | | | Мое Отечество — Россия | | | | Формировать у детей интерес к полу­чению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определен­ной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | | Стр.49 |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 15 | Предметное  окружение | | | | Путешествие в прошлое счетных устройств | | | | Познакомить детей с историей счет­ных устройств, с процессом их преоб­разования человеком; развивать рет­роспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | | | | Стр.51 | |
| 16 | Явления об­щественной жизни | | | | Космос | | | | Расширять представление детей о ко­смосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к ре­шению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | | | | Стр.53 | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 17 | Предметное  окружение | | | | Путешествие в прошлое светофора | | | | Познакомить детей с историей свето­фора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Разви­вать ретроспективный взгляд на пред­меты рукотворного мира; активизиро­вать познавательную деятельность. | | | | Стр.54 | |
|  |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 18 | Явления об­щественной жизни | | | | К дедушке на ферму | | | | Познакомить детей с новой профес­сией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах тру­да фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-тружени- ка в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство при­знательности и уважения к работни­кам сельского хозяйства. | | | | Стр. 56 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.-** М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 112 С. | | | | |
| № | **Тема** | **Программное содержание** | | **УМК**  **О.А.Соломен-**  **никова** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | **Стр.** |
| 1 | Дары осени | Расширять представления детей об осенних изменени­ях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и позна­вательную активность. Воспитывать уважительное от­ношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | | Стр. 33 |
| 2 | Почва и подземные обитатели | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать эле­ментарные выводы в процессе опытнической деятель­ности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | | Стр. 34 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |  |
| 3 | 4 октября — Всемирный день защиты животных | Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать живот­ных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Раз­вивать интерес, творчество и инициативу. | | Стр.37 |
| 4 | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... | Расширять представления об осенних изменениях в при­роде в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приме­ты осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейза­жа в продуктивных видах деятельности. Развивать твор­чество и инициативу. | | Стр. 38 |
| **НОЯБРЬ** | | | |  |
| 5 | Птицы нашего края | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать по­знавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. | | Стр. 40 |
| № | **Тема** | | **Программное содержание** |  |
| 6 | Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) | | Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элемен­тарные умозаключения о повадках животного. Фор­мировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | Стр.43 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |  |
| 7 | Животные зимой | | Обогащать представления о сезонных изменениях в при­роде. Продолжать знакомить с особенностями приспо­собления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и живот­ными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | Стр.45 |
| 8 | Животные водоемов, морей и океанов | | Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | Стр. 48 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |  |
| 9 | 11 января—День заповедников и национальных парков | | Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, зане­сенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | Стр.50 |
| 10 | Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) | | Расширять представления о сезонных изменениях в при­роде в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любоз­нательность и активность. Воспитывать бережное отно­шение к природе. | Стр.53 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |  |
| 11 | Служебные собаки | | Расширять представления о служебных собаках, о помо­щи, которую собаки могут оказывать человеку. Формиро­вать знания о том, что человек должен ухаживать за жи­вотными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | Стр.55 |
| 12 | Огород на окне | | Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать свя­зи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | Стр.57 |
|  |  | |  |  |
| № | **Тема** | | **Программное содержание** |  |
| **МАРТ** | | | |  |
| 13 | Полюбуйся: весна наступает... | | Расширять представления о весенних изменениях в при­роде. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, ини­циативу, творчество и самостоятельность. | Стр. 58 |
| 14 | 22 марта — Всемирный день водных ресурсов | | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к приро­де. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бе­режное отношение к водным ресурсам. | Стр.61 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |  |
| 15 | Знатоки природы | | Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на по­ставленный вопрос. Развивать познавательную актив­ность и творческую инициативу. | Стр.63 |
| 16 | 22 апреля — Международный день Земли | | Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воз­духа, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явле­ниями. Развивать познавательную активность. | Стр.65 |
| **МАЙ** | | | |  |
| 17 | Прохождение экологической тропы | | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести на­блюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Стр.66 |
| 18 | Цветочный ковер | | Расширять представления о многообразии цветущих рас­тений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. | Стр.69 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа**.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№**  **занятия** | **Программное содержание** | **УМК,**  **И.А.Помораева** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **1** | Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, прямо, до, после, между, перед, за, рядом.* | Стр.2 |
| **2** | Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры. | Стр.3 |
| **3** | Познакомить с цифрами 1 и 2.  Закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. | Стр.5 |
| **4** | Познакомить с цифрой 3.  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Стр.6 |
| **5** | Познакомить с цифрой 4.  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | Стр.8 |
| **6** | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  Познакомить с цифрой 5  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Стр.10 |
| ***Октябрь*** | | |
| **1** | Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе.  Познакомить с цифрой 6.  Уточнить приемы деления круга на 2-4, и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)  Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями и схемами. | Стр.12 |
| **2** | Познакомить с составом числа7 и 8 из единиц.  Познакомить с цифрой 7.  Уточнить приемы деления квадрата на 2-4, и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).  Закреплять представление о треугольнике. | стр.14 |
| **3** | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе.  Познакомить с цифрой 8.  Закреплять последовательное называние дней недели (умение составлять неделю от называемого дня).  Развивать умение составлять тематическую композицию по образу. | Стр.16 |
| **4** | Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  Развивать глазомер.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. | Стр.18 |
| **5** | Продолжать учить составлять число 9 из единиц.  Закреплять знание цифр от 1 до 9.  Развивать понимание независимости числа от направления счета.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  Развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Стр.20 |
| **6** | Познакомить с составом числа 10 из единиц  Познакомить с цифрой 0  Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.  Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, позже, раньше. | Стр.22 |
| **7** | Продолжать составлять число 10 из единиц.  Познакомить с записью числа 10.  Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений стрелок, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Стр.24 |
| **8** | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа.  Закреплять знание цифр от 0 до 9  Уточнять представления о многоугольнике; учить находить стороны углы и вершины.  Закреплять названия времен года и месяцев осени. | Стр.30 |
| ***Ноябрь*** | | |
| **1** | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.  Развивать умение анализировать форму предмета и отдельных их частей.  Совершенствовать представление о массе предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.  Закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от названного дня. | Стр.32 |
| **2** | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними определенное отношение по массе.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и располагать середины в определенном направлении, отражать в речи их пространственное расположение *вверху-внизу, слева-справа.* | Стр.34 |
| **3** | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения.  Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Стр.3 |
| **4** | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Стр.39 |
| **5** | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять счет в пределах 20.  Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Стр.41 |
| **6** | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  Упражнять в измерении предметов с помощью условной мерки  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе в клетку. | Стр.44 |
| **7** | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному в пределах 10.  Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результатов измерения от величины выбранной мерки.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе в клетку. | Стр.47 |
| **8** | Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа.  Закреплять представление о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10.  Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз.  Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. | Стр.49 |
| ***Декабрь*** | | |
| **1** | Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5, и 10 копеек.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным видам и размерам. | Стр.51 |
| **2** | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек; их набором и разменом.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем | Стр.54 |
| **3** | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.  Продолжать учить по заданной мере.  Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить анализировать форму предметов и частей. | Стр.56 |
| **4** | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек их наборе и размене.  Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить анализировать форму предметов и частей. | Стр.58 |
| **5** | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов. | Стр.61 |
| **6** | Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной мерки.  Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана.  Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник, шестиугольник). | Стр.62 |
| **7** | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года  Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.  Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества.  Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10.  Продолжать развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов. | Стр.65 |
| **8** | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное число, обозначать их цифрой.  Закреплять представления о последовательности дней недели.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнить задания по словесному указанию о геометрической фигуре. | Стр.68 |
| ***Январь*** | | |
| **1** | Учить составлять арифметические задачи на сложение.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.70 |
| **2** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию.  Учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.73 |
| **3** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры.  . Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.75 |
| **4** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; их набором и разменом.  Развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты. | Стр.77 |
| **5** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов.  Закреплять представление последовательности дней недели. | Стр.79 |
| **6** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Упражнять в счете в пределах 20.  Закреплять деление квадрата и круга на 2,4 и 8 равных частей, умение понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая и т.д.)  Уточнять представления о многоугольниках, способах их классификации по видам и размерам. | Стр.81 |
| **7** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Упражнять в установлении сериационного ряда предметов по размерам.  Учить моделировать пространственное отношение на плане.  Закреплять название последующего и предыдущего числа, обозначенного цифрой. | Стр.82 |
| **8** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Упражнять в правильном пользовании в речи слов*: сначала, потом, до, после.* | Стр.84 |
| ***Февраль*** | | |
| **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу.  Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам.  Развивать память, логику, внимание. | Стр.86 |
| **2** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять названия месяцев зимы.  Закреплять умение составлять число из единиц.  Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Стр.87 |
| **3** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Упражнять в правильном использовании в речи слов: *раньше, позже, в одно и тоже время*.  Продолжать формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление | Стр.89 |
| **4** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать уточнять представления о весе предметов.  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Стр.93 |
| **5** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.  Продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа  Развивать логическое мышление. | Стр.96 |
| **6** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета.  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение их зарисовывать на листе бумаги в клетку  Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.98 |
| **7** | Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета.  Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  Развивать внимание, память, логическое мышление | Стр.100 |
| **8** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  Развивать память, внимание, логическое мышление. | Стр.102 |
| ***Март*** | | |
| **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение делить круг и квадрат на части, правильно их обозначать и устанавливать соотношение между ними.  Упражнять в определении времени с точностью до часа.  Развивать умение устанавливать закономерности. | Стр.104 |
| **2** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Упражнять в видоизмении геометрических фигур. | Стр.107 |
| **3** | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки.  Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять названия и последовательность времен года месяцев. | Стр.110 |
| **4** | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2,5,10 рублей.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Упражнять в измерении веса предмета на весах. | Стр.112 |
| **5** | Продолжать учить и самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.114 |
| **6** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Закрепить умение называть последовательность дней недели.  Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане.  Закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах. | Стр.116 |
| **7** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Учить сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными геометрическими фигурами. | Стр.118 |
| **8** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку  Упражнять в счете по разным основаниям.  Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.120 |
| ***Апрель*** | | |
| **1** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку  Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки  Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.122 |
| **2** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Упражнять в последовательном названии дней недели времен года, месяцев  Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.124 |
| **3** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Учить развивать графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов.  Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.127 |
| **4** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению.  Развивать внимание память и логическое мышление | Стр.129 |
| **5** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.  Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.131 |
| **6** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Закреплять представление об объёмных и плоских фигурах, умении классифицировать их по разным признакам.  Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.133 |
| **7** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах двадцати.  Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.134 |
| **8** | Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, относительно себя и другого лица.  Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.138 |
| ***Май*** | | |
|  | Работа по закреплению материала. |  |

**Планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | |  | **Программное содержание** | | | |  | **УМК** |
| **занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  | **В.В. Гербова** |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***сентябрь*** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| **1** |  |  |  | Побеседовать с детьми о том, как | | | | |  |
|  | Подготовишки | |  | называется их группа и почему, выяснить, хотят | | | | | Стр-19 |
|  |  |  |  | ли они стать учениками. Помогать детям, | | | | |  |
|  |  |  |  | правильно строить предложения. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| **2** |  |  |  | Помогать детям, составлять рассказы из | | | | |  |
|  | Летние истории | |  | собственного |  | опыта, | учить | подбирать | Стр-20 |
|  |  |  |  | существительные к прилагательным. | | | |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  |
| **3** | Звуковая культура | | | Выяснить, как дети владеют навыками, которые | | | | |  |
|  | речи |  |  | были сформированы в старшей группе. | | | |  | Стр-21 |
|  | (проверочное) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| **4** | Лексико- |  |  | Активизировать словарь детей. Помогать | | | | |  |
|  | грамматические | |  | дошкольникам точно характеризовать предмет, | | | | | Стр-22 |
|  | упражнения | |  | правильно строить предложения. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| **5** |  |  |  | Побеседовать с детьми о том, зачем люди | | | | |  |
|  | Для чего | нужны | | сочиняют, читают и декламируют стихи. | | | | | Стр-23 |
|  | стихи? |  |  | Выяснить, какие программные стихотворения | | | | |  |
|  |  |  |  | дети помнят. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| **6** | Пересказ |  |  | Познакомить детей с итальянской сказкой в | | | | |  |
|  | итальянской | |  | обработке Дж. Родари. Помогать детям, | | | | | Стр-24 |
|  | сказки «Как осел, | | | пересказывать небольшие тексты без пропусков и | | | | |  |
|  | петь перестал» | |  | повторов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Работа |  | с | Выяснить, | как | дети | усвоили | умение |  |
|  | сюжетной |  |  | озаглавливать картину и составлять план | | | | | Стр-25 |
|  | картиной |  |  | рассказа. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| **8** | Беседа | о | А. | Рассказать детям о великом и русском поэте, | | | | |  |
|  | Пушкине |  |  | вызвать чувство радости от восприятия его | | | | | Стр-25 |
|  |  |  |  | стихов и желание услышать и другие | | | | |  |
|  |  |  |  | произведения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***октябрь*** | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Лексико- | |  | Активизировать речь детей. | | |  |  |  |  |  |
|  | грамматические | | |  |  |  |  |  |  |  | Стр-26 |
|  | упражнения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |
| **2** | Заучивание | |  | Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета | | | | | | |  |
|  | стихотворения | | А. | «Ласточки пропали...» | | |  |  |  |  |  |
|  | Фета | «ласточки | |  |  |  |  |  |  |  | Стр-27 |
|  | пропали...» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Звуковая культура | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речи. | Подготовка | | Совершенствовать | | слуховое | | внимание | | и |  |
|  | к | обучению | | восприятие детей. Учить определять количество и | | | | | | | Стр-28 |
|  | грамоте. | |  | порядок слов в предложении. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Русские народные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сказки. | |  | Выяснить, знают ли дети русские народные | | | | | | | Стр-30 |
|  |  |  |  | сказки. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | | | |  |
| **5** | Вот | такая | | Продолжать учить детей составлять рассказы из | | | | | | |  |
|  | история! | |  | личного опыта. | |  |  |  |  |  | Стр-31 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Чтение сказки | | А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ремизова | |  | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова. | | | | | | |  |
|  | «Хлебный голос». | | | Совершенствовать умение детей воспроизводить | | | | | | | Стр-32 |
|  | Д/и «Я-вам, вы- | | | последовательность слов в предложении. | | | | | |  |  |
|  | мне». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  | |  |
| **7** | На лесной поляне | | | Развивать | воображение | |  | и | творческие | |  |
|  |  |  |  | способности детей, активизировать речь | | | | | |  | Стр-33 |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |
| **8** | Небылицы- | |  | Познакомить детей с народными и авторскими | | | | | | |  |
|  | перевертыши | |  | небылицами, вызвать желание придумать свои | | | | | | | Стр-34 |
|  |  |  |  | небылицы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***ноябрь*** | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |
| **1** | Сегодня | | так | Познакомить детей со стихами об осени, | | | | | | |  |
|  | светло кругом! | |  | приобщая их к поэтической речи. | | | | |  |  | Стр-35 |
|  |  | | |  | | | | | | |  |
| **2** | Осенние мотивы | | | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | объяснять, почему понравилась та или иная | | | | | | | Стр-36 |
|  |  |  |  | иллюстрация. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | | |  | |  |
| **3** | Звуковая культура | | | Совершенствовать | | фонетическое | | | восприятие, | |  |
|  | речи. | Работа | над | умение | определять | | количество | | | и |  |
|  | предложением. | | | последовательность слов в предложениях. | | | | | |  | Стр-37 |
|  |  | | |  | |  |  |  | |  |  |
| **4** | Пересказ рассказа | | | Совершенствовать | | умение |  | пересказывать | | и |  |
|  | В. Сухомлинского | | | составлять план пересказа. | | |  |  |  |  |  |
|  | «Яблоко | | и |  |  |  |  |  |  |  | Стр-39 |
|  | рассвет» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Лексические игры | | | | Активизировать речь детей, совершенствовать | | | | |  |
|  | и упражнения | | |  | фонематическое восприятие речи. | | | |  | Стр-40 |
|  |  |  | |  |  | | | | |  |
| **6** | Чтение | сказки | | К. | Познакомить детей с литературной сказкой К. | | | | |  |
|  | Паустовского | | |  | Паустовского «Теплый хлеб» | | |  |  | Стр-41 |
|  | «Теплый хлеб» | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | |  |
| **7** | Подводный мир | | |  | Совершенствовать диалогическую речь детей, | | | | | Стр-41 |
|  |  |  |  |  | умение составлять рассказы на заданную тему. | | | | |  |
|  |  | |  |  |  | | | | |  |
| **8** | Заучивание | |  |  | Развивать способность, детей воспринимать | | | | |  |
|  | стихотворения | | | А. | поэтическую речь. Выучить стихотворение А. | | | | |  |
|  | Фета | «Мама! | | | Фета. |  |  |  |  | Стр-42 |
|  | Глянь-ка | |  | из |  |  |  |  |  |  |
|  | окошка…» | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***декабрь*** | |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | |  |
| **1** | Лексические игры | | | | Обогащать и активизировать речь детей. | | | | | Стр-44 |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| **2** | Работа |  |  | с | Приучать детей с интересом рассматривать | | | | |  |
|  | иллюстрированны | | | | рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | | | | |  |
|  | ми | изданиями | | |  |  |  |  |  | Стр-45 |
|  | сказок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | |  | |  |
| **3** | Звуковая культура | | | | Продолжать | развивать | | фонематическое | |  |
|  | речи. |  |  |  | восприятие, учить выполнять звуковой анализ | | | | | Стр-46 |
|  |  |  |  |  | слова. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | | |  |
| **4** | Чтение | рассказа | | | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить | | | | |  |
|  | Л. | Толстого | | | известные им рассказы Л. Толстого и | | | | | Стр-47 |
|  | «Прыжок». | |  |  | познакомить с рассказом «Прыжок» | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **5** | Тяпа | и | Топ | | Совершенствовать | | умение | детей | составлять |  |
|  | сварили компот. | | | | рассказы по картинкам. | | |  |  | Стр-48 |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **6** | Чтение | сказки | | К. | Познакомить | детей | со сказкой К. | | Ушинского |  |
|  | Ушинского | |  |  | «Слепая лошадь» | |  |  |  | Стр-49 |
|  | «Слепая лошадь». | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | |  |
| **7** | Лексические игры | | | | Активизировать словарь детей, совершенствовать | | | | |  |
|  | и упражнения. | | |  | слуховое восприятие речи. | | |  |  | Стр-49 |
|  |  | |  |  |  | | | |  |  |
| **8** | Повторение | |  |  | Повторить любимые стихотворения. | | | |  |  |
|  | стихотворения | | | С. |  |  |  |  |  |  |
|  | Маршака | | «Тает | |  |  |  |  |  | Стр-51 |
|  | месяц молодой». | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***январь*** | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| **1** | Новогодние | |  |  | Совершенствовать | | умение | детей | составлять |  |
|  | встречи. | |  |  | рассказы из личного опыта. Активизировать речь | | | | | Стр-54 |
|  |  |  |  |  | дошкольников. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Произведения | | Н. | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, | | | | | |  |
|  | Носова. |  |  | любимые эпизоды из книги «Приключения | | | | | | Стр-54 |
|  |  |  |  | Незнайки и его друзей» | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | |  |
| **3** | Творческие | |  | Активизировать фантазию и речь детей. | | | | | |  |
|  | рассказы детей. | |  |  |  |  |  |  |  | Стр-55 |
|  |  | |  |  | | | | | |  |
| **4** | Здравствуй, | |  | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | | | | | |  |
|  | гостья-зима! | |  |  |  |  |  |  |  | Стр-55 |
|  |  | | |  | | | | | |  |
| **5** | Лексические игры | | | Активизировать словарный запас детей. | | | | | |  |
|  | и упражнения. | |  |  |  |  |  |  |  | Стр-56 |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Чтение | сказки | С. | Познакомить | детей со сказкой | | | С. | Маршака |  |
| **6** | Маршака | |  | «Двенадцать месяцев» | | |  |  |  |  |
|  | «Двенадцать | |  |  |  |  |  |  |  | Стр-57 |
|  | месяцев». | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***февраль*** | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | | |  |
| **1** | Чтение | русской | | Познакомить детей с русской сказкой «Никита | | | | | |  |
|  | народной сказки | | | Кожемяка». Помочь определить сказочные | | | | | |  |
|  | «Никита |  |  | эпизоды в сказке. | |  |  |  |  | Стр-58 |
|  | Кожемяка». | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |
| **2** | Звуковая культура | | | Продолжать | совершенствовать | | | фонетическое | |  |
|  | речи. Подготовка | | | восприятие; учить детей делить слога на части. | | | | | |  |
|  | к | обучению | |  |  |  |  |  |  | Стр-58 |
|  | грамоте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **3** | Работа |  | по | Совершенствовать | | умение | детей | | озаглавить |  |
|  | сюжетной | |  | картину, | составить | | план |  | рассказа. | Стр-59 |
|  | картине. |  |  | Активизировать речь детей. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | | |  |
| **4** | Чтение | былины | | Познакомить детей с былиной, с ее необычным | | | | | |  |
|  | «Илья Муромец и | | | складом речи, с образом былинного богатыря. | | | | | |  |
|  | Соловей- | |  |  |  |  |  |  |  | Стр-60 |
|  | разбойник». | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | | |  |
| **5** | Лексические игры | | | Обогащать и активизировать речь детей, | | | | | |  |
|  | и упражнения. | |  | совершенствовать слуховое восприятие речи. | | | | | | Стр-61 |
|  |  | | |  | |  |  |  | |  |
|  | Пересказ рассказа | | | Совершенствовать | | умение | детей | пересказывать | |  |
| **6** | В. | Бианки | | рассказ. |  |  |  |  |  |  |
|  | «Музыкант». | |  |  |  |  |  |  |  | Стр-62 |
|  |  |  | |  | | | | | |  |
| **7** | Чтение | рассказа | | Обогатить литературный багаж детей, помочь | | | | | |  |
|  | Воробьёва | |  | прочувствовать | | необычностьописаннойв | | | | Стр-62 |
|  | «Обрывок | |  | рассказе ситуации. | |  |  |  |  |  |
|  | провода». | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Повторение | |  |  | По выбору воспитателя | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | пройденного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр-63 |
|  | материала. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***март*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | | | | | | |  |
| **1** | Чтение | былины | | | Приобщать детей к былинному этносу, к | | | | | | | | |  |
|  | «Алеша | Попович | | | былинному складу речи. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | и Тугарин Змей». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр-63 |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **2** | Звуковая культура | | | | Совершенствовать | | | фонематическое | | | восприятие | | |  |
|  | речи. Подготовка | | | | детей. Формировать умение делить слова на | | | | | | | | |  |
|  | к | обучению | | | части. |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр-64 |
|  | грамоте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | | | |  |
| **3** | Чтение | сказки | | В. | Совершенствовать диалогическую речь детей. | | | | | | | | |  |
|  | Даля | «Старик- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр-65 |
|  | годовик». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | | |  |
| **4** | Заучивание | |  |  | Познакомить | | детей | | со | стихотворением, | | | |  |
|  | стихотворения | | | П. | поупражнять | | в | выразительном | | | | чтении | | Стр-66 |
|  | Соловьёвой | |  |  | стихотворения. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Ночь и день». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  |  |
| **5** | Лексические игры | | | | Активизировать | | | речь | детей, | | учить | | их |  |
|  | и упражнения. | | |  | импровизировать. | | |  |  |  |  |  |  | Стр-67 |
|  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  |  |  |
| **6** | Весна идет, | | весне | | Чтение | детям | | стихотворений | | | о |  | весне, |  |
|  | дорогу! |  |  |  | приобщение их к поэтическому складу речи. | | | | | | | | | Стр-68 |
|  |  | |  |  |  | | | | | | | | |  |
| **7** | Лохматые | |  | и | Продолжать учить детей составлять интересные и | | | | | | | | |  |
|  | крылатые. | |  |  | логичные рассказы о животных и птицах. | | | | | | |  |  | Стр-70 |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Чтение | былины | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Садко». | |  |  | Познакомить детей с былиной «Садко» | | | | | | |  |  | Стр-71 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***апрель*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | | | | | | |  |
| **1** | Чтение |  | сказки | | Познакомить детей с народной сказкой, с образом | | | | | | | | |  |
|  | «Снегурочка». | | |  | Снегурочки. | |  |  |  |  |  |  |  | Стр-71 |
|  |  | |  |  |  | | | | | | | | |  |
| **2** | Лексико- | |  |  | Воспитывать у детей чуткость к слову, | | | | | | | | |  |
|  | грамматические | | |  | активизировать и обогащать словарь. | | | | | |  |  |  | Стр-71 |
|  | упражнения. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | |  |
| **3** | Сочиняем | | сказку | | Помогать, детям, составлять творческие рассказы. | | | | | | | | |  |
|  | про Золушку. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр-72 |
|  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **4** | Рассказы | |  | по | Продолжать | | совершенствовать | | | умение | |  | детей |  |
|  | картинкам. | |  |  | составлять рассказы по картинкам. | | | | | |  |  |  | Стр-73 |
|  |  | | | |  | |  | | |  | | | |  |
| **5** | Звуковая культура | | | | Продолжать | | совершенствовать | | | фонематическое | | | |  |
|  | речи. Подготовка | | | | восприятие, умение делить слова на части. | | | | | | |  |  |  |
|  | к | обучению | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр-74 |
|  | грамоте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Пересказ | | сказки | Совершенствовать умение пересказывать сказку | | | | |  |
|  | «Лиса и козел» | | | «в лицах» | |  |  |  | Стр-75 |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| **7** | Сказки |  |  | Помочь вспомнить детям известные им сказки | | | | |  |
|  | Г.Х.Андерсена. | | | Г.Х.Андерсена. | |  |  |  | Стр-76 |
|  |  | | |  | | | |  |  |
| **8** | Повторение. | | | Повторение пройденного материала. | | | |  | Стр-76 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***май*** |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  |
| **1** | Заучивание | | | Помочь детям понять смысл стихотворения, | | | | |  |
|  | стихотворения З. | | | запомнить произведение. | | |  |  | Стр-76 |
|  | Александровой | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Родина». | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | |  |  |
| **2** | Звуковая культура | | | Совершенствовать фонематическое | | | | восприятие. |  |
|  | речи. | Подготовка | | Учить выполнять звуковой и слоговой анализ | | | | | Стр-78 |
|  | к | обучению | | слов. |  |  |  |  |  |
|  | грамоте. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |
| **3** | Весенние стихи. | | | Помочь | детям | почувствовать | неповторимость | |  |
|  |  |  |  | стихотворений о весне. | | |  |  | Стр-79 |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |
| **4** | Беседа о книжных | | | Учить | детей | воспринимать | | книжные |  |
|  | иллюстрациях. | | | иллюстрации как самоценность и источник | | | | |  |
|  | Чтение | | рассказы | информации. | |  |  |  | Стр-79 |
|  | В. Бианки «Май». | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Лексико- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | грамматические | | | Активизировать речь детей. | | |  |  | Стр-80 |
|  | упражнения. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  | |  |
| **6** | Пересказ рассказа | | | Продолжать совершенствовать | | | умение детей | |  |
|  | Э. Шима «Очень | | | пересказыватьтексты,правильностроить | | | | | Стр-81 |
|  | вредная крапива». | | | предложения. | |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  |
| **7** | Повторение. | | | Повторение материала по выбору педагога. | | | | | Стр-81 |
|  |  | | |  | | | | |  |
| **8** | Повторение. | | | Повторение материала по выбору педагога. | | | | | Стр-81 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

УМК: **Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа»** - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, №**  **Вид деятельности** | **Тема** | **Программное содержание** | **УМК,**  Т.С.Комарова |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1.Мониторинг (рисование) | «По замыслу» | Выявить уровень развития изобразительных умений и навыков на начало учебного года. |  |
| 2.Мониторинг  (лепка) | «По замыслу» | Определение уровня развития творчества детей. |  |
| 3.Мониторинг  (аппликация) | «По замыслу» | Определение уровня развития творчества детей. |  |
| 4. Лепка | «Фрукты для игры в магазин» | Учить детей передавать форму и характерные особенности при лепке с натуры | Стр. 34 |
| 5. Рисование | «Лето» | . Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе. | Стр. 34 |
| 6. Рисование декоративное на квадрате | «Красивые цветы» | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. | Стр. 35 |
| 7. Аппликация | «Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. | Стр. 39 |
| 8. Рисование | «Кукла в национальном костюме» | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. | Стр. 37 |
| 9.Рисование | «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать воображение. | Стр.38 |
| 11.Лепка | «Корзина с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. | Стр.36 |
| 10.Рисование | «Золотая осень» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета и приемы работы кистью. | Стр.38 |
| 12.Рисование | «Придумай, чем может стать осенний листок» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. | Стр.40 |
| 13.Аппликация  по замыслу | «На чем люди путешествуют» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. | Стр. 40 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 13.Рисование | «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая изображение на листе. | Стр.41 |
| 15. Рисование с натуры | «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Упражнять в рисовании акварелью.. Закреплять разные приемы рисования кистью. | Стр. 42 |
| 17. Лепка | «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. | Стр. 44 |
| 18. Рисование | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Стр. 45 |
| 19. Рисование | «Город (село) вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города. Закреплять умение оформлять свой замысел. Развивать эстетические чувства. | Стр.47 |
| 14.Аппликация | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант. Воспитывать художественный вкус. | Стр.43 |
| 21. Рисование декоративное | «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги и т.п.) | Стр.47 |
| 22. Рисование | «Поздняя осень»  (карандашами) | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать разные материалы, формировать представления о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета для создания картины поздней осени. | Стр.48 |
| 23.Лепка (коллективная композиция) | «Петушок с семьей» | Учить детей создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. | Стр. 46 |
| 22. Рисование | «Поздняя осень»  (красками) | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать разные материалы, формировать представления о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета для создания картины поздней осени. | Стр.48 |
| 24.Рисование | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. | Стр.49 |
| 16.Аппликация | «Комнатное растение» | Учить самостоятельно намечать содержание аппликации, использовать и закреплять знакомые способы вырезывания, развивать творчество. Учить передавать в аппликации характерные особенности растения, форму цветочного горшка.. | Стр.42 |
| 17. Рисование | «Праздник урожая в нашем селе» | Учить детей передавать праздничное впечатление: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать предметы на листе, передавать фигуру человека в движении. | Стр. 50 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 25. Рисование (карандашами) | «Иллюстрации к сказке А.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | Учить создавать в рисунке образы сказки, закреплять приемы закрашивания рисунка карандашами; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.. | Стр. 52 |
| 29. Лепка | «Ребенок с котенком (с другим животным)» | Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Стр.54 |
| 27. Рисование (красками) | «Иллюстрации к сказке «Серая шейка» | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью | Стр.52 |
| 28. Рисование карандашами | «Как мы играем в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. | Стр.55 |
| 26.Аппликация | «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции. | Стр.51 |
| 28. Рисование красками | «Как мы играем в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. | Стр.55 |
| 30. Рисование декоративное | «По мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. | Стр.56 |
| 35. Лепка | «По замыслу» | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные приемы лепки. Учить правильно оценивать свою работу и работу товарища. | Стр. 56 |
| 31. Рисование | «По мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания тонов. | Стр. 58 |
| 33. Рисование | «Наша любимая подвижная игра» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. | Стр. 59 |
| 32.Аппликация | «Рыбки в аквариуме» | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, приучать добиваться отчетливой формы. | Стр. 51 |
| 34. Рисование | «На чем люди ездят» | Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными. | Стр. 40 |
| 34. Рисование по замыслу | «Скоро Новый год» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 41.Лепка | «Птица» | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. | Стр. 60 |
| 42.Рисование  декоративное | «Роспись птицы» | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. | Стр.60 |
| 37.Рисование | «Волшебная птица» | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. | Стр. 61 |
| 38. Аппликация | «Вырежи и наклей любую игрушку» | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа. Развивать воображение, творчество. | Стр. 64 |
| 39.Рисование | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | Стр. 64 |
| 40. Рисование | «Сказка о царе Салтане» | Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки , передавать волшебный колорит. | Стр. 65 |
| 47. Лепка | «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | Стр.66 |
|  |  |  |  |
| 43. Рисование | «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; Выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками. | Стр. 67 |
| Рисование по замыслу | «Вокруг елки хоровод» | Учить детей передавать в рисунке нарядную елку, различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |  |
| 44.Аппликация | «Царевна-лягушка» | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время и просматривания иллюстраций к сказке. | Стр.67 |
| 45.Рисование | «Герои сказки «Царевна-лягушка» | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Закреплять навыки работы с карандашами. | Стр.68 |
| 48. Рисование | «Новогодний праздник в детском саду!» | Закреплять умение передавать в рисунке праздничное настроение, продолжать удачно располагать изображение на листе, совершенствовать умение детей смешивать краски, развивать способность анализировать  рисунки. | Стр.68 |
| 47. Лепка | «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | Стр.66 |
| **Праздничная неделя** | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 50.Рисование декоративное | «Букет цветов» | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного искусства; развивать композиционные умения, развивать эстетические чувства. | Стр.70 |
| 51. Рисование | «Кони пасутся» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Стр. 71 |
| 53. Аппликация | «По замыслу» | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, развивать творчество. | Стр. 73 |
| 52.Рисование с натуры керамической фигурки | «Конь» | Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. | Стр. 71 |
| 54. Рисование декоративное | «Букет в холодных тонах» | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, развивать чувство цвета, творческие способности. | Стр. 72 |
| 49. Лепка | «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. | Стр.69 |
| 55.Рисование | «Иней покрыл деревья» | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. | Стр. 73 |
| 57.Рисование | «Сказочный дворец» | Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать приемы работы красками. | Стр.74 |
| 53. Аппликация | «По замыслу» | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, развивать творчество. | Стр. 73 |
| 58. Рисование | «По замыслу» | Учить детей придумывать сюжет. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать умение передавать цвета краски. | Стр. 77 |
| **Февраль** | | | |
| 58. Рисование декоративное | «По мотивам хохломской росписи» | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать умение передавать колорит хохломы. | Стр. 77 |
| 62. Лепка | «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. | Стр.76 |
| 60.Рисование | «Сказочное царство» | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. | Стр. 78 |
| 61. Рисование | «Зима» | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. | Стр. 80 |
| 59. Аппликация | «По замыслу» | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. | Стр. 79 |
| 63.Рисование | «Конек-горбунок» | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Закреплять навыки рисования карандашами. | Стр.81 |
| 64. Рисование | «Конек-горбунок» | Развивать умение удачно располагать изображение на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. | Стр. 81 |
| 68. Лепка | «Конек-горбунок» | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька, закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями. | Стр.81 |
| 66.Рисование | «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами. | Стр.79 |
| 67. Рисование с натуры | «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. | Стр. |
| 67. Рисование с натуры | «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. | Стр. |
| **МАРТ** | | | |
| 70.Рисование по замыслу | «Встреча с весной» | Учить передавать в рисунке приметы весны, закреплять умение рисовать красками, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Стр. |
| 71.Аппликация | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. | Стр.87 |
| 72. Рисование | «Уголок групповой комнаты» | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. | Стр. 84 |
| 73. Рисование | «Уголок групповой комнаты»» | Закреплять умение выполнять рисунок с большой точностью, оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | Стр. 84 |
| 74. Лепка | «Сценка из сказки «По щучьему велению»» | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать в движении, располагать фигуры на подставке. | Стр. 83 |
| 75. Рисование | «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | Учить детей передавать несложный эпизод сказки в рисунке, закреплять навыки рисования красками и кистью, развивать образные представления. | Стр. 85 |
| 76. Рисование | «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | Стр. 85 |
| 77. Аппликация | «Радужный хоровод» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Стр.88 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 78.Рисование | «По сказке «Мальчик с пальчик» | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений, рисовать красками. | Стр. 86 |
| 79. Рисование | «По сказке «Мальчик с пальчик» | Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым карандашом), закрашивать рисунок цветными карандашами, не выходя за линии. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания. | Стр.86 |
| 80. Лепка | «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | Учить детей изображать несложный эпизод из сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | Стр.85 |
| 81. Рисование по замыслу | «Кем ты хочешь быть?» | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. | Стр.88 |
| 81. Рисование по замыслу | «Кем ты хочешь быть?» | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. | Стр.88 |
| 83. Аппликация по замыслу | «Лунная фантазия» | Учить передавать форму планет, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать чувство композиции, воображение. | Стр. 90 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 82.Рисование | «Мой любимый сказочный герой». | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. | Стр. 90 |
| 84. Рисование декоративное | «Композиция с цветами и птицами» | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом. | Стр. 92 |
| 86. Лепка | «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Стр.89 |
| 85. Рисование | «Обложка для книги сказок» | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней обложки книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. | Стр.92 |
| 87. Рисование | «Обложка для книги сказок» | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на задней обложке книги, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. | Стр. 92 |
| 83. Аппликация  13.04 | «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать чувство композиции, воображение. | Стр. 90 |
| 88. Рисование декоративное | «Завиток»(по мотивам хохломской росписи) | Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. | Стр. 93 |
| 90. Рисование | «Субботник» | Учить детей в рисунке отображать труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Совершенствовать умение рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками. | Стр. 94 |
| 92.Лепка | «Няня с младенцем». | Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы. | Стр. 95 |
| 90. Рисование | «Субботник» | Учить детей в рисунке отображать труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Совершенствовать умение рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками. | Стр. 94 |
| 91. Рисование | «Разноцветная страна» | Развивать воображение, творчество. Расширять знания о цветах их оттенках , возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. | Стр. 96 |
| 89. Аппликация | «По замыслу» | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность. | Стр. 91 |
| **МАЙ** | | | |
| 94. Рисование | «Первомайский праздник в городе (поселке)» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (села). Закреплять умение составлять н6ужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. | Стр.97 |
| 98.Лепка | «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления. | Стр. 100 |
| 94. Рисование | «Первомайский праздник в городе (поселке)» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (села). Закреплять умение работать простым и цветными карандашами. | Стр.97 |
| 96. Рисование | «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет)Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Стр. 98 |
| 101. Аппликация | «Белка под елью» | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение. | Стр.100 |
| 97. Рисование | «Весна» | Закреплять умение детей передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, чувство цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Стр. 99 |
| 99. Рисование | «Круглый год»  («Двенадцать месяцев») | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать умение передавать в рисунке образы из личного опыта. | Стр. 101 |
| 98.Лепка | «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления. | Стр. 100 |
| 100.Рисование | «Круглый год»  («Двенадцать месяцев») (занятие № 2) | Закреплять умение строить композицию рисунка, передавать в рисунке образ, ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | Стр.101 |
| 102. Рисование | «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Стр.102 |
| 101. Аппликация | «Белка под елью» | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение. | Стр.100 |
| 103.Мониторинг  (рисование) | По замыслу | Определение уровня развития творчества детей. |  |
| 104. Мониторинг (лепка, аппликац.) | По замыслу | Определение уровня развития творчества детей. |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.**

Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В.Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  **№**  **занятия** | **Программное содержание** | **УМК,**  **Л.В. Коломийченко** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1. Тема: «Возрастная линия» | - Уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости;  - Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста.  - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.42 |
| 2. Тема: «Этикет и его история» | Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту.  способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности. | Стр.47 |
| 3. Тема: «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» | Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения.  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.52 |
| 4. Тема: «Настроением можно управлять» | Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений.  Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений. | Стр.58 |
| 5. Тема: «Достоинство и благородство» | Формировать чувства собственного достоинства, полоролевой социализации.  Продолжать знакомить детей с понятиями «благородство и достоинство».  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр. 66 |
|  |  |  |
| ***Октябрь*** | | |
| 6. Тема: «О любви дружбе» | Формировать дружеские, уважительные отношения между сверстниками своего и противоположного пола.  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.73 |
| 7. Тема: «Профессии «мужские» и «женские» | Формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями;  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности | Стр. 78 |
| 8. Тема: «Спорт «мужской» и «женский» | Уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта.  Способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка.  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр. 84 |
| 9. Тема: «Родственные связи» | Конкретизировать первоначальные представления о различных функциях людей разного пола в семье (мальчик-сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка-дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.  Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи. Родственникам.  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | Стр.90 |
| 10.Тема: «Близкие люди» | Обогащать первоначальные представления о близких людях родственников: друзьях, соседям.  Способствовать проявлению интереса к близким людям.  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | Стр.98 |
| ***Ноябрь*** | | |
| 11.Тема: «Забота о доме» | Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев. Традиций, жилища.  Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.105 |
| 12.Тема: «Чем занимаются в детском саду» | Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений.  Вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду.  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | Стр.111 |
| 13.Тема: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» | Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду.  Способствовать проявлению интереса к жизни детского сада.  Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. | Стр.116 |
| 14. «Правила поведения» | Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду.  Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил повеления в детском саду.  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.120 |
| 15. Тема: «Кто такой культурный человек» | Обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры.  Вызвать познавательный интерес к культуре своего и других народов.  Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.127 |
| ***Декабрь*** | | |
| 16. Тема: «Как жили первобытные люди» | Обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей.  Стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека.  Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.134 |
| 17. Тема: «Общение первобытных людей» | Уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей.  Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества.  Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности. | Стр.140 |
| 18. Тема: «Разные дома» | Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы.  Стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран.  Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.146 |
| 19. Тема: «Развитие труда» | Формировать у детей уважительное отношение к результатам труда человека, техническому прогрессу.  Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека. | Стр. 152 |
| 20. Тема: «Изобретения и достижения человека» | Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, о инженерах и изобретателях.  Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства. | Стр. 158 |
| ***Январь*** | | |
| 21. Тема: «Права человека» | Формировать основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей.  Конкретизировать представления о правах человека;  Расширять представления детей о международных документах по правам человека. | Стр.165 |
| 22. Тема: «Что такое семья» | Обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье;  Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям. | Стр.169 |
| 23. Тема: «Родословная» | Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширить понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево»;  Формировать умение моделировать схему родственных отношений. | Стр.174 |
| 24. Тема: «История детского сада» | Формировать уважительное отношение к истории детского сада;  Уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада. | Стр.181 |
| 25. Тема: Достопримечательности нашего города» | Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном крае;  Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности. | Стр.185 |
| ***Февраль*** | | |
| 26. Тема: «Слава великих городов России» | Формировать уважительное отношения к истории страны;  Обогащать первоначальные представления о великих городах России; | Стр.188 |
| 27. Тема: «Крещение Руси» | Обогащать первоначальные представления об истории событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Кие, Владимире – Красное Солнышко;  Продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь). | Стр. 195 |
| 28. Тема: «Славные люди России» | Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Петре Великом. | Стр. 200 |
| 29. Тема: «Государственные символы» | Обогащать первоначальные представления о символике России;  Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны. | Стр. 206 |
| 30. Тема: «Жители России» | Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии;  Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны. | Стр. 212 |
| ***Март*** | | |
| 31. Тема: «Что такое планета Земля» | Обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях её населяющих, их равноправии  Формировать толерантное отношение к собственной этнической культуре и культуре других народов. | Стр.218 |
| 32. Тема: «Всемирные праздники» | Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, её населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир. | Стр.225 |
| 33. Тема: «Что такое культурное наследие. О русской культуре» | Обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии.  Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа. | Стр. 236 |
| 34. Тема: «Жилища русских людей» | Формировать у детей основу уважительного отношения к культурным ценностям.  Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве.  Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. | Стр. 241 |
| 35. Тема: «Предметы быта и утварь» | Формировать осознанное отношение к роли человека в развитии технического прогресса.  Обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека.  Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. | Стр. 246 |
| ***Апрель*** | | |
| З6. Тема: «Труд людей в селе и городе» | Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне.  Формировать уважительное, бережное отношение к результатам труда русских людей. | Стр. 252 |
| 37. Тема: «Одежда русских людей» | Конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма.  Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания.  Формировать уважительное отношение к русской традиционной одежде. | Стр. 258 |
| 38. Тема: «Традиции русской семьи» | Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье.  Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. | Стр. 261 |
| 39. Тема: «Традиции и обряды в жизни русского народа» | Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил.  Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. | Стр. 268 |
| 40. Тема: «Во что верили русские люди» | Расширить первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги).  Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. | Стр. 274 |
| 41. Тема: «Традиционная русская кухня» | - Обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры.  - Формировать уважительное отношение к традициям русских людей. | Стр. 280 |
| 42. Тема: «Разнообразие рас» | - Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми.  - Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. | Стр. 286 |
| 43. Тема: «Культура разных народов» | - Обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, обычаи, игры, игрушки и др.).  - Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. | Стр. 292 |
| ***Май*** | | |
| 44. Тема: «Общее и различное в культуре разных народов» | - Обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего других народов. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов. | Стр. 297 |

**Планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:**

**подготовительная группа (6 -7лет)** . М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 С.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание занятия** | **Задачи** | **УМК, Пензулаева**  **Л.М.** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1** | Вводная часть: ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.  2 часть-ОРУ,  ОВД-ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на 2 ногах через шнуры; перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах.  3 часть -п/и «Ловишки» | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Стр-8 |
| **2** | Вводная часть: ходьба в колонне по одному, бег, перестроение в колонну по 3.  2 часть-ОРУ, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке боком; прыжки на 2 ногах через набивные мячи; переброска мячей 2 руками из-за головы, стоя в шеренгах.  3 часть-п/и «Ловишки» | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Стр-9 |
| **3** | 1 ч. -Построение в 2 шеренги. Бег 2 шеренгами; ходьба в колонне по одному.  2 часть-Игр.упр.- «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару».  3 часть-п/и- «Вершки и корешки» | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Стр-10 |
| **4** | Вводная часть-ходьба в колонне по одному, с изменением положения рук по команде воспитателя; Бег в колонне и перестроение в колонну по 3.  2 часть-ОРУ с флажками, ОВД- прыжки с доставанием до предмета; перебрасывание мяча через шнур друг другу; лазанье под шнур, не касаясь руками пола.  3 часть-п/и «Не оставайся на полу» | Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках; повторить упражнения с мячом. | Стр-10 |
| **5** | Ходьба, бег в колонне, ОРУ,  ОВД-прыжки на 2 ногах, упражнения переброски мяча стоя в шеренгах; упражнение в ползании «крокодил»  П/и- «Летает не летает». | Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках; | Стр-12 |
| **6** | 1 часть-ходьба в колонне по 1, ходьба и бег м/д предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой.  2 часть-игр.упр «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч»  3 часть-п/и «Совушка» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Стр-13 |
| **7** | 1 часть-ходьба в колонне по одному; бег в умеренном темпе, перестроение в три колонны.  2 часть-ОРУ с мячом; ОВД-подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя; ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками; Упражнение на сохранение равновесия на скамейке.  3 часть-п/и «Удочка» | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом; координацию движений на равновесие. | Стр-14 |
| **8** | ОВД-Бросание мяча левой и правой рукой попеременно, ловля двумя руками; ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; Ходьба по гимнастической скамейке.  П/и- «Удочка» | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; сохранение равновесия на гимнастической скамейке. | Стр-15 |
| **9** | 1 часть-бег в колонне по одному, бег-20 м; ходьба-10 м; ходьба и бег между предметами.  2 часть-игр.упр. «Быстро передай», «Пройди-не задень»  3 часть-п/и «Совушка» | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча; ловкость при хождении между предметами. | Стр-15 |
| **10** | 1 часть-ходьба и бег по кругу в чередовании.  2 часть-ОРУ с палкой; ОВД-Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами; Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки из обруча в обруч.  3 часть-п/и «Не попадись» | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, повторить прыжки через шнуры. | Стр-15 |
| **11** | ОВД-Лазанье в обруч; ходьба боком приставным шагом через набивные мячи; Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, повторить прыжки через шнуры. | Стр-17 |
| **12** | 1 часть-ходьба в колонне по одному с разным положением рук, бег и построение в круг.  2 часть-игр.упр. «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта».  3 часть-п/и «Фигуры» | Повторить бег и ходьбу в чередовании, упражнения в прыжках и с мячом. | Стр-17 |
| **Октябрь** | | | |
| **1** | 1 часть-ходьба и бег в колонне по одному между предметами  2 часть-ОРУ, ОВД-равновесие, ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на правой и левой ноге через шнуры; броски мяча вверх и ловля двумя руками.  3 часть-п/и «Перелет птиц» | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; | Стр-19 |
| **2** | 1 часть-Ходьба и бег в колонне.  2 часть-ОРУ, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; прыжки на 2 ногах вдоль шнура, перепрыгивая вправо и влево; переброска мячей друг другу парами. | Закреплять полученные навыки | Стр-20 |
| **3** | 1 часть-Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа; бег с преодолением препятствий.  2 часть-игр.упр. «Перебрось-поймай», «Не попадись».  3 часть-п/и «Фигуры» | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Стр-21 |
| **4** | 1 часть-Ходьба с изменением направления движения; бег через препятствия.  2 часть-ОРУ с обручем, ОВД-прыжки с высоты на полусогнутые ноги; отбивание мяча одной рукой на месте; ползание на ладонях и ступнях  3 часть-п/и «Не оставайся на полу» | Упражнять детей в ходьбе с изменением траектории движения; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке. | Стр-21 |
| **5** | 1 часть-ходьба в колонне и бег.  2 часть-ОРУ, ОВД-прыжки с высоты на полусогнутые ноги; отбивание мяча одной рукой; лазанье в обруч на четвереньках и боком.  3 часть-п/и «Не оставайся на полу» | Развивать координацию в упражнениях с мячом | Стр-22 |
| **6** | Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонне по два в движении; бег.  2 часть-игр.упр. «Кто самый меткий», «Перепрыгни не задень»  3 часть-п/и «Совушка». | Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска. | Стр-23 |
| **7** | 1 часть-Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен; бег в среднем темпе  2 часть-ОРУ на гимн.скамейке, ОВД-ведение мяча по прямой; ползание по гимн.скамейке; ходьба по рейке гимнастической скамейке.  3 часть-п/и «Летает не летает» | Упражнять детей в ходьбе с высоким поднятием колен; повторить упражнения с мячом и ползании. | Стр-23 |
| **8** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному и перестроение, бег.  2 ч.-ОРУ, ОВД-ведение мяча между предметами; ползание на четвереньках по прямой; равновесие-ходьба по рейке.  3 ч.-п/и «Летает не летает» | Повторение упражнений с мячом | Стр-25 |
| **9** | Ходьба в колонне по одному, бег; перепрыгивание через предметы, переход на ходьбу.  2 ч.-игр.упр. «Успей выбежать», «Мяч водящему».  3 ч.-п/и. «Не попадись» | Закреплять навыки ходьбы, умение действовать по сигналу, развивать точность в упражнениях с мячом. | Стр.-25 |
| **10** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена движения. Бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с мячом. ОВД-ползание на четвереньках по прямой, ползание под дугой; прыжки на правой и левой ноге между предметами; ходьба по гимнастической скамейке.  3 ч.-п/и «Удочка» | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках. | Стр-26 |
| **11** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр.упр. «Проползи не урони»; Прыжки на двух ногах между предметами, Ходьба по гимнастической скамейке.  3 ч.-п/и «Не попадись» | Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Стр-27 |
| **12** | 1 ч-Ходьба в колонне по одному, умеренный бег, переход на ходьбу.  2 ч.-игр.упр. «Лягушки», «Не попадись».  3 ч.-п/и «Ловишки с ленточками» | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках. | Стр-27 |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному с замедлением и ускорение темпа.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Ходьба по канату(шнуру), боком приставным шагом, прыжки на двух ногах без паузы, эстафета с мячом.  3 ч.-п/и «Угадай чей голосок. | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату. | Стр-28 |
| **2** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Ходить по канату боком, приставным шагом, «Попади в корзину»  3 ч.-п/и «Не попадись» | Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату. | Стр-31 |
| **3** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному между кеглями, бег с перепрыгиванием через кубики.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр.упр. «Мяч о стенку», «Будь ловким».  3 ч.-п/и «Мышеловки» | Закреплять навык ходьбы перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Стр-31 |
| **4** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному с упражнениями для рук.  2 ч.-ОРУ с короткой скакалкой; ОВД-прыжки через скакалку, ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине, броски мяча друг другу стоя в шеренгах.  3.ч.-п/и «Фигуры» | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку, бросании мяча. | Стр-31 |
| **5** | 1 ч.-Ходьба в колоне по одному с упражнениями.  2 ч.-ОРУ с скакалкой; ОВД-прыжки через скакалку с вращением вперед, ползание в прямом направлении, подталкивая мяч головой; Передача мяча в шеренгах друг другу.  3 ч.-п/и «Мышеловки» | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку, бросании мяча. | Стр-33 |
| **6** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, бег.  2 ч.-ОРУ, ОВД-передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень».  3 ч.-п\и «Не оставайся на полу» | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу. | Стр-33 |
| **7** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег врассыпную.  2ч.-ОРУ с кубиками, ОВД-Ведение мяча в прямом направлении, лазанье под дугу, равновесие. Ходьба на носках, между набивными мячами.  3 ч.- «Перелет птиц» | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, между предметами, ведение мяча вперед, упражнять в лазании под дугу. | Стр-33 |
| **8** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с кубиками, ОВД-метание мешочков в горизонтальную цель; ползание на ладонях и ступнях; Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  3 ч.-п/и «Перелет птиц» | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, между предметами, ведение мяча вперед, упражнять в лазании под дугу. | Стр-35 |
| **9** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-перебрасывание мяча в шеренгах.  3 ч.-п/и «По местам» | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом. | Стр-35 |
| **10** | 1 ч.-Ходьба и бег между предметами.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Лазанье на гимнастическую стенку. Прыжки на двух ногах через шнур, Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.  3 ч.-п/ «Фигуры» | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, повторить упражнения в прыжках. | Стр-36 |
| **11** | 1 ч.-Ходьба и бег между предметами.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Лазанье на гимнастическую стенку; Ходьба на носках на уменьшенной площади опоры; Забрасывание1 мяча в корзину двумя руками от груди.  3 ч.-п/и «Фигуры». | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, повторить упражнения в прыжках. | Стр-36 |
| **12** | 1 ч.-Ходьба с изменением направления движения, ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнение поворотов.  2 ч.-игр.упр: «Передай мяч», «С кочки на кочку».  3 ч.-п/и «Хитрая лиса» | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте. | Стр-38 |
| **Декабрь** | | | |
| **1** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, изменение направления движения по сигналу.  2 ч.-ОРУ в парах; ОВД-Равновесие. Ходьба приставным шагом с мешочком на голове, через набивные мячи; прыжки на 2 ногах между предметами, огибая их; бросание вверх мяча и ловля его двумя руками.  3 ч.-п/и «Хитрая лиса» | Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия. | Стр-39 |
| **2** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, изменение направления движения по сигналу.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке; переброска мячей друг другу стоя в шеренгах; Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура.  3 ч.-п/и «Мышеловка» | Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия. | Стр-40 |
| **3** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, упражнения по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр.упр: «Пройди не задень», «Пас на ходу», прыжки на ходу через короткую скакалку.  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге, повторить упражнения с мячом. | Стр-40 |
| **4** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, изменения темпа движения по сигналу; бег врассыпную, перестроение в 3 колонны.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Прыжки на правой и левой ноге попеременно; эстафета с мячом «Передай мяч в колонне»; ползание по скамейке на коленях и ладонях.  3 ч.-п/и «Салки с ленточкой» | Упражнять детей в ходьбе с изменением движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на левой и правой ногах. | Стр-41 |
| **5** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, изменения темпа движения по сигналу; бег врассыпную, перестроение в 3 колонны.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки между предметами на двух ногах; прокатывание мяча между предметами; ползание под шнуром (дугой)правым и левым боком.  3 ч.-п/и «Эхо». | Упражнять детей в ходьбе с изменением движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на левой и правой ногах | Стр-42 |
| **6** | 1 ч.-ходьба в колоне по одному, бег врассыпную, с выполнением задания по сигналу.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр.упр: «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «Стой»  3 ч.-п/и «Совушка» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения. | Стр-42 |
| **7** | 1 ч.-ходьба в колонне с замедлением и ускорением темпа по сигналу; бег врассыпную  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля двумя руками, ползание по гимнастической скамейке на животе.  3 ч.-п/и «Попрыгунчики-воробушки» | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании мяча; упражнять в ползании на животе. | Стр-44 |
| **8** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу останавливаются и принимают какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр.упр: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди не урони».  3 ч.-п/и «Лягушки и цапля» | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить задания с мячом. | Стр-45 |
| **9** | 1 ч.-построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу, бег.  2 ч.-ОРУ, ОВД-ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; прыжки на двух ногах  3 ч.-п/и «Хитрая лиса» | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом; упражнять в ползании по скамейке. | Стр-46 |
| **10** | 1 ч.-построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу, бег.  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье по гимнастической стенке; равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи; прыжки через короткую скакалку.  3 ч.-п/и «Хитрая лиса» | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом; упражнять в ползании по скамейке. | Стр-47 |
| **11** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр.упр. «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке про скользи» | Упражнять детей в ходьбе, развивать ловкость и глазомер. | Стр-47 |
| **Январь** | | | |
| **1** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, поворот в другую сторону по сигналу, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с палкой, ОВД-ходьба по рейке гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжки через препятствия; проведение мяча с одной стороны спортзала на другую.  3 ч.-п/и «День и ночь» | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Упражнения на равновесие. | Стр-48 |
| **2** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, поворот в другую сторону по сигналу, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг-хлопок; прыжки на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание мяча между предметами.  3 ч.-п/и «День и ночь» | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Упражнения на равновесие | Стр-50 |
| **3** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Бег между предметами.  2 ч.-ОРУ с кубиком, ОВД-прыжки в длину с места, «Поймай мяч»; ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч головой.  3 ч.-п/и «Совушка» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, повторить игровые упражнения с мячом. | Стр-51 |
| **4** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Бег между предметами.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки в длину с места; бросание мяча о стенку и ловля двумя руками, ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  3 ч.-п/и «Совушка» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, повторить игровые упражнения с мячом. | Стр-52 |
| **5** | 1 ч.-игр.упр «Снежная королева»  2 ч.-игр, упр. «Кто дальше бросит», «Веселые воробушки»  3 ч.-п/и «Два Мороза» | Провести игру «Снежная королева»; метание снежков на дальность. | Стр-53 |
| **6** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег и перестроение в 3 колонны.  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; лазанье под шнур левым и правым боком; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  3 ч.-п/и «Удочка» | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер; повторить лазанье под шнур. | Стр-53 |
| **7** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег и перестроение в 3 колонны  2 ч.-ОРУ, ОВД-переброска мячей друг другу; ползание на ладонях и коленях прямо; ходьба на носках между предметами  3 ч.-п/и «Удочка» | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер; повторить лазанье под шнур | Стр-55 |
| **8** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу; бег, перестроение в 3 колонны  2 ч.-ОРУ со скакалкой, ОВД-ползание по гимн, скамейке с мешочком на спине; ходьба по скамейке-парами, держась за руки; прыжки через скакалку разными способами  3 ч.-п/и «Паук и мухи» | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; упражнения на равновесие | Стр-56 |
| **9** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу; бег, перестроение в 3 колонны  2.ч.-ОРУ, ОВД-ползание на четвереньках между предметами; ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; прыжки на двух ногах из обруча в обруч  3 ч.-п/и «Паук и мухи» | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; упражнения на равновесие | Стр-57 |
| **10** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному.  2 ч.-игр.упр «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» | Повторить ходьбу между постройками из снега; разучить игру по местам. | Стр-57 |
| **Февраль** | | | |
| **1** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров».  2 ч.-ОРУ с обручем, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; броски мяча в середину между шеренгами одной рукой ловля двумя; прыжки на двух ногах через короткие шнуры.  3 ч.-п/и «Ключи». | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания; повторить упражнения с мячом. | Стр-58 |
| **2** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров».  2 ч.-ОРУ, ОВД-ходьба по рейке гимнастической скамейки; прыжки между предметами.  3 ч.-п/и «Ключи» | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания; повторить упражнения с мячом. | Стр-59 |
| **3** | 1 ч.-игр.упр «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики»  3 ч.-п/и «Два Мороза» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу, игровое задание с прыжками. | Стр-59 |
| **4** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, выполнение упражнений, ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ с палкой, ОВД-подскоки на правой и левой ноге поочередно, переброска мячей друг другу в шеренгах; лазанье под шнур боком.  3 ч.-п/и «Не оставайся на земле» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; повторить лазанье под шнур. | Стр-60 |
| **5** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, выполнение упражнений, ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки на двух ногах между предметами; Ползание между предметами на ладонях и коленях; переброска мяча друг другу в парах.  3 ч.-п/и «Не оставайся на земле» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; повторить лазанье под шнур. | Стр-60 |
| **6** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, выполнение упражнений, ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки на двух ногах, между предметами, ползание между предметами; переброска мяча друг другу в парах.  3 ч.-п/и «Ключи» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; повторить лазанье под шнур. | Стр-61 |
| **7** | 1 ч.-игр.упр: «Фигуры»  2 ч.-игр.упр; «Гонки санок»  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках. | Стр-61 |
| **8** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, разные виды прыжков; перестроение в колонну по три.  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье на гимнастическую стенку; ходьба парами по стоящим рядом гимнастическим скамейкам; «Попади в круг»  3 ч.-п/и «Не попадись» | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге; в метании мешочков; упражнения на равновесие. | Стр-62 |
| **9** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, разные виды прыжков; перестроение в колонну по три.  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи; метание мешочков в цель левой и правой рукой. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге; в метании мешочков; упражнения на равновесиеь88. | Стр-63 |
| **10** | 1 ч. «Снежинки»  2 ч. «Гонка санок»  3 ч. п/и «Карусель» | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках. | Стр-63 |
| **11** | 1 ч.-Построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную(чередование).  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-ползание между предметами на четвереньках; ходьба по гимнастической скамейке с хлопком на каждый шаг; прыжки из обруча в обруч.  3 ч.-п/и «Жмурки» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках; упражнения на равновесие и прыжки. | Стр-64 |
| **12** | 1 ч.-ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет»  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье на гимнастическую стенку; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; эстафета с мячом «Передал-садись»  3 ч.-игра мал.подвижности «Угадай чей голосок?» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках; упражнения на равновесие и прыжки. | Стр-65 |
| **Март** | | | |
| **1** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу; Прыжки, выполняется шеренгами; эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»  3 ч.-п/и «Ключи» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Стр-71 |
| **2** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями, бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; Прыжки на правой и левой ноге; эстафета с мячом.  3 ч.-п/и «Ключи» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Стр-72 |
| **3** | 1 ч.- «Бегуны»  2 ч.-игр.упр. «Лягушки в болоте»; «мяч о стенку»  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Стр-72 |
| **4** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, игр.задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с флажками, ОВД-прыжки через короткую скакалку; перебрасывание мяча через сетку(веревку)двумя руками; ползание под шнур, не касаясь руками пола.  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании | Стр-73 |
| **5** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, игр.задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки через шнуры; переброска мячей в парах; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании | Стр-74 |
| **6** | 1 ч.-игра с бегом «Мы –веселые ребята»  2 ч.-игра «Охотники и утки»  3 ч.-игра «Тихо-громко» | Упражнять детей в беге и прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом. | Стр-74 |
| **7** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу разные виды ходьбы; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с палкой, ОВД-метание мешочков в горизонтальную цель; ползание прямо на четвереньках; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  3 ч.-п/и «Волк во рву» | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков; повторить упражнения в ползании. | Стр-75 |
| **8** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу разные виды ходьбы; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков в горизонтальную цель; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков; повторить упражнения в ползании. | Стр-77 |
| **9** | 1 ч.- «Кто скорее до мяча»  2 ч.- «Пас ногой», «Ловкие зайчата»  3 ч.-п/и «Горелки» | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Стр-77 |
| **10** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному; игровое задание «Речка и ров»; ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье на гимнастическую стенку, ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи; прыжки на правой и левой ноге между предметами.  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Стр-78 |
| **11** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному; игровое задание «Речка и ров»; ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье под шнур прямо и боком; Передача мяча-эстафета; Прыжки через короткую скакалку  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Стр-79 |
| **12** | 1 ч.-игр.упр. «Салки-перебежки»  2 ч.-игр упр. «Передача мяча в колонне», «Удочка»  3 ч.-п/и «Горелки» | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом | Стр-79 |
| **Апрель** | | | |
| **1** | 1 ч.-игра «Быстро возьми»  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке на каждый шаг передавать мяч перед собой; прыжки на двух ногах вдоль шнура; переброска мячей в шеренгах  3 ч.-п/и «Подвижная лиса» | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках и с мячом. | Стр-80 |
| **2** | 1 ч.-игра «Быстро возьми»  2 ч.-ОРУ, ОВД-ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; Прыжки через скакалку; переброска мячей друг другу в парах  3 ч.-п/и «Подвижная лиса» | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках и с мячом | Стр-81 |
| **3** | 1 ч.-игр.зад. «Быстро в шеренгу»  2 ч.-игр.упр. «Перешагни не задень», «С кочки на кочку».  3 ч.-п/и «Охотники и утки» | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые упражнения с мячом, прыжки. | Стр-81 |
| **4** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2ч.-ОРУ с обручем, ОВД-прыжки в длину с разбега; броски мяча друг другу в парах; ползание на четвереньках.  3 ч.-п/и «Мышеловка» | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину, в переброске мячей. | Стр-82 |
| **5** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки в длину с разбега; эстафета с мячом «Передал-садись»; лазанье под шнур в группировке.  3 ч.-п/И «Мышеловка» | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину, в переброске мячей. | Стр-83 |
| **6** | 1 ч.- «Слушай сигнал», ходьба в колонне по одному, бег, направление движения и стоп по сигналу.  2 ч.-игр.упр. «Пас ногой», «Пингвины».  3 ч.-п/и «Горелки» | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые упражнения с мячом, прыжки. | Стр-83 |
| **7** | 1 ч.-построение в шеренгу, перестроение в колонну, по команде перестроение в пары; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах.  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании. | Стр-83 |
| **8** | 1 ч.-построение в шеренгу, перестроение в колонну, по команде перестроение в пары; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков на дальность; ползание на четвереньках; прыжки через короткую скакалку на месте.  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании. | Стр-85 |
| **9** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег. «Перебежки».  2 ч.-игр.упр. «Пройди –не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч».  3 ч.-п/и «Тихо-громко» | Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками и на равновесие. | Стр-85 |
| **10** | 1 ч.-игр зад. «По местам».  2 ч.-ОРУ на гимнастических скамейках, ОВД-бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.  3 ч.-п/и «Салки с ленточкой» | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Стр-86 |
| **11** | 1 ч.-игр зад. «По местам».  2 ч.-ОРУ на гимнастических скамейках, ОВД-прыжки через шнуры на левой и правой ноге; переброска мячей в парах друг другу; игр.упр. с бегом «Догони пару»  3 ч.-п/и «Салки с ленточкой» | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Стр-87 |
| **12** | 1 ч.-Дети в колонне по одному, по команде поворот направо и прыжок; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-игр.упр с мячом: «Передача мяча в колонне», «Лягушки в болоте».  3 ч.-п/и «Горелки» | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые упражнения с мячом, прыжки. | Стр-87 |
| **Май** | | | |
| **1** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с обручем, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке, предавая мяч за спиной и перед собой на каждый шаг; прыжки с ноги на ногу; броски мяча о стену и ловля его.  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии; в прыжках, в бросании мяча | Стр-87 |
| **2** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-ходьба на гимнастической скамейке навстречу друг другу; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прыжки на двух ногах.  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии; в прыжках, в бросании мяча | Стр-88 |
| **3** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе, снова ходьба.  2 ч.-игр.упр.- «Пас на ходу», «Брось –поймай»  3 ч.-игра по выбору детей. | Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений; упражнять в прыжках через скакалку. | Стр-89 |
| **4** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег со сменой темпа, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-прыжки в длину с места; ведение мяча одной рукой; пролезание в обруч прямо и боком.  3 ч.-п/и «Горелки» | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, повторить упражнения с мячом, прыжки в длину с места | Стр-89 |
| **5** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег со сменой темпа, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки в длину с разбега, метание мешочков в вертикальную цель; ходьба между предметами с мешочком на голове.  3 ч.-п/и «Горелки». | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, повторить упражнения с мячом, прыжки в длину с места | Стр-90 |
| **6** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; семенящая ходьба; бег врассыпную.  2 ч.-игр.упр: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу».  3 ч.-п/и «Мышеловка» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | Стр-91 |
| **7** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков на дальность; Равновесие ходьба на гимнастической скамейке; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3 ч.-п/и «Воробьи и кошка». | Упражнять в ходьбе и беге по одному и колонне, по кругу; метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Стр-91 |
| **8** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков на дальность; лазанье под шнур прямо и боком; Равновесие-ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.  3 ч.-п/и «Воробьи и кошка» | Упражнять в ходьбе и беге по одному и колонне, по кругу; метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Стр-92 |
| **9** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-игр.упр: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», индивид. игры с мячом.  3 ч.-п/и «Горелки» | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. | Стр-92 |
| **10** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнять упражнения, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с палками, ОВД-лазанье по гимнастической стенке, ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, прыжки на двух ногах между кеглями.  3 ч.-п/и «Охотники и утки» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье по гимнастической стенке; упражнения на равновесие. | Стр-94 |
| **11** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнять упражнения, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; прыжки между предметами на правой и левой ноге; равновесие-ходьба с перешагиванием между предметами, боком приставным шагом.  3 ч.-п/и «Охотники и утки» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье по гимнастической стенке; упражнения на равновесие. | Стр-95 |
| **12** | 1 ч.- «По местам»  2 ч.-игр.упр: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»  3 ч.-п/и «Не оставайся на земле». | Повторить упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. | Стр-95 |

*Приложение 2*

**Развитие игровой деятельности**

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Подвижные игры:

* **бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята»,«Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц»
* **прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочкина кочки», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы»
* **лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы»,«Пожарные на учении»
* **метанием**. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч»,«Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо»

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч,не задев кеглю», «Забрось мяч вкольцо», «Дорожка препятствий»

* **элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Ктобыстрее?», «Кто выше?»

**Народные игры.** «Гори,гори ясно!»и др.

*Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения*

Малоподвижные игры и игровые упражнения: «Вершки и корешки», «Ворота», «Дни недели», «Жучок», «Звериная зарядка», «Как живешь?», «К речке быстро мы спустились», «Ровным кругом», «Мартышки», «Летает-не летает», «Передай мяч», «Сдобрым утром!», «Солнышко, заборчик, камешки», «У жирафов», «Шел король по лесу», «Это я», « Береги руки», Волшебное слово», «Горячие руки», «Золотые ворота», «Зеваки», «Земля, вода, воздух, «Идет к нам Дед Мороз», «Ипподром», «Краски», «Колечко», «Кружочек», «Кто приехал?», «Кто ушел?», «Лавата», «Ладонь-кулак», «Ладошки», «Лягушка», «Мы по Африке гуляли», «Мы сейчас пойдем направо», «Мяч», «Найди и промолчи», «Низко-высоко», «Почта», «Пять имен», «Съедобное-несъедобное», «Тик-так-тук», «Товарищ командир», «Три, тринадцать, тридцать», «Свободное место», «Хлопки», «Страус Куки», «Угадай, что делали», «Футбол», «Сиди, сиди, Яша», «Чистюли», «Все наоборот», «Если нравится тебе…», «Делай наоборот», «Дрозд», «Запрещенные движения», «Колпак мой треугольный», «Лево-право!», «Людоед», «Найди мяч», «Отдай честь!», «Рожки да ножки», «Сосед, подними руку», «Стоп!», «Угадай по голосу», «Флюгер», «Четыре стихии»

*Павлова Л.Ю.*

*Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром*

Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Гнездовья птиц», «Угадай и расскажи», «Зимние запасы», «Кому нужна вода, а кому - полянка», «Приготовь лекарство», «Домик для листочков», «Давайте поселим зверей в наш лес, «Наряды матушки-земли», «Времена года», «Речные рыбы», «Путешествие по карте леса», «Наши любимцы», «Небо. Земля. Вода», «Кто такой цыпленок?», «По грибы, по ягоды», «Моя комната », «Дизайн», «Животные рядом с нами», «Город и село», «Виды труда», «Поваренок», «Составь сказку», «Материки», «Путешествие на волшебный остров», «Дома на разных параллелях», «Звездный зоопарк», «Спланируй город», «Светофор», «Краски осени», «Зимние узоры», «Лето красное»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Приложение 3* |
|  | **Организационно-педагогические мероприятия** | |
|  | **для воспитанников группы кратковременного пребывания** | |
|  |  |  |
| **Месяц** | **Форма** | **Тема** |
|  |  |  |
| Сентябрь | Развлечение | Праздник взросления |
|  |  |  |
| Октябрь | Развлечение | Бабушка рядышком с дедушкой |
|  |  |  |
|  | Тематическое развлечение | Осенние приключения |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | Спортивный праздник | Осенний кросс |
|  |  |  |
| Ноябрь | Развлечение ко дню матери | Мамин день |
|  |  |  |
| Декабрь | Праздник | Новогодняя сказка |
|  |  |  |
| Январь | Неделя здоровья | Девиз по жизни – здоровый образ жизни |
|  |  |  |
|  | Развлечение на улице | Всей семьей – на старт! |
|  |  |  |
|  | Познавательно-тематическое | Посиделки под Рождество |
|  | развлечение |  |
|  |  |  |
| Февраль | Тематическое развлечение | День Защитника Отечества |
|  |  |  |
|  | Смотр песни и строя | Наша армия сильна! |
|  |  |  |
| Март | Развлечение | Масленица |
|  |  |  |
|  | Праздник | Мамочка любимая! |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Первоапрельское развлечение | Смех собирает друзей |
|  |  |  |
|  | Спортивное развлечение | В поисках цветка здоровья |
|  |  |  |
| Май | Музыкально-литературная | Нам дороги эти позабыть нельзя! |
|  | композиция |  |
|  |  |  |
|  | Праздник | Выпускной |
|  |  |  |

**Лист изменений и дополнений**