Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**Образовательная область: познавательное развитие.**

**Конспект НОД по ФЭМП**

**во второй младшей группе.**

**«Знакомство с треугольником»**

**Подготовила и провела:**

**Платонова Людмила Николаевна**

**Воспитатель**

**2023г.**

**Форма организации:** совместная деятельность педагога и группы детей.  
**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Интегрирование образовательных областей:**

* "Познавательное развитие" (ФЭМП),
* "Социально-коммуникативное развитие",
* "Речевое развитие",
* "Физическое развитие".  
  **Материалы и оборудование:**  
  **Наглядный материал**: коробки— большая и маленькая, игрушка-собака, презентация «Знакомство с треугольником», две полоски ткани: широкая и узкая голубого цвета (для ручейков), аудиозапись звука ручья.

**Раздаточный материал:** большие круги,  маленькие  квадраты,  геометрические фигуры из картона: квадрат,  круг, треугольники,  фигурки собачек.

**Цель:**  познакомить с новой геометрической фигурой – треугольником.

**Задачи:**  
• учить различать и называть фигуры;  
• формировать умение детей выделять его среди других геометрических фигур;  
• закреплять навыки сравнения двух предметов по величине,  по ширине, учить пользоваться словами шире – уже;  
• воспитывать интерес к математике, желание познавать и узнавать что-то новое.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает всем детям взяться за руки по кругу.

**Воспитатель.**

Встаньте дети, встаньте в круг.

Как прекрасно, всё вокруг!

Приготовили глазки, ушки, в гости к нам идёт игрушка!

Сюрпризный момент. Воспитатель вносит собачку с коробками (большая коробка и маленькая).

**Воспитатель:**ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл? (Собачка). Давайте поздороваемся с ней. Она  расстроена, ребята, потому что перепутала  все фигуры и просит нас, ей помочь. Поможем?

Воспитатель ставит в середину круга коробку, в которой лежат фигуры.

— Возьмите по одной большой фигуре. Посмотрите на неё.

— Соня, как называется  фигура, которая   у тебя в руках?

—Миша, какую фигуру, ты взял?

Воспитатель спрашивает так у нескольких детей, закрепляя название геометрической фигуры.

— Возьмите из коробки по одной маленькой фигуре.

— Как называется эта фигура? (Квадрат.)

— Одинаковые у вас фигуры по размеру? (Разные.)

— Какой у вас круг? (Большой.)

— А квадрат какой? (Маленький.)

— Сколько у вас фигур в руке?

— Посмотрите на эти коробки. Что можно сказать об их размере? (Одна коробка большая, другая маленькая.)

— Положите большие фигуры в большую коробку, а маленькие—в маленькую.

— Что вы сделали?

— Сколько фигур в  коробке? (Много)

Дети объясняют свои действия. Воспитатель убирает коробки. Затем дети садятся за столы.

**Воспитатель:** ребята, к нам сегодня ещё пришли гости.  
Воспитатель показывает на тактильно-контактной панели  круг и квадрат.  
**Воспитатель:** Посмотрите, кто это?  
**Дети:** круг, квадрат.  
**Воспитатель:** правильно, это круг и квадрат. А теперь послушайте сказку.  
Однажды две фигуры вышли погулять. Гуляют круг и квадрат, а навстречу им кто-то идёт (показать треугольник). Изумился круг: «Ой, кто это такой странный, на нас не похожий?» А квадрат спрашивает: «Кто ты?» «Я – треугольник. У меня есть 3 угла и 3 стороны, поэтому я так и называюсь». Давайте все вместе посчитаем углы и стороны.

 У каждого ребёнка на столе лежат три фигуры: квадрат, треугольники, круг.  
Дать детям обследовать фигуры осязательно - двигательным способом, дети сравнивают, находят различия и сходства у всех трех фигур.

Давайте их внимательно рассмотрим. Возьмите в руки круг. Круг какой? (круглый) Чем отличается круг от  квадрата? (подвести ответы детей к тому, что у круга нет углов, а у квадрата есть, углы). Какие вы знаете предметы похожие на круг? У  квадрата и треугольника есть углы и стороны, но они не могут кататься, а круг может, у квадрата больше углов и сторон, а у треугольника меньше. На какие предметы похож квадрат? А теперь скажите, какие вы знаете предметы, которые  имеют треугольную форму?

**2. Физкультминутка «Щенок»**  
Бегал по  двору щенок,

(бег на месте)

Видит пирога кусок

(наклоны вперёд, наклоны в сторону)

Под крыльцо залез и съел

(Присесть руки ко рту)

Развалился , засопел.

(Руки в стороны и под голову).

**3. Игра «Построй домики»**

Круг, квадрат и треугольник  решили вместе поиграть в строителей. Поиграем  вместе с ними? Нам необходимо из  фигур построить дом для собачки  и посадить рядом с  домиком  ёлочку.  
И стали они строить дом. Ребята, а вы  с помощью фигур, которые лежат у вас на столе, тоже постройте домики?  
**Воспитатель:** молодцы, замечательные домики получились, стены  домика – квадратные, а крыши – треугольники,. Посмотрите, чего-то в наших домиках не хватает. (Окна) Давайте сделаем окно из круга. (Дети выполняют) Молодцы! Домики построили для собачки. А теперь из треугольников соберём ёлочку. Сначала возьмём большой треугольник, затем положим треугольник поменьше и вверху самый маленький.

Наша собачка, насторожилась, она что – то услышала. А вы слышите? (Звук ручья)  
**4. Игра "Два ручейка" (на полу-два ручейка (две полоски из ткани)**  
**Воспитатель:** ребята, а что это за звук????

Дети: это звук ручья.

**Воспитатель:** посмотрите у нас бегут два  ручейка. Сколько ручейков  бежит?  (два). Как вы думаете, собачке  легче будет через какой ручей перепрыгнуть? Первый ручей какой у нас? (широкий), а второй? (узкий). А давайте убедимся сами через какой ручей собачке легче перепрыгнуть?

Дети делают широкий шаг.

**Воспитатель:** а теперь перейдём  через узкий ручеёк.

Дети делают маленький шаг.

**Воспитатель:** почему мы сначала сделали большой шаг, а потом маленький? (Воспитатель побуждает детей использовать слова «шире», «уже».) Ребята, а давайте в широкий  ручей положим круглые камни, а в узкий ручей - треугольные.  
**5. Итог занятия (рефлексия)**  
**Воспитатель:** Вы сегодня были молодцы! Замечательные домики  у вас получились для щенков! Скажите, а кто к нам в гости приходил? Что принесла собачка? С какой фигурой мы сегодня познакомились? Что есть у треугольника? Чем отличается треугольник от круга? Через какие  ручейки  мы шагали? (Широкий  и узкий). Я вами довольна! Вы молодцы!

**2. Игра «Построй домики» (на магнитной доске)**  
Познакомились круг и квадрат с треугольником и решили вместе играть в строителей.  
Как можно сделать домик, кто хочет попробовать?  
(По очереди выходят двое детей и пробуют составить 2 домика из квадрата и треугольника).  
**Воспитатель:** Молодцы, замечательные домики получились, крыши – треугольники, стены – квадраты. Посмотрите, чего-то в наших домиках не хватает. (Окон) Давайте сделаем окна из кругов. (Дети выполняют) Молодцы!  
Ребята, давайте теперь сядем за столы. У каждого из вас на листочках есть домики, но у них нет крыш. Давайте сделаем крыши. Какая фигура нам понадобится?  
**Дети:** Треугольник.  
*(Дети самостоятельно выполняют задание).*