Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

***Консультация для педагогов***

**«Интегрированный подход**

**в экологическом воспитании дошкольников»**

Консультацию подготовила:

Ф.И.О. Рыболова Надежда Александровна

Должность: воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»

С. Павловск, 2023г

**Цель:**

 целенаправленная и согласованная деятельность всех педагогов на основе интегрированного подхода в формировании экологической культуры в совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

**Задачи:**

 1.Формировать экологическое сознание педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения.

 2. Создавать в детском саду благоприятные условия работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.

 3.Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности.

 4. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

**Форма проведения:**

Лекция

Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным  богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

 Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

    Человек — часть природы: он не может жить отдельно от нее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самоудивительное творение природы — жизнь на земле.

    Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

     В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

    Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

     В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

    Однако экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении.

    Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на усвоении детьми системы знаний о природе, о связях, существующих в ней зависимостях. Детям следует дать знания о природе, формировать трудовые умения и навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защитить и умножить её богатство.

Экологическое воспитание детей в детском саду осуществляется при условиях:

 -наличия базы и условий для работы по экологическому воспитанию (среды, атмосферы);

 -использования самых разнообразных форм работы в решении задач экологического воспитания;

 - взаимосвязи работы всех педагогов учреждения ( заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре);

 -планомерной работы с родителями, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Задача педагога** - вырастить здорового ребёнка, знающего и защищающего природу, научить по–хозяйски распоряжаться её богатствами.

 Экологическое воспитание дошкольников заключаются в формировании элементов экологического сознания, экологически ориентированной деятельности и поведения в природной среде, нравственно- ценного опыта общения с природой, гуманного, осознанно правильного отношения к природе.

**Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| с педагогами | -индивидуальные и групповые   -консультации,  - семинары,  - семинары - практикумы,   -педагогические советы,  -открытые мероприятия   -выпуск экологических буклетов. |
| с детьми | - НОД;  - практическая деятельность в природе;   - природоохранные акции;  - проведение экологических викторин, праздников;   -выставки детских работ   -организация конкурсов |
| с родителями | - консультации  - викторины  -папки-передвижки  - конкурсы  - выставки совместных работ |

Вся работа по данному направлению строится по трём направлениям:

1. Экологизация  образовательного процесса
2. Эколого-оздоровительная работа
3. Эколого-развивающая среда ДОУ

**Раскроем каждое направление:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **задача** | **условия** | **реализация** |
| «Экологизация образовательного процесса» | реализация интегрированного подхода в экологическом образовании. | - координация работы всего коллектива дошкольного учреждения,                            - создание системы работы по эколог. образованию,             - тесное сотрудничество всех специалистов на основе интегрированного подхода. | - экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды;   -  экологическое просвещение родителей;   -   подготовку и переподготовку кадров;   -   оценку окружающей среды;   -   координацию с другими учреждениями. |
| «Эколого – оздоровительная работа » | формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, выработка навыков здорового образа жизни. | - создание системы  эколого-оздоровительной работы | -различные виды гимнастик:           -  обучение детей элементарным приёмам самомассажа;          -закаливание;              -профилактика плоско­стопия;           совершенствование двигательных навыков;               -обучение правилам безопасного поведения в природе и др. |
| «Эколого – развивающая среда ДОУ» | Развитие познавательных способностей средствами окружающего пространства. | -  организация эколого-развивающей среды | - организация уголков природы в группах с подбором комнатных растений с учетом программных требований,         -лабораторно - исследовательских уголков для опытов и экспериментирования с живой и неживой природой,             -мини-музеев природы родного края,                      -подбор видео - аудио материалов, фильмов о природе.  -создание библиотечки, где  представлена художественная детская литература о природе,   - Огород, сад, цветник,   - организация мини-огорода на окне для выращивания овощных растений.   - создание экологической тропы |

**Заключение:**

 Работа по данной технологии позволяет формировать у ребенка уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, прививать им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы. Залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников является системный и творческий подход к решению поставленных перед педагогами задач.