Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТ: УТВЕРЖДЕН:

педагогическим советом приказом заведующего протокол № 1 МБДОУ д/с «Улыбка»

от 29 августа 2023 г. № 58-1 от 29 августа 2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Ерёмина

**Проект**

**Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации**

**Федеральной программы воспитания**

**(для дошкольников 4 – 7 лет)**

Составил:

Расторгуева О.А.,

Шевцова И.В.

старший воспитатель

Павловск 2023г.

**Цель:** создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества посредством коллективно-творческих дел

**Задачи:**

Для детей:

- создать условия для становления основ патриотического сознания;

- помочь детям осознать важность уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; - стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Для педагогов:

- повышать компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников;

- обогащать РППС игровым материалом согласно патриотической направленности;

- создать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для патриотического воспитания дошкольников;

-оказывать квалифицированную практическую и педагогическую помощь родителям по патриотическому воспитанию;

- активизировать профессиональную активность педагогов через участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Для родителей:

- формировать у родителей понимание важности проблемы патриотического воспитания дошкольников;

- повышать педагогическую культуру.

Для социальных партнёров:

- укрепление партнёрских связей с дошкольной организацией по теме инновационного проекта;

- сетевое взаимодействие в процессе работы (ребенок - родитель - педагог –

учреждение).

**Актуальность**

Не может быть настоящим сыном Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца». В.А. Сухомлинский

В современном мире сегодня наблюдается непростая политическая обстановка. Новое поколение людей подрастает в условиях, когда повсюду на Земле происходят межгосударственные конфликты, развивается терроризм, разжигаются межнациональные войны, поэтому задача всего педагогического сообщества сегодня заключается в том, чтобы воспитать людей, способных жить в мире, любить Родину, уважать историю и культурные ценности своей страны. Находясь в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоёв общества, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения России становится одной из актуальных.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения соответствует приоритетным задачам Российской Федерации в сфере воспитания детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.); положению Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитание детей является частью образовательного процесса,  образование включает не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Предполагается, что результаты реализации инновационного проекта позволят

- разработать методические рекомендации по воспитанию патриотизма дошкольников посредством КТД с использованием регионального компонента;

- осуществить сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме инновационного проекта.

**Научно методическое обоснование:**

Методика проведения КТД по И.П. Иванову.

**Статистическое обоснование:** В результате анкетирования выявлено, что 94% родителей проблему патриотического воспитания считают актуальной. 76%  родителей хотели бы  получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье.

**Основные принципы и методы организации образовательного процесса.**

*Принцип личностно-ориентированного общения* предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

*Принцип культуросообразности*. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

*Принцип свободы и самостоятельности*. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

*Принцип гуманно-творческой направленности*. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

*Принцип интеграции различных видов детской деятельности.*

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

***Основные методы***

- игровые;

- поисково – исследовательские; - проблемные;

- воспитывающие ситуации; - анализ и самоанализ;

- похвала, одобрение; - пример;

- обращение к книге и к другим культурным источникам;

- КТД.

**Формы работы по реализации проекта.**

***С детьми:***

**Информационные:** НОД, беседы, экскурсии, совместная деятельность

**Практико-ориентированные**: различные виды творческой художественной деятельности (концерты, праздники, мастерские, выставки и т.д.),просмотр и создание видеофильмов, использование аидиозаписей и мультимедийной продукции; участие в акциях и марафонах; творческие вечера.

***С родителями:***

**Информационные:** родительские собрания, лектории мастер-классы, анкетирование и тестирование, экскурсии, консультации специалистов, печатная продукция (памятки, буклеты и т.п.)

**Практико-ориентированные:** совместные мероприятия (выставки, конкурсы),создание фото-альбомов; совместные праздники, утренники, просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции; благотворительные акции, марафоны; тематические вечера детей и родителей; проектная деятельность.

***С педагогами:***

**Информационные:** семинары, консультации, мастер-классы.

**Практико-ориентированные:** открытые мероприятия, мастер-классы, круглые столы, презентации.

Разработка проекта строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и задачи

**Коллективные творческие дела (КТД)**

Большие возможности для формирования чувства патриотизма предоставляют инновационные формы работы - **коллективные творческие дела (КТД).**

Изобретателем методики КТД в педагогике считают И.П. Иванова –академика Российской академии образования, лауреата премии имени Антона Макаренко. В 1989 году выпустил книгу «Энциклопедия КТД». Коллективное творческое дело — это социальная деятельность детской группы, детского объединения, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы конкретная детская группа, создавала его впервые. (И. П. Иванов)

Основные идеи КТД — повседневная забота друг о друге; общие дела на пользу себе и другим людям; основная работа в микроколлективах; весь процесс воспитания носит деятельностный характер; укрепление содружества старших и младших; чередование традиционных и творческих поручений. Иными словами, КТД – это социальное творчество, направленное на служение людям, родине, это творчество самостроительства личности. Мотивом деятельности детей является их самоутверждение, самовыражение, самореализация. Автор методики, Иванов утверждал, что каждый ребенок может почувствовать себя незаменимым, нужным в детском коллективе. А задача педагога – помочь ему в этом.

Роли при подготовке КТД распределяются следующим образом:

- Генератор идей – человек, придумывающий само дело.

- Организатор – это человек, который берет на себя ответственность за организацию какого-либо дела. Он продумывает выполнение, находит помощников, умеет распределить поручения, сам предлагает идеи, проявляет инициативу при выполнении. В нашем случае это воспитатель.

- Активный участник – человек, который активно участвует в подготовке дела, проявляет собственную инициативу, чтобы дело было выполнено хорошо и вовремя. Это дети и родители.

- Участник — человек, который по каким-либо причинам не участвовал в подготовке дела, но активно включился в него в ходе его проведения, оказывал помощь другим в выполнении их поручений и т.п. Это воспитатели и родители других групп. Например, наш сад поделен на 2 половины, мы сообщаем о каком-либо мероприятии, вы подключаетесь.

**Стадии коллективно творческого дела.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Постановка задач | Итог для педагога |
| **Первая стадия** –  предварительная работа. | Составляется модель будущего КТД, осмысливает воспитательные цели и задачи. Учитель анализирует сложившуюся обстановку в детском **коллективе**, определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. | С какой целью? Что лучше сделать? Для чего, с кем? Кто может помочь? Как подключить детей, родителей? Кому быть организатором? | Проводит  стартовую беседу, суть которой заинтересовать будущей работой. |
| Вторая стадия - **коллективное планирование** | Составляется общий план работы **коллектива** и планируется конкретное КТД. | Какое **дело проведем**? На радость и пользу кому? Где его провести? Как лучше провести? С кем вместе провести? Кто будет ответственным? Кто будет ведущим? | Составляет  план работы коллектива |
| Третья стадия - **коллективная подготовка КТД**. | Создается инициативная группа, которая разрабатывает план действий и планирует работу. | Как **развить** положительные качества детей? Как преодолеть отрицательные качества? Как включить всех в активный **творческий поиск**? Как научить детей преодолевать трудности и не поддаваться соблазнам? | Составляет конспект КТД |
| Четвертая стадия - проведение КТД | Предваряется в жизнь все, что было задумано. | Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном КТД? Как увлечь воспитанников личным примером? Как создать радостную перспективу близкого успеха? Как научить ребят выходить из затруднительного положения? | Создает психологический комфорт |
| Пятая стадия - подведение итогов КТД | Подведение итогов. | Что было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? | Учит ребят коллективно подводить итоги своей работы. Помогает воспитанникам анализировать и оценивать проделанную работу. Делает  коллективный анализ традицией. |
| Шестая стадия - последействие. |  | Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни **коллектива**? Как научить осуществлять собственные решения? Как убедить в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? | Реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы. |

В современной школе данная педагогическая технология просто необходима, так как **Коллективно творческое дело** имеет огромное влияние на личность каждого школьника, поскольку является **способом** организации наполненной трудом и игрой, **творчеством и товариществом**, мечтой и радостью и в то же время, является одним из основных воспитательных средств. В КТД любой воспитанник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как инициативность, ответственность, организованность, исполнительность, общительность - свои лидерские качества.

**Этапы реализации проекта. Рабочий план реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по этапам | Сроки | Учебно-методические разработки |
| 1. Подготовительный этап | | |
| Заседание рабочей группы | сентябрь 2023 | Предложения по реализации проекта |
| Оформление раздела инновационная деятельность | сентябрь 2023 | - |
| Проведение анкетирования родителей и диагностики дошкольников | октябрь | Пакет диагностических методик |
| Педагогический совет «Технология КТД на практике. Конструируем КТД» | ноябрь 2023 | Сценарий педагогического совета |
| Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО | сентябрь-декабрь 2023 | \_ |
| Презентация проекта «Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации Федеральной программы воспитания» | январь 2024 | Сценарий семинара-практикума |
| 2. Основной этап | | |
| 1. Проведение мероприятий информационного сопровождения | 01.09.2023  по 31.08.2025 | Информационные материалы на сайте ДОУ и в социальных сетях |
| 2. Апробация проекта «Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации Федеральной программы воспитания» в МБДОУ д/с «Улыбка» | 01.01.2024  по 31.05.2025 | - |
| Разработка комплекта методических материалов по теме проекта для дошкольных образовательных организаций региона | 01.01.2024  по 31.05.2025 | Комплект методических материалов для дошкольных образовательных организаций региона |
| Презентация опыта по реализации проекта «Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации Федеральной программы воспитания» в рамках районного методического объединения | февраль 2024 | Протокол районного методического объединения |
| Мониторинг результативности проекта (промежуточный, итоговый) | май 2024,  май 2025 | Пакет диагностических методик |
| Формирование промежуточного отчета о работе инновационной площадки | май  2024 | Отчет |
| Публикация материалов в педагогических сборниках | май  2024 | Публикация |
| 3. Заключительный этап | | |
| Организация и проведение стажерской площадки для ДОО региона «Патриотическое воспитание дошкольников посредством коллективно-творческого дела» | апрель 2024 | Программа проведения стажерской площадки |
| Организация и проведение стажерской площадки для ДОО региона «Развитие детского коллектива и реализация его потенциала через коллективно-творческие дела» | март 2025 | Комплект методических материалов. Программа проведения стажерской площадки |
| Обработка, анализ и систематизация и обобщение информации о результатах деятельности инновационной площадки. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей | апрель 2025 | Отчет |
| Публикация материалов в педагогических сборниках | Май  2025 | Публикация |

**Реализация задач патриотического воспитания дошкольников через планирование по блокам**

**Блок 1** «Мой край для меня это Родина! А родина это Алтай!». (Формирование экологической культуры посредством ознакомления дошкольников с природой родного края).

**Цель:**

Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством коллективно творческих дел по ознакомлению с родным краем.

**Задачи проекта:**

* Дать знания детям о родном крае, селе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, их вреде и пользе, экологической ситуации в крае.
* Познакомить с именами тех, кто прославил Алтайский край.
* Расширить знания детей о флоре и фауне Алтайского края.
* Формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Планирование работы на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема КТД | Цель | Сроки |
| 1 | Хлеб всему голова | Расширять представления детей о профессии комбайнёра, о людях, выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу. |  |
| 2 | Русская березка – символ Родины моей | Воспитывать любовь к Родине, к русской березке через художественно -эстетическое восприятие.  Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. | Ноябрь |
| 3 | Сохрани жизнь елочке | Способствовать формированию экологической культуры воспитанников и их родителей. Привлекать внимание детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе. | Декабрь |
| 4 | Друзья наши меньшие (птицы, животные Алтайского края) | Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.  Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках. Познакомить детей с простейшим способом изготовления кормушки для птиц из коробки, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их. | Январь |
| 5 | Берегите планету от мусора | Дать детям представление о проблеме мусора. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в детском саду и дома. | Февраль |
| 6 | Театрализованное представление «Россия – территория эколят, маленьких защитников природы» | Формировать основы экологической культуры дошкольников, через  театрализованную деятельность. Обеспечивать возможность самореализации и развития талантов. | Март |
| 7 | Чтоб природа не болела | Познакомить с правилами поведения в природе, с природоохранными знаками. | Апрель |
| 8 | Красная книга Алтая (растительный мир) | Познакомить детей с Красной книгой; животными и насекомыми, занесенными в Красную книгу Алтая;  дать представление о том, что природа – единый живой организм, в котором важны все животные и растения, в ней нет плохих и хороших. | Май |

**Блок 2** [«Добрые сердца» (волонтерское движение в ДОУ)](https://drive.google.com/drive/folders/16v81ql884iJghVQDifoXKnhcx79M4b-G)

**Цель проекта*-***это развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, главной целью которого является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи**:

- Развитие самостоятельности и ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе.

- Создание такой ситуации в развитии, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.

-Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Планирование работы на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема КТД | Цель | Сроки |
|  | Старость нужно уважать | Формировать уважительное отношение к людям преклонного возраста. | Октябрь |
|  | Посылка солдату | Воспитывать у  детей чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости | Ноябрь |
|  | Дети для детей | Формировать чувства милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения к людям, путем вовлечение их в добрые дела по оказанию прямой, практической помощи младшим | Декабрь |
|  | Книжная мастерская | Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | Январь |
|  | Неделя добрых дел | Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | Февраль |
|  | Капелька здоровья | Формировать ценностное отношение к семье и здоровому образу жизни | Март |
|  | Путешествие в мир космоса | Развивать знания о космосе, воспитывать у дошкольников чувство патриотизма и гордости за Отечество. | Апрель |
|  | Георгиевская ленточка | Формировать у детей дошкольного возраста представление о событиях родной страны в годы ВОВ, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за всё, что с ней происходит. | Май |
|  | Экологический десант | Создать условия для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Формирование в детях осознано-правильного взаимодействия с окружающим миром природы. | Май |

Подробное описание плана реализации каждого блока разработаны малыми методическими объединениями.

**ММО средних и старших групп:**

**Блок 1** «Мой край для меня это Родина! А родина это Алтай!». (Формирование экологической культуры посредством ознакомления дошкольников с природой родного края).

**ММО подготовительных групп:**

**Блок 2** [«Добрые сердца» (волонтерское движение в ДОУ)](https://drive.google.com/drive/folders/16v81ql884iJghVQDifoXKnhcx79M4b-G)

Планирование работы на 2024-2025 учебный год.

**Блок 1** ММО средних и старших групп: «Эколята-дошколята друзья и защитники природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Акции | Цель | Взаимодействие с детьми и семьёй |
| 1.  сентябрь | Экологическая тревога: загрязнённый участок. | Обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе. | Подготовка коробок для семян цветов.  Выставка поделок из природного материала «Осенние сюрпризы» |
| 2. октябрь-ноябрь | Птичье меню | Воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой | Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе.  Фотовыставка «Кормушки для птиц в моем дворе» |
| 3. декабрь | Ёлочка-краса | Обучение общению с природой, бережному отношению к елям. | Выставка новогодних поделок «Елочка, елочка на праздник к нам пришла!» |
| 4. февраль-март | Капелька воды | Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней. | Выставка запрещающих знаков «Не загрязняйте воду»  Выпуск листовок «Берегите воду» для родителей |
| Итоговый результат проекта для детей и родителей – развлечение апрель  посвящение в юных защитников природы с вручением почётного значка. | | | |

**ММО подготовительных групп:**

**Блок 2** [«Добрые сердца» (волонтерское движение в ДОУ)](https://drive.google.com/drive/folders/16v81ql884iJghVQDifoXKnhcx79M4b-G)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Акции | Цель | Взаимодействие с детьми и семьей |
| 1.  сентябрь | Старость надо уважать | Формировать уважительное отношение к людям преклонного возраста | Фотовыставка «Лучше бабушки и дедушки в мире нет» |
| 2. октябрь-ноябрь | Россия многонациональная страна | Расширение знаний и представлений о России, о народах и национальностях России, об истории возникновения праздника, формирование дружеских отношений в коллективе. | Посещение детской библиотеки |
| 3. декабрь | День добровольца (волонтера) в России | Сформировать представление о том кто такие волонтеры, о [волонтерском движении](https://www.maam.ru/obrazovanie/volonter), о его основных направлениях, о его значении. | Торжественное мероприятие «Рука к руке» (принятие в ряды волонтерского движения)  Привлечение родителей к разработке флага и герба команды волонтеров |
| 4. февраль-март | Всероссийский день зимующих птиц | Создать условия для формирования у ребёнка гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Формирование в детях осознано-правильного взаимодействия с окружающим миром природы. | Изготовление кормушек для птиц  Фотогазета «Столовая для птиц у меня во дворе» |
| 5  апрель | Письмо солдату» (помощь военнослужащим | Воспитывать у  детей чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости | Сбор посылки для участников специальной военной операции |
| 6  май | Дети за МИР! | Формировать у детей дошкольного возраста представление о событиях родной страны в годы ВОВ, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за всё, что с ней происходит | Возложение цветов. «Никто не забыт, ничто не забыто…». |
| Итоговое мероприятие | | | |

**ММО специалистов:**

**Блок 3** «Детская телестудия Вестник Улыбки» «Юные блогеры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Акции | Цель | Взаимодействие с детьми и семьей |
| 1.  сентябрь | «Мы юные блогеры» | Формировать у дошкольников познавательный интерес к совместной деятельности и развивать коммуникацию. | Подготовка к съемкам видеоролика: распределение ролей, заучивание слов, логопедические и психологические игры (упражнения).  Видеоролик |
| 2. октябрь-ноябрь | «Мы юные блогеры» | Формировать у дошкольников познавательный интерес к совместной деятельности и развивать коммуникацию. | Видеоролик |
| 3. декабрь | «Добрые дела»  (покормить птиц зимой,  помогать малышам…). | Воспитывать у детей чувство эмпатии и доброжелательные отношения к окружающим при помощи совместной деятельности. | Видеоролик |
| 4. февраль-март | «С чего начинается Родина?» | Формировать у детей представление о Родине, воспитывать патриотические качества. | Видеоролик |
| 5  апрель | «Экологические проблемы нашего села». | Формировать осознанное и правильноеотношение к природе во всем его многообразии. | Видеоролик |
| 6  май | «Май, мир, труд» | Активизировать познавательную активность, формировать знания о празднике «Мир, май, труд», воспитывать уважение к труду людей. | Видеоролик |
| Итоговое мероприятие | | | |

Подробное описание плана реализации каждого блока разработаны малыми методическими объединениями.

**ММО средних и старших групп**

**Блок 1**: «Эколята-дошколята друзья и защитники природы»

**ММО подготовительных групп:**

**Блок 2** [«Добрые сердца» (волонтерское движение в ДОУ)](https://drive.google.com/drive/folders/16v81ql884iJghVQDifoXKnhcx79M4b-G)

**ММО специалистов:**

**Блок 3** «Детская телестудия Вестник Улыбки» «Юные блогеры»

Вывод: постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

**Дальнейшее развитие:**

-расширение внутренних и внешних связей;

-активное привлечение родителей и социальных партнеров на сайтах ДОО и их участие в мероприятиях;

-дальнейшее развитие и пополнение банка методических материалов;

-трансляция опыта работы на уровне района и края, проведение конференций, семинаров и т.д.

**Литература:**

1.От рождения до школы (основная образовательная программа дошкольного образования)/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

3. Вострухина Т.Н. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2016г.

4.Л.О. Тимофеева (и др.) «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» – Волгоград: Учитель, 2016г.

5.Меримьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним : учебно- методическое пособие по краеведению.

6. «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) . Л.А Кондрыкинская , М.: Сфера, 2005.

7.«Патриотическое воспитание дошкольников» - Н.В. Алёшина : М., 2004

8. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - М.Д. Маханёва – М.,2004.

9. «Этот славный День Победы» (система работы образовательной организации)- М.В. Солодкова, Н.В. Кулдашова, Л.Ф. Речкина и др.: издательство «Учитель», г. Волгоград 2017г.

10. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении» ( планирование, разработки занятий и мероприятий) .:издательство «Учитель», г. Волгоград 2008г.

11**.** «Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника», К.Ю. Белая М.: Школьная пресса, 2007.