Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТ: УТВЕРЖДЕН:

педагогическим советом приказом заведующего протокол №1 от 27.08.2024 г. МБДОУ д/с «Улыбка».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Ерёмина

№56-1 от 27.08.2024 г.

**Проект**

«Волшебные пальчики» (сенсорное развитие)

(для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3лет)

Составители:

руководитель ММО

Кучерина О.В.,

педагоги ММО первых младших групп

Павловск 2024г.

«Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

                                                                                            В.А. Сухомлинский

**Актуальность.**

         Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Мелкая моторика рук тесно взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как внимание, мышление, пространственное восприятие,  воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Важным компонентом в развитии мелкой моторики рук  является  использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, следовательно, и мышление. Так как мышление тесно связано с речью и зависит от нее.

От того, насколько ловко ребенок  научиться  управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, речь.

**Паспорт проекта:**

**Тип проекта**: исследовательский.

**Участники проекта**: дети 1,5-3 года, воспитатели, родители.

**Сроки проекта**: долгосрочный (сентябрь 2024– май 2025г.)

Объектом исследования является мелкая моторика кисти рук у детей раннего возраста.

**Предметом** - комплекс мер по организации процесса развития мелкой моторики.

В качестве***гипотезы***было выдвинуто предположение о том, что систематическая и целенаправленная работа будет способствовать развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.

**Цель:** разработать систему работы, направленную на развитие мелкой моторики, используя инновационные технологии.

**Задачи:**

1. Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, практические задания, настольные игры.
2. Создать дидактический материал по новым технологиям
3. Разучить с детьми пальчиковые игры.
4. Формировать навыки предметной деятельности детей.
5. Формировать навыки самообслуживания.
6. Привлекать родителей к совместной деятельности.

**Практическая значимость:**создание в группе предметно – развивающей среды для развития мелкой моторики, методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста, картотеки пальчиковых игр, представление опыта на уровне ДОУ.

**Прогнозируемый результат:**

- расширение словарного запаса детей;

- улучшение дикции, звукопроизношения;

- развитие памяти;

- повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координации движений;

- наблюдается интерес к пальчиковым играм;

- формируются навыки работы с пластилином;

-сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями.

Для педагогов:

 1. Разработан комплекс игровых материалов по развитию мелкой моторики, включающие различные виды детской деятельности.

2. Систематизирован материал по развитию мелкой моторики (игры, упражнения).

**Реализация проекта.**

I ***этап – подготовительный.***

Изучение:

- психолого - педагогической, методической литературы по теме исследования;

* Подобрать, изготовить наглядный, дидактический материал.
* Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук;
* Изучение анализа полученных результатов, выводы.
* Создание предметно - развивающей среды;
* Изучить мнение родителей по данной проблеме.

***II этап – основной.***

Работа выстраивалась в следующих направлениях:

* с детьми – в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей;
* с педагогами – проведение мастер классов, презентаций инновационных технологий , консультаций в рамках М.М.О.
* с родителями - посредством проведения консультаций, родительских собраний.

***III этап – заключительный.***

* Разработка рекомендаций по развитию мелкой моторики руки.
* Презентация проекта на родительском собрании.

Итоговая презентация проекта на семинаре-практикуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность педагогов** |
| **Октябрь**  **«**Сухие бассейны»  **Итог месяца:**  Родительское собрание «Играем пальчиками и  развиваем речь» | Игровое упражнение «Отделить фасоль от гороха»  Игры с сухими бассейнами (различные крупы, макароны, горох, фасоль)  Найди сюрприз *(предмет)*  Найди предмет, какой назову  Найди геометрическую фигуру | 1. Выставки семейных рисунков из круп и макаронных изделий «Моя любимая сказка» (с использованием нетрадиционных техник в группе)  2. Консультация «Развитие мелкой моторики » | Презентация игр с сухими бассейнами (на заседании ММО)  Ответственные:  Группа «Солнышко»  (1 корпус) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | | **Деятельность педагогов** |
| **Ноябрь**  «Кинезиологические дорожки»  **Итог месяца:** Развлечение « Веселые игры с пальчиками» | Д/игра «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из  семечек)  Д.и с пальчиковыми дорожками:  «Покажи ёжикам, как добраться до яблока», «Научи барашек ходить по мостику», «Помоги муравьишкам добраться до муравейника», «Попрыгай вместе с лягушонком»,  «Укажи мышке дорогу к сыру». | | Консультация «Пальчиковые игры» | М.к. «Кинезиологические дорожки» своими руками» на заседании ММО.  Собрание картотеки для дорожек.  Ответственные: группа «Ранетки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность педагогов** |
| **Декабрь**  « Новый год»  «Мягкая педагогика»  **Итог месяца:** «Новогодняя сказка»  Выставка в холле ДОУ дидактических игр из серии «Мягкая педагогика» | Игры с мягкими пособиями.  Игры «Найди клубочку домик», «Собери для друзей клубочки» «Нарисуй дорожку из шнурочков», «Подбери шнурочек для сказочного героя», «Большие и маленькие», «Путаница» | 1.Папки передвижки: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»; «Мягкая педагогика», как средство сенсорного развития».  2. Привлечение к изготовлению пособий по «Мягкой педагогике» для сенсорного развития детей. | 1. Проведение круглого стола на тему: «Результативное использование «Мягкой педагогики» с цель сенсорного развития детей раннего возраста». 2. Памятки: «Роль мягкой педагогики в сенсорном развитии детей раннего возраста».   Ответственные: группа « Лучики» |
| **Сроки** | | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность педагогов** | |
| **Январь**  «Мягкая педагогика»  **Итог. Мягкая**  **Педагогика:** НОД  « Елку к празднику украсим» | | Игры с шифоновым конструктором  Д/игра Арт-техника «Рисование кляксами»  Арт-техника «Рисование полосками»  Арт-техника «Рисование кругами»  Арт-техника «Рисование спиральками»  Арт-техника «Рисование треугольниками»  Арт-техника «Рисование квадратами» | Пополнение развивающей среды  Консультация «Играем в сказку» | 1. Пополнение развивающей среды. 2. Мастер класс: «Шифоновая радуга».   (в рамках ММО)  Ответственные: группа «Дельфины» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность педагогов** |
| **Февраль**  « Фетровая история»  **Итог**  **месяца:** Создание лэпбука: «Фетровая сказка» | Дидактические игры: «Волшебные замочки», « Цветики - разноцветики», «Искалочки  с улиткой», «Привяжем шарик», «Рыбки»  «Шнуровка»«Собери пирамидку» «Умная совушка», «Подбери фигурку» | Консультация для родителей «Пальчиками играем – стихи повторяем», содействие в создании лэпбука из фетра | М.к. «Тактильно-сенсорные игры из фетра» (в рамках ММО)  Ответственные: группа « Звезды» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность педагогов** |
| **Март**  Игры с песком и водой  **Итог месяца**  Создание фотоальбома  «Наши пальчики  умеют» | Игры: рисунки на песке «Сыпем, лепим», «Про маленькую капельку», «Отпечатки наших рук», «Тонет, не тонет, плавает»,  «В гости к мишке», «Речка и ручеек», «Разноцветная водичка», « Норки для ежат», «Горки для козлят», «Лисичка в гостях у ребят».  «Рыбачек» | Консультация «Рисуем на манке»  М.к. для родителей «Песочные фантазии» | Мастер-класс для педагогов с возможностью освоить простейшие приемы рисования песком и нарисовать свои первые картины на песке или манке.  (На заседании ММО)  Ответственные: группа « Солнышко»  (5 корпус) |
|  | | | |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность педагогов** |
| **Апрель**  «Тестопластика»  **Итог месяца** Игровое занятие по сенсорному развитию «Волшебные пальчики» | Игровое  упражнение  с тестом: Найди пуговку», «Колобок», «Веселые лепешки»,  **«**Тили-тили-тесто»,  Игра «Пицца», «Бублики-баранки», «Цветочная поляна», Игра «Цепочка», «Булочки с изюмом», «Пирожные» | Круглый стол на тему «Полюбите играть с тестом»  Выставка творческих детско - родительских работ «Наши с мамой руки» (поделки из теста в группе) | Подготовка к годовой презентации опыта работы на итоговом педагогическом совете.  Ответственные все группы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность педагогов** |
| **Май**  «Насекомые»  «Хеппининг»  **Итог месяца**  Презентация опыта работы за год на итоговом пед. совете | Пальчиковые игры: «Пчела», «Бабочка»  Игровое  упражнение  «Гусеница  ползет»  (рисование пальчиками)  Игры с массажным мячом  Д/игра  «Украсим  крылья  бабочки»  (шаблоны  бабочки из картона, раскрасить мятой бумагой, либо тычками, либо ладошками) | Выставка  рисунков по теме «Насекомые»,  в технике хеппининг  (рисование кулачками, пальчиками, ладонью, мятой бумагой, тычками ) | Подготовка к годовой презентации опыта работы на итоговом педагогическом совете.  Ответственные: руководители ММО и все группы |

Литература:

1) Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Риполплассик», 2008;

2) Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие под-сказки для родителей. Москва: «Сова», 2006;

3) Данилова Л. Пальчиковые игры. Москва: «Росмэн», 2008;

4) Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Минск: «Попурри», 2009;

5) Хвастовцев А. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет. Новосибирск: «Сибирское университетское издание», 2008;

6) Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: «Астрель», 2006;

7)О. Н. Новицкая «Веселые пальчиковые игры» (Москва «Астрель», 2001 год);

8)С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь» (Москва «Классик», 2008 год);

9) Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.