Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Улыбка»

**Мастер – класс**

**для воспитателей ДОУ**

**« Игры**, **направленные на развитие речи детей дошкольного возраста**».

Подготовила и провела:

Рукавицына О.В.

Павловск 2018

Цель : Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию игровых технологий в работе с детьми по развитию речи, пропаганда и распространение разновидностей и форм работы с детьми по формированию и развитию речи детей.

Задачи:

* Познакомить педагогов с эффективными методами использования игровых технологий в жизни ребёнка.
* Активизировать самостоятельную работу пдагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
* Познакомить педагогов с рекомендациями по проведению словестных игр, артикуляционной гимнастики; игрового массажа с мячом.

Материал:

Цветок-«Цветик-семицветик», суджок- мячик, картинки-эмоции, кубики-Азбука, презентация с видео и аудио заданиями.

Оборудование: мультимедийный экран *(для показа слайдов по тексту презентации)*

**Вступительная часть:**

**Грамотная речь** – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Для активизации речевого развития детей на ООД и в повседневной деятельности детей по развитию речи я использую упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. *Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь.*Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идёт постепенное усложнение методов и приёмов обучения родному языку. Все задачи тесно связаны между собой, и предлагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Речь формируется в деятельности. Игра является ведущим видом деятельности, через нее дети отражают полученные знания, впечатления. Игра – естественное состояние ребенка! Она способна полностью удовлетворить его потребности в жизнерадостных движениях. Игра – всегда инициатива, фантазия, эмоции. А. М. Горький писал: «Игра – путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходства и различия, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам. Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка.

В соответствии с этим, я подобрала игры, направленные на активизацию речевой деятельности.

Ведущая: Вы любите сказки, рассказы, мультипликационные фильмы?

Сегодня я Вам принесла волшебный цветок «Цветик-семицветик», он нам поможет выполнять игровые задания. На каждом его лепестке находится игра. Сегодня мы будем с вами играть и речь развивать.

**1-й лепесток игра «Эмоции и чувства ».**

Движения мимики тесно связаны с артикуляцией, поэтому, стимулируя, ребенка изображать на лице различные эмоции, мы способствуем развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики в частности развитию подвижности мышц губ и щек.

Воспитатель раздаёт карточки с изображение «Лиц» с разными эмоциями. Каждый участник по очереди изображает выражение лица и произносит фразу соответствующую данной эмоции, присутствующие должны догадаться и назвать эмоцию (радость, злость, испуг, удивление ит.д.)

**2-й лепесток игра «Полслова за вами».**

Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого- нибудь слова, тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину.

* Филиппок за окуньком

В речку лезет босиком.

Очень хочет Филиппок

Окунька загнать в са *(чок)*.

* На большие расстоянья

Мчится он без ожиданья.

Пишется в конце 2 «С»

Называется экс (пресс)

**3-й лепесток игра «Алфавит вокруг нас»**

Ведущий предлагает воспитателям на одну из букв алфавита (кубики) назвать как можно больше предметов. Нужно свои ответы записать (или зарисовать) на песочном панно. Победит тот, кто больше всех назовет слов.

**4-й лепесток игра «Слово наоборот»**

Ведущий называет быстро слова. Участники должны в уме или на листочке переставить буквы этого слова и назвать его. Начнем с самых простых вариантов, то есть слов, состоящих из трёх букв:

**Кот –ток; нос – сон; год – дог; лес-сел**

* Усложняем задачу, увеличиваем количество букв в словах:

Город – дорог; мираж – жарим; хорош – шорох; голод – долог

* А сейчас я Вам усложню игру запутаю слова, а вы распутайте их и поставьте буквы правильно, чтоб получилось слово.

• апалот – лопата

• рукинос — рисунок

• отаткел – котлета

• корсиба — абрикос

• ленапись — апельсин

• родингав — виноград

**5-й лепесток игра «Добавь словечко»**

Игра *«Любопытный»*

На любой вопрос нужно отвечать быстро, только словами, начинающими со звука *(К)*

• Как вас зовут? *(Карина, Катя, Ксюша, Кира, Клеопатра)*

• Как называется город, в котором вы отдыхали? *(Калининград, Кстово и т. д.)*

• Кем вы работаете? *(кондитер, кладовщик и т. д.)*

• Какое у вас хобби? *(квиллинг, коллекционер и т. д.)*

• Назовите ваше любимое блюдо? *(каша, котлеты, кекс и т. д.)*

• Какой у вас любимый напиток? *(кофе, какао, коктейль и т. д.)*

• Какие вывески на звук *(К)* вы встречали на улице? *(кондитерская, крыши,и т. д.). Ведущий говорит. Следующий звук, а участники сами задают друг другу вопросы и отвечают на них.****(На звук Т)***

**6-й лепесток игра «Придумай рассказ»**

Правила: Придумать рассказ, в котором все слова начинались бы на определенный звук. Например, на звук *(П)*.

Папа пришел поздно. Поцеловал Павлика, погладил по плечу Петю. Подумал, попробовал пирог. Поужинал. Поднялся, постелил постель, потянулся. Присел, поправил подушку. Прилег.

**7-й лепесток «Обучающие музыкальные задания!»**

Участники выбирают лепесток с номером и выполняют музыкальное задание по развитию речи. («Угадай детскую песню»; Упражнение «Лошадка»; «Поём гласные звуки»; «Упражнения на звукоподражание и развитие речи»; «Логоритмика Зайка»; «Песенка звука»; «Слогопесенка звука Б»).

Рефлексия: Давайте мы вернёмся в наше с вами детство. Вы помните своё детство? Во что вы верили в детстве?

Но мы знаем, что волшебниками не рождаются, а волшебниками становятся. А для этого у ребенка есть все: он уже умеет видеть то, что не видно взрослым. Слышать волшебные звуки, понятные только ему. Но все же он нуждается в помощи. А помочь ему может только тот взрослый, – который не потерял в себе волшебника!

*«Вся наша жизнь – игра»  
Б. Грасиан*

Спасибо за внимание!